

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Принят
на педагогическом совете №
« ____ » _____ 2024 года

Утверждаю
Директор
ГКОУ «Школа – интернат № 6»
с. Краснохолм

Н.Г.Гоцкина
Приказ № ____
от « ____ » _____ 2024

Учебный план
2024 – 2025 учебный год

1. Общие положения.

1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГКОУ «Школа – интернат № 6» с. Краснохолм (далее – образовательное учреждение), формируется в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (далее - БУП 2002 для обучения лиц, зачисленных на обучение до 01.09.2016 для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в части, не противоречащей действующему законодательству);
- 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28 от 28.09.2020 г.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026
«Об утверждении федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. Образовательное учреждение разрабатывает образовательную программу в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); БУП 2002 для обучения лиц, зачисленных на обучение до 01.09.2016 для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в части, не противоречащей действующему законодательству.

1.4. Учебные планы обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

1.5. Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

2. Пояснительная записка

- 2.1. Учебный год в ГКОУ «Школа – интернат № 6» с. Краснохолм начинается 02.09.2024.
- 2.2. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся должно быть предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
- 2.3. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.
- 2.4. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.
- 2.5. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5-9 классов - не более 6 уроков.
- 2.6. Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять не более: в 1 классах - 1,0 ч., во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - 3,5 ч.
- 2.7. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.
- Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на коррекцию и развитие обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом. 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам.
- Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут и/или дневного сна, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.
- 2.8. Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Учебные занятия проводятся по 5 - дневной учебной неделе и только в первую смену. В субботу возможна организация внеурочной деятельности. Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования должен составлять 80%, образовательной программы основного общего - 70%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.
- 2.9. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.
- План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ, в том числе программами коррекционно-развивающей

направленности. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

2.10. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

2.11. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают: - учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; -учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

2.12. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2.13. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

3. Учебный план образовательного учреждения, осуществляющего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФБУП 2002 (для обучающихся с умственной отсталостью)

Учебный план для образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью: I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

I ВАРИАНТ

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): IX класс на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		IX	Всего
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
2. Математика	Математика	3	3
	Информатика	1	1
3. Естествознание	Биология	2	2
4. Человек и общество	География	2	2
	Основы социальной жизни	2	2
	История Отечества	2	2
5. Искусство	Изобразительное искусство	-	
	Музыка	-	
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
7. Технологии	Профильный труд	7	7
Итого		29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1	1
	Профильный труд	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		IX	Всего
	Логопедия	-	
	Адаптивная физкультура	1	1
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
	Рукодельница	1	1
	Юный столяр	1	1
	Физика	1	1
Внеурочная деятельность:	Обществознание	1	1
		IX	Всего
	Разговоры о важном	1	1
	Юный переговорщик	1	1
	Я гражданин	1	1

	Основы финансовой грамотности	1	1
Всего к финансированию		40	40

4. Содержание учебного плана

4.1. Содержание учебного плана (I ВАРИАНТ)

4.1.1. Учебный план (I ВАРИАНТ) включает обязательные учебные предметы (Федеральный компонент), в процессе усвоения которых обучающиеся достигают того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для соц. адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебная деятельность строится в режиме пятидневной недели. Содержание основного общего образования реализует принцип преемственности с начальной школой, является базовым для продолжения обучения и создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля трудового обучения.

Обязательная часть – предметные области: филологические (русский язык, речевая практика и чтение); математика (математика, информатика), естествознание (мир природы и человека, природоведение, биология), человек и общество (география, основы социальной жизни, мир истории, история Отечества); искусство (изобразительное искусство, музыка); физическая культура (адаптивная физическая культура), технология (профильный труд).

Часть, формируемая образовательной организацией

Коррекционно – развивающая область:

- основы безопасности и защиты Родины
- адаптивная физкультура,
- обществознание,
- общественно – полезный труд,
- физика
- ритмика
- развитие психомоторики и сенсорных процессов
- логопедия
- рукодельница
- я гражданин
- юный столяр

Внеурочная деятельность – Разговоры о важном, Мое Оренбуржье, Занимательная математика, ЛФК, школьный театр, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Юный переговорщик, Я гражданин, Общественно-полезный труд, Финансовой грамотности.

При обучении учащихся 9 класса реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления

недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, базисным учебным планом для всех учащихся 9 класса предполагается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков: 2-9 классы - 40 минут. Начало занятий в 8.30. Продолжительность перемен 10-20 минут. Обучение проводится в одну смену. В перерывах между уроками организован завтрак и обед для школьников. Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями глубоко умственно отсталых детей, с учётом рекомендаций Министерства здравоохранения, Министерства общего и профессионального образования по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки школьников.

Формы проведения промежуточной аттестации 9 класс

	Классы
	9 класс
Русский язык	Контрольный диктант
Чтение	Техника чтения
Математика	Контрольная письменная работа (комбинированная)
Изобразительное искусство	
Музыка и пение	
Физическая культура	Контрольное занятие по овладению двигательными умениями
Трудовое обучение	Практическая работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала
География	Тестирование
Биология	Тестирование
История	Контрольная работа

6. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6.1.1. Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. 6.1.2. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область

6.1.3. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

6.1.4. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

6.1.5. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: (вариант 1) добавлено:

Класс		1	2	2	4	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык		1	1	1	3
	Мир природы и человека		1	1	1	3
	Ручной труд		1	1	1	3

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Класс		5	6	7	8	9	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	Русский язык	1	1				2
	Адаптивная физическая культура	1	1				2
	Профильный труд			1	1	1	3

6.1.6. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психо-коррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 ч/неделю.

6.1.7. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

6.1.8. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

6.1.9. Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

6.1.10. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

6.1.11. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

6.1.12. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

6.1.13. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Вариант 1.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	Русский язык		1	1	1	3
	Мир природы и человека		1	1	1	3
	Ручной труд		1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
	логопедические занятия	3	3	3	3	12
	ритмика	1	1	1	1	4
	развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Моё Оренбуржье	1	1	1	1	4
	Занимательная математика	1	1	1	1	4
	ЛФК	-	-	1	1	2
	Школьный театр	1	1	-	-	2
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

						часов
--	--	--	--	--	--	-------

7. Содержание учебного плана образовательного учреждения, осуществляющего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

7.1. Содержание учебного плана (вариант 1) – легкая умственная отсталость

7.1.1. Обучение «Русскому языку» в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих (в том числе пропедевтических) разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

7.1.2. «Чтение» имеет коммуникативную направленность. Формируются навыки чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», выразительное чтение. Формируются умение самоконтроля, самооценки и работы с текстом (понимание слов и выражений, употребляемых в тексте; деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя; составление картинного плана; пересказ текста или части текста по плану и опорным словам). Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества; небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

7.1.3. «Речевая практика» включает следующие основные разделы:

- аудирование и понимание речи (выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях; соотнесение речи и изображения);
- дикция и выразительность речи (развитие артикуляционной моторики; формирование правильного речевого дыхания; использование мимики и жестов в общении);
- общение и его значение в жизни (речевое и неречевое общение; правила речевого общения; общение на расстоянии). Организация речевого общения.

7.1.4. Основной целью обучения «Математике» является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

7.1.5. Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно

раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека; основы безопасного поведения в природе.

7.1.6. «Музыка» (I–V классы) — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. В содержание программы входит овладение обучающимися в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

7.1.7. Основная цель изучения предмета «Изобразительного искусства» (I– V классы) заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умениях и навыках изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

7.1.8. «Физическая культура» является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

7.1.9. Огромное значение придается «Ручному труду» в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение

способствует 28 развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Основные виды работ: работа с глиной и пластилином, природными материалами, бумагой, текстильными материалами, древесными материалами, металлом и алюминиевой фольгой, проволокой и металлоконструктором.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8
класс**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	4	4	3	3	14
	Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	4
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	26
Итого		27	28	29	29	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	6
	Русский язык	1	1	-	-	2
	Адаптивная физическая культура	1	1	-	-	2
	Профильный труд	-	-	1	1	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
		V	VI	VII	VIII	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Логопедические занятия	2	2	2	-	6
	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	1	1	2
	Физика				1	1
	Общественно-полезный труд				1	1
	Рукодельница	2	2	1	1	6
	Я гражданин			1	1	2
	Юный столяр	2	2	1	1	6
Внеурочная деятельность:		V	VI	VII	VIII	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	4

	Школьный театр	1	1	-	-	2
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	1	3
	Я гражданин	-	1	-	-	1
	Юный переговорщик	-	-	1	1	2
	Общественно-полезный труд	1	1	1		3
	Финансовая грамотность	-	-	1	1	2
Всего к финансированию		39	40	40	40	159

7.1.10. Содержание программы по «Русскому языку» (V-IX классы) составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности. Содержание программы отражено в следующих разделах: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Морфология», «Части речи», «Синтаксис», «Развитие речи, работа с текстом»

7.1.11. Содержание «Чтения» (V-IX классы). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.). Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

7.1.12. Курс «Математики» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи: -дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, 29 необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; -воспитание положительных качеств и свойств личности. 7.1.13. Курс «Природоведение» (V- VI классы) ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

7.1.14. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

7.1.15. Программа по «Физической культуре» для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение. 7.1.16. Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки

производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения. Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения:

- материалы, используемые в трудовой деятельности;
- инструменты и оборудование;
- технологии изготовления предмета труда;
- этика и эстетика труда;

7.1.17. «География» — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

7.1.18. В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII–XI классах.

8. План внеурочной деятельности образовательного учреждения

8.1. План внеурочной деятельности ГКОУ «Школа – интернат № 6» с. Краснохолм составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8.2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

8.3. Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

8.4. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

8.5. Результат внеурочной деятельности – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

8.6. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования с учетом их интересов и особенностей.

8.7. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

8.8. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

8.9. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

8.10. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляют возможность выбора занятий, направленных на развитие детей.

8.11. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

8.12. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

8.13. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные СанПин 1.2.3685-21

8.14. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. 8.15. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

8.16. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Недельный план распределения часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 – 4 класс

Класс		1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
	логопедические занятия	3	3	3	3	12

	ритмика	1	1	1	1	4
	развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Моё Оренбуржье	1	1	1	1	4
	Занимательная математика	1	1	1	1	4
	ЛФК	-	-	1	1	2
	Школьный театр	1	1	-	-	2

5-8 класс

Класс		V	VI	VII	VIII	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Логопедические занятия	2	2	2	-	6
	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	1	1	2
	Физика	-	-	-	1	1
	Общественно-полезный труд	-	-	-	1	1
	Рукодельница	2	2	1	1	6
	Я гражданин	-	-	1	1	2
	Юный столяр	2	2	1	1	6
Внеурочная деятельность:		V	VI	VII	VIII	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	1	2
	Школьный театр	1	1	-	-	2
	Юный переговорщик	-	-	1	1	2
	Общественно-полезный труд	1	1	1	1	4
	Финансовая грамотность	-	-	1	1	2

Учебные предметы	Формы проведения промежуточной аттестации						
	Классы						
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Контрольное списывание	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Чтение	Чтение доступного текста вслух	Чтение доступного текста вслух	Чтение доступного текста вслух	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения
Речевая практика	Контрольное занятие по развитию устной речи с использованием Базовых формул речевого общения	Контрольное занятие по развитию устной речи с использованием Базовых формул речевого общения	Контрольное занятие по развитию устной речи с использованием Базовых формул речевого общения				
Математика	Контрольная письменная работа (комбинированная)	Контрольная письменная работа (комбинированная)	Контрольная письменная работа (комбинированная)	Контрольная письменная работа (комбинированная)	Контрольная письменная работа (комбинированная)	Контрольная письменная работа (комбинированная)	Контрольная письменная работа (комбинированная)
Природоведение				Контрольная работа	Контрольная работа		
Изобразительное искусство	Рисование примерных заданий, выполняемых течение учебного года	Рисование примерных заданий, выполняемых течение учебного года	Рисование примерных заданий, выполняемых течение учебного года	Практическая работа Рисование примерных заданий, выполняемых течение учебного года	Практическая работа Рисование примерных заданий, выполняемых течение учебного года	Практическая работа Рисование примерных заданий, выполняемых течение учебного года	
Музыка и пение	Исполнение музыкальных произведений в	Исполнение музыкальных произведений в	Исполнение музыкальных произведений в	Исполнение музыкальных произведений в			

	сопровождении учителя из предложенных в программе	сопровождении учителя из предложенных в программе	сопровождении учителя из предложенных в программе	сопровождении учителя из предложенных в программе			
Физическая культура	Контрольное занятие по овладению двигательными умениями	Контрольное занятие по овладению двигательными умениями	Контрольное занятие по овладению двигательными умениями	Контрольное занятие по овладению двигательными умениями	Контрольное занятие по овладению двигательными умениями	Контрольное занятие по овладению двигательными умениями	Контрольное занятие по овладению двигательными умениями
Трудовое обучение	Практическая работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала	Практическая работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала	Практическая работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала	Практическая работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала	Практическая работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала	Практическая работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала	Практическая работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала
Основы социальной жизни				Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
География					Тестирование	Тестирование	Тестирование
Мир истории					Контрольная работа	Контрольная работа	

