

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС ОВЗ (вариант 1)**

**(1-4 классы, 2019-2020 учебный год)**

**1.Общие положения.**

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебные планы ГКОУ «Школа – интернат № 6» с. Краснохолм реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью формируются в соответствии с:

• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

• Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа – интернат № 6» с. Краснохолм, разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

• СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286- 15).

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации. Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

**2. Структура учебного плана.**

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

• Образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

• Образовательная область «Математика». Предмет «Математика».

 Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «Естествознание». Предмет «Мир природы и человека». Основные задачи реализации содержания:

Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Основные задачи реализации содержания:

Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся образовательная область «Физическая культура» (3 часа) разделена на два предмета «Физическая культура» (2 час) и «Лечебная физкультура» (1 час) с целью коррекции физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры, развитие двигательных способностей учащихся.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Основные задачи реализации содержания:

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение на один час учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по одному часу:

1. «Русский язык»

2. «Мир природы и человека»

3. «Ручной труд»

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (психокоррекционные занятия, логопедические занятия и ритмика). Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:

- «Ритмика» (1 час в неделю), который способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы,

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия «Логопедические занятия» (4 часа в неделю). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико - фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

-психокорреционные занятия (1 час в неделю) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

- ЛФК.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами и педагогами-психологами.

**Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Направления внеурочной деятельности:

- нравственное (1 час в неделю),

- социальное (1 час в неделю),

- общекультурное (1 час в неделю),

- спортивно – оздоровительное (1 час в неделю).

**3. Особенности организации учебного процесса.**

Срок освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет, в том числе - 1-4 классы – 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока:

1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 2 класс – 40 минут.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

**4. Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Утверждаю:

Директор ГКОУ

«Школа-интернат № 6»

 с. Краснохолм

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Г. Гоцкина

**Учебный план**

**начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями): I-IV классы на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** |  **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| ***Обязательная часть*** |
| 1. Язык и речевая практика
 | 1.1 Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1.2 Чтение  | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 1.3 Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 1. Математика
 | 2.1 Математика  | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 1. Естествознание
 | 3.1 Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 1. Искусство
 | 4.1 Музыка  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.2 Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 1. Физическая культура
 | 5.1 Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1. Технология
 | 6.1 Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого**  |  | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | Русский язык | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мир природы и человека | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ручной труд | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| *Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной недели* | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область** |  | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Логопедия | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Коррекц. занятия по развитию психомоторики и сенсорики | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | **8** | **8** | **8** | **7** | **31** |
| **Внеурочная деятельность** |  | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Занимательная математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Моё Оренбуржье | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Юный книголюб |  |  |  | 1 | 1 |
|  | **2** | **2** | **2** | **3** | **9** |
| **Всего к финансированию** |  | **31** | **33** | **33** |  **33** | **130** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(5-9 классы, 2019-2020 учебный год)**

Учебный план ГКОУ «Школа – интернат № 6» с. Краснохолм для 5-9 классов составлен на основании «Базисного плана общего образования умственно отсталых обучающихся».

Автор: Воронкова В.В., Исаева Т.Н., Мирский С.Л., Эк Б.В.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учебная деятельность строится в режиме пятидневной недели. Содержание основного общего образования реализует принцип преемственности с начальной школой, является базовым для продолжения обучения и создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля трудового обучения.

Учебный план 5-9 классов состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** – предметные области: филологические (русский язык и чтение); математика, естествознание (природоведение, биология, география, история Отечества); искусство (изобразительное искусство, музыка); физическая культура, профессионально – трудовое обучение (столярное и швейное дело).

 **Часть, формируемая образовательной организацией**

Коррекционно – развивающая область:

- адаптивная физкультура,

- социально – бытовая ориентировка,

- обществознание,

- общественно – полезный труд,

- физика

**Внеурочная деятельность** – ОБЖ, Основы компьютерной грамотности, Рукодельница, Художественный дизайн, Мир истории, Краеведение, Я и закон, Черчение.

При обучении учащихся с 5 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, базисным учебным планом для всех учащихся 5-9 классов предполагается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков: 2-9 классы - 40 минут. Начало занятий в 8.30. Продолжительность перемен 10-20 минут. Обучение проводится в одну смену. В перерывах между уроками организован завтрак и обед для школьников. Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями глубоко умственно отсталых детей, с учётом рекомендаций Министерства здравоохранения, Министерства общего и профессионального образования по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки школьников.

Утверждаю:

Директор ГКОУ

«Школа-интернат № 6»

 с. Краснохолм

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Г. Гоцкина

**Учебный план**

**общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями): V-IX классы на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **классы** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| Филологические | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | **21** |
| Чтение  | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Математика | Математика  | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | **25** |
| Естествознание  | Природоведение | 2 | - | - | - | - | **2** |
| Биология | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** |
| Музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 | - | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Профессионально-трудовое обучение  | Столярное дело Швейное дело | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | **50** |
| *Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной недели* | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область** |
|  |  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего**  |
| Логопедия | 3 | 3 | 2 |  |  | **8** |
| Адаптивная физкультура | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| СБО | 1 | 2  | 2 | 2 | 2 | **9** |
| Обществознание | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 | **2** |
| ОПТ | 1 | 1 | 1 | 1 | **-** | **4** |
| Физика | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | **2** |
|  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **28** |
| **Внеурочная деятельность** |
|  |  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего**  |
|  | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Основы компьютерной грамотности |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Рукодельница | 1 | 1 |  |  |  | **2** |
| Художественный дизайн | 2 |  |  |  |  | **2** |
| Мир истории |  | 2 |  |  |  | **2** |
| Краеведение | 1 |  | 1 |  |  | **2** |
| Я и закон |  |  | 1 | 2 | 1 | **4** |
| Черчение |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
|  | **5** | **4** | **4** | **5** | **4** | **22**  |
| **Всего к финансированию** |  | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |