

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «___»
от «_____»20__.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
_____Н.Г. Гоцкина
приказ № ___ от
«___»_____20__.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР _____
«___»_____20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
для обучающихся 1 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Ганина Ирина Александровна

Квалификационная категория: высшая

2024 год

Структура программы:		
1	Пояснительная записка.....	3
2	Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика».....	4
3	Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.....	5
4	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Речевая практика».....	5
5	Личностные и предметные результаты учебного предмета «Речевая практика».....	6
6	Содержание учебного предмета «Речевая практика».....	7
7	Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	9
8	Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Речевая практика».....	22
9	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	23
10	Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	24

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.- Положение о рабочей программе педагогов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

- Учебника для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы / С.В.Комарова – М.: Просвещение, 2017

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты. Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;

формирование у обучающихся навыков связной речи;
воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
развитие интонационной речи;
совершенствование грамматического строя речи;
формирование связного монологического высказывания;
воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика».

Одна из задач решаемых современной школой, - формирование речевой культуры учащихся, так как это важное условие подготовки подрастающего поколения к полноценной жизни.

На уроках речевой культуры внимание уделяется формированию умений орфоэпических, связанных с произношением; акцентологических – норма постановки ударения; словообразовательных – правильное употребление приставок, суффиксов; морфологических – нормативное образование форм слова и употребление частей речи; лексических – правильное употребление знаменательных и служебных частей речи; синтаксических – построение словосочетаний и предложений.

Но уроки речевой культуры – это не только работа по формированию умения говорить и писать правильно, в соответствии с литературными нормами русского языка. На занятиях дети осваивают то, что нужно и важно в жизни каждого человека: уметь слушать и говорить так, чтобы слушали, уметь оценивать чужую и свою речь, уметь и стремиться совершенствовать свою речь, беречь русский язык, ценить его красоту и богатство.

Уроки речевой культуры должны вызывать у детей размышления о том, как важно взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом, беречь его, о том какое это бесценное богатство. Эти размышления помогут решить проблему, связанную с эффективностью общения, послужат основой для формирования взглядов, имеющих общекультурные ценности.

Уроки служат общему развитию, так как в процессе занятия дети пребывают в постоянной деятельности: наблюдают, размышляют, практикуются. Поэтому с уверенностью можно говорить о ведущей роли обучения в развитии ребенка.

Занятия в русле речевой культуры имеют большое практическое значение: дети стремятся к доказательности мысли, мотивированности действий, появляется устойчивая потребность в активной деятельности, чуткость к мнению и переживанию другого, а ведь это черты, необходимые для всесторонне развитой личности.

В соответствии с целями и задачами курса, на уроках культуры речи основное внимание уделяется практике: речевым задачам, играм, анализу текстов.

Коммуникативные умения формируются на основе различных заданий, которые носят в большей мере занимательный, игровой характер, что соответствует возрастным и психологическим особенностям ребенка, для которого игра – привычная форма жизнедеятельности, и в ней коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

А такой вид работы, как стихосложение, помогает из большого количества слов и словосочетаний русского языка выбирать те, которые необходимы для определенного текста, ситуации.

Уроки не призваны сделать из детей стихотворцев, но работа над умением рифмовать закладывает основу уважительного отношения к слову, заставляет нести ответственность за сказанное, пробуждает интерес к поэтическим строчкам.

На уроки речевой культуры необходимо выделять не менее одного часа в неделю. Желательно проводить занятия, разделив класс на подгруппы из 13-15 человек.

Работа по формированию хорошей речи учащихся служит общему развитию детей, так как в ходе занятий активизируется процесс мышления, проявляется воля, чувства, эмоции; учащиеся пребывают в состоянии постоянной деятельности: наблюдают, размышляют, создают, критикуют, стремятся к доказательности мысли, мотивированности действий; появляется устойчивая потребность не только оценить товарища, но и себя, учащиеся демонстрируют заинтересованность и чуткость к мнению и переживанию одноклассников.

3. Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа начального общего образования по предмету «Речевая практика» 1 класс, согласно годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий, рассчитана на 33 часа в неделю (33 недели), общее количество часов в год: 1 класс – 66 часов,

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ рабочей программы по предмету «Речевая практика».

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Минимальный уровень:

выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции;

называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании

объяснять, как можно доехать или дойти до школы; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; составлять небольшие рассказы.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учётом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родители (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В школе предусматривается дистанционное обучение. Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Речевая практика».

Личностные результаты освоения предмета «Речевая практика»

формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
 формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

учить выполнять задания по словесной инструкции;
 учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
 формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
 формировать навыки речевого этикета при встрече и прощании;
 учить сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

Коммуникативные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
 учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 формировать умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

6.Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мам моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. И т.д.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношения небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку»

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенные к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.*

Употребление вежливых слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
1	17 часов	14 часов	18 часов	16 часов	66 часов

Распределение программного материала по речевой практике в 1 классе в учебных часах

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	
4	Культура общения	13	
Итого:		66	

**7. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»
с определением основных видов учебной деятельности.**

№	Содержание	Знания и умения	Кол-во часов	Дата
Давайте познакомимся – 4 часа				
1	Давайте познакомимся	Знакомство, приветствие Игра «Наши имена» Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...»		
2	Где мы учимся Школа	Игра «Приветствие» Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки		
3	Урок музыки Урок физкультуры	Игра «Приветствие» Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в		

		спортивный зал Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда) Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»		
4	Школа Кто нас лечит и кормит	Игра «Приветствие» Рассматривание картинки по теме урока Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»		
Знакомство во дворе - 3 часа				
5	Школа Школьный двор	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» Экскурсия по школьному двору Беседа во время экскурсии по школьному двору		
6	Знакомство во дворе	Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» Закрепление правил поведения при знакомстве Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Конструирование диалога «Знакомство во дворе»		
7	Знакомство во дворе			
Дорога домой – 3 часа				
8	Дорога домой Какие бывают дома	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)		

		Разучивание чистоговорок про дома Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице		
9	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди»	Повторение чистоговорок Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой		
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи) Коллективное рассказывание сказки Драматизация фрагментов сказки		
«Теремок» - 2 часа				
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой «Теремок» Называние героев сказки Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»		
12	Мы играем в «Теремок»	Повторение чистоговорки Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя		
Знакомство в гостях – 5 часов				
13	Моя семья	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»		

		<p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры</p> <p>Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»</p> <p>Конструирование диалога «Играем в семью»</p>		
14	Приглашаем гостей	<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях</p> <p>Слушание детской песни «К нам гости пришли»</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</p>		
15	Мы в гостях	<p>Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)</p>		
16	Сказка «Репка»	Разучивание чистоговорки		
17	Сказка «Репка»	<p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (просмотр мультимедийного фильма)</p> <p>Инсценирование сказки</p>		
Покупка школьных принадлежностей - 3 часа				
18	Школьные принадлежности	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение)</p> <p>Разучивание чистоговорок</p>		

		(«Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш) Конструирование диалога «Попроси у товарища ...» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде)		
19	Покупка школьных принадлежностей	Разучивание скороговорки «Расскажи мне про		
20	Покупка школьных принадлежностей	покупку...» Отгадывание загадок Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Конструирование диалога с продавцом магазина Ролевая игра «Магазин «Школьник» Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)		
В магазине игрушек – 3 часа				
21	«Игрушки»	Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт» Конструирование диалога «Давай поиграем»		
22	«Магазин игрушек»	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Конструирование возможных диалогов между продавцом и		

		покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки		
23	Играем вместе	Конструирование диалога в игровых ситуациях Игра «Кто быстрее?» Умение объяснять правила игры своим товарищам Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем		
Готовимся к празднику – 3 часа				
24	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений		
25	Готовимся к празднику	Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом		
26	Готовимся к празднику Составление диалогов	Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник		
Новогодние чудеса – 4 часа				
27	Новогодние чудеса	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах		

		поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем		
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Игра «Узнай меня»		
29	Новогодние чудеса	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)		
30	Новогодние чудеса			
Зимняя прогулка – 4 часа				
31	Зимняя одежда	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»		
32	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу		

33	Зимние забавы	Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме		
34	Зимняя прогулка Закрепление	Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план		
Надо, надо умываться...» - 3 часа				
35	«Мойдодыр»	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» Работа с серией картинок к стихотворению Разучивание фрагментов стихотворения		
36	Я умываюсь	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации		
37	Режим дня	Моделирование диалогов Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника» Игра «Кто знает, пусть продолжит»		
Помощники – 13 часов				
38	Я - помощник	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница» Рисование «живой» картины по стихотворению		

39	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей Повторение слов, обозначающих предметы быта Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения		
40	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»			
41	Я помогаю маме убирать в доме	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)		
42	Я помогаю маме убирать в доме			
43	Я помогаю маме убирать на кухне	Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей		
44	Посуда	Повторение слов, обозначающих предметы посуды Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий		
45	Посуда			
46	Я одеваюсь и обуваюсь	Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Повторение слов,		

		<p>обозначающих предметы обуви</p> <p>Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место»</p> <p>Игра «Назови, какая у тебя обувь»</p>		
47	Содержу одежду в чистоте	<p>Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой</p> <p>Составление диалога с опорой на сюжетную картинку</p> <p>Игра «Кто знает, пусть продолжает»</p>		
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	<p>Рассматривание картинок</p> <p>Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию</p> <p>Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку</p> <p>Игра «Кто знает, пусть продолжает»</p>		
49	Я ухаживаю за обувью	<p>Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью</p> <p>Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации</p> <p>Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников</p>		
50	Опрятному человеку нужны помощники	<p>Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)</p> <p>Моделирование диалогов</p>		
Весенние праздники – 3 часа				
51	У нас праздник	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя</p>		

		Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем		
52	Поздравляем папу и дедушку	Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата		
53	Поздравляем маму и бабушку	Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов		
Заячья избушка» - 3 часа				
54	Сказка «Заячья избушка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки) Инсценирование сказки с показом игровых действий		
55	Сказка «Заячья избушка»			
56	Сказка «Заячья избушка»			
Спокойной ночи! – 4 часа				
57	Спокойной ночи!	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»		
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией Составление предложений		

		на тему «Перед сном»		
59	Спокойной ночи! Закрепление	Разучивание		
60	Спокойной ночи! Закрепление	стихотворения Ю. Горья «Колыбельная» Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)		
День Победы! - 3 часа				
61	«Спасибо за мир!»	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов		
62	«Спасибо за мир!»			
63	«Спасибо за мир!»			
Доброе утро! – 3 часа				
64	Доброе утро!	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией		
65	Доброе утро! Составление диалогов	Повторение чистоговорки Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Ролевые игры по теме Составление предложений по сюжетным картинкам		
66	Доброе утро! Закрепление	Повторение чистоговорки Беседа на тему «Как		

		начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта		
--	--	--	--	--

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Речевая практика».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование стандартизированных письменных или устных работ.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;

«неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия.

Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Контроль за достижением планируемых результатов предполагается через проведения бесед, индивидуального опроса, самостоятельных работ. Для формирования ключевых образовательных компетенций применяются технологии индивидуального, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания, информационно-коммуникационные технологии.

Систему оценивания выстраиваем таким образом, чтобы обучающиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычки самооценки, самоконтроля и взаимопомощи. Оцениваем только результаты деятельности обучающегося и процесс их формирования, но не личные его качества. Оцениваем только то, чему учим.

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 классов разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования в образовательных учреждениях». РГ – Федеральный выпуск № 5430 от 16 марта 2011 года.
5. Годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий ГКОУ «Школа-интернат №6» с.Краснохолм г. Оренбурга на 2024/2025 учебный год
6. Основной образовательной программы ГКОУ «Школа-интернат 6» с. Краснохолм г. Оренбурга.

Библиотечный фонд.

1. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы / С.В.Комарова – М.: Просвещение, 2017
2. Журнал «Начальная школа»
3. Газета «Первое сентября»
4. Е.В. Карпова «Дидактические игры в начальной школе» Ярославль. «Академия развития» 2012г.

5.Л.В.Зубарева «Коррекция письма на уроках» Волгоград, Издательство «Учитель» 2012 г.

6.Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова «И учёба, и игра: русский язык» Ярославль Академия развития, 2013г.

7.В.Иванкова «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» М. «Аквариум» 2016г.

8.Л.И.Рудченко «Чтение. Коррекционно – развивающие занятия» Волгоград, Издательство «Учитель» 2015 г.

9.Н.А.Касаткина «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе» Волгоград, Издательство «Учитель», 2013г.

10. И.Г.Сухин «Занимательные материалы» ВАКО, Москва 2014г.

11. П.Д.Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития» КАРО Санкт-Петербург, 2014.

12. Е.Л.Крутий «Волшебная логопедия» Д.:Сталкер,2010г.

13. Л.Л.Страхова «Зрительные диктанты для младших школьников» Санкт-Петербург, 2017г.

14. Н.А.Касаткина «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.