

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____» 20__.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм

Н.Г. Гоцкина
приказ № ____ от
«__» _____ 20__.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР _____
«__» _____ 20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 7 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Волобоева Е.С.
Квалификационная категория: высшая

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».....	5
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	6
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Русский язык».....	6
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Русский язык».....	9
6. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	11
7. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	15
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Русский язык».....	26
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	30
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	33

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН). Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;
- Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 239с.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель изучения учебного предмета "Русский язык": развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично - ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр; индивидуального опроса, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического).

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе предусматривается дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены.

Графические навыки. Коррекция мелкой моторики, четкое и аккуратное письмо.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
7	36 часов	28 часов	40 часов	32 часа	136 часов

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Русский язык».

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;
 составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
 нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
 заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
 самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
 разбор слова по составу с использованием опорных схем;
 образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
 дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
 определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
 нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
 пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
 установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
 нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
 составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
 составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
 различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Русский язык» в 7 классе.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; – отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

6. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе.

Программа по русскому языку в 5 -9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать других людей. Коммуникативная направленность задач делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Части речи. Текст» «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Местоимение», «Связная письменная речь. Деловое письмо. Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1—2 раза в месяц по

выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Словарь.

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Повторение Звуки и буквы. Текст.	6	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.
Предложение. Текст.	12	Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.
Состав слова. Текст.	20	Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.
Части речи. Текст.	2	Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.
Существительное	26	Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. 1-е склонение существительных в единственном числе . Ударные и безударные окончания существительных

		1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. 2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. 3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Склонение существительных в единственном числе.
Прилагательное	16	Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.
Глагол	20	Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем, времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.
Местоимение	12	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица.

		Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам.
Предложение	15	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.
Повторение	7	Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.
Текст	3	Подтверждение основной мысли текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте. Составной план текста.
Деловое письмо	6	Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Объяснительная записка.

**Распределение программного материала по «Русскому языку»
в 7 классе в учебных часах.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	6
3	Предложение. Текст.	12
4	Состав слова. Текст.	20
5	Части речи. Текст.	2
6	Существительное.	26
7	Прилагательное.	16
8	Глагол.	20
9	Местоимение.	12
10	Предложение.	15
11	Повторение.	7

7. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием основных видов деятельности обучающихся в 7 классе.

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Повторение 6ч				
Звуки и буквы. Текст				
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	Повторить алфавит. Различение звуков и букв.	1	
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	Вспомнить в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	
3	Правописание безударных гласных в словах.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных	1	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Восстановить в памяти правила написания и парных согласных в словах	1	
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Повторить и закрепить материал. Применение знаний при выполнении упражнений.	1	
6	Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы»	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1	
Предложение. Текст 12ч.				
1	Предложения нераспространённые и распространённые.	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.	1	
2	Однородные члены предложения.	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.	1	
3	Распространение предложений однородными членами.	Тренироваться в распространении предложений однородными членами.	1	
4-5	Составление предложений с однородными членами	Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	2	
6	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Вспомнить понятие. Учиться подтверждать основную мысль текста фактами.	1	

7	Обращение. Его место в предложении	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.	1	
8	Употребление обращения в диалоге.	Тренироваться в использовании обращений в диалогах	1	
9	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Повторить и закрепить материал. Применение знаний при выполнении упражнений.	1	
10	Контрольный диктант №2 «Предложение»	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1	
11	Работа над ошибками	Использовать памятки при выполнении работы над ошибками.	1	
12	Деловое письмо. Адрес.	Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.	1	
Состав слова. Текст.20ч				
1	Корень. Однокоренные слова	Вспомнить состав слова, дать определение части слова-корень. Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными.	1	
2	Приставка	Тренироваться в определении приставки в словах, упражняться в образовании новых слов с помощью приставки.	1	
3	Суффикс	Тренироваться в разборе слов по составу, образовании новых слов.	1	
4	Окончание	Учиться находить в словах окончания по плану.	1	

5	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	Находить в словах орфограмму и применять правило проверки.	1	
6	Звонкие и глухие согласные в корне.	Находить в словах орфограмму и применять правило проверки.	1	
7	Правописание в корне. Закрепление знаний.	Отрабатывать навыки проверки безударных гласных и звонких и глухих согласных.	1	
8	Правописание в корне. Самостоятельная работа №1 «Правописание в корне».	Применить знания при выполнении самостоятельной работы.	1	
9	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	Познакомиться с правописанием гласных в приставках.	1	
10	Разделительный твёрдый знак после приставок.	Запомнить случаи написания разделительного твердого знака в приставках.	1	
11	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	Упражнять в применении знаний при выполнении заданий.	1	
12	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	Познакомиться со сложными словами и способом их образования.	1	
13	Правописание сложных слов.	Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в словах.	1	
14	Образование сложных слов.	Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	1	
15	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	1	
16	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №3 «Состав слова»	Проверить знания, умения и навыки по данной теме.	1	
17	Работа над ошибками «Состав слова».	Учиться выполнять работу над ошибками с помощью памятки, знать алгоритм работы.	1	
18-19	Изложение повествовательного текста	Развивать умение последовательно излагать	2	

	с предварительным анализом.	текст, формировать орфографическую зоркость.		
20	Деловое письмо. Поздравление.	Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.	1	
Части речи. Текст 2ч				
1	Различение частей речи.	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	1	
2	Образование одних частей речи от других.	Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.	1	
Существительное 26ч.				
1	Значение существительных в речи.	Определять значение существительных в речи. Выделять из текста существительные.	1	
2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	1	
3	Род и число существительных.	Определять род и число существительных.	1	
4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	
5	Правописание существительных с шипящей на конце.	Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.	1	
6	Три склонения существительных в единственном числе.	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы,	1	

	Существительные 1-го склонения.	на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных.		
7	Определение склонения существительных по начальной форме.	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания	1	
8	Существительные 2-го склонения.	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания	1	
9	Существительные 3-го склонения.	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания	1	
10	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1	
11	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Сравнивать ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	
12	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	1	
13	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Сделать выводы о правописании существительных 1-го склонения.	1	
14	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Сравнивать ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	
15	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го	Сделать выводы о правописании существительных 2-го	1	

	склонения.	склонения.		
16	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Сравнивать ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	
17	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Сделать выводы о правописании существительных 3-го склонения.	1	
18	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.	1	
19-20	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Самостоятельная работа №2 «Склонение существительных в единственном числе»	Закреплять полученные знания о склонении существительных, выполнить самостоятельную работу.	2	
21	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять знания о существительных. Выполнить контрольные задания.	1	
22	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №4 «Имя существительное».	Проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное»	1	
23	Работа над ошибками. Имя существительное.	Учиться анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками по памятке.	1	
24	Деловое письмо. Записка.	Восстановить в память план записки. Определять основное содержание записки.	1	
25-26	Сочинение по данному плану и опорным слова	Учиться писать сочинение по данному плану и опорным словам.	2	
Прилагательное 16 ч.				
27	Значение прилагательных в речи.	Определить значение прилагательных в речи.	1	

		Уметь определять прилагательные в предложениях.		
28	Описание предмета и его частей.	Обогатить словарь прилагательными, описывающими внешность человека.	1	
29	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Использовать прилагательные для сравнения предметов.	1	
30	Словосочетания с прилагательными.	Научиться находить в предложениях словосочетания с прилагательными, составлять словосочетания.	1	
31	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Учиться объяснять согласование прилагательных с существительными, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	1	
32	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	1	
33	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Научиться постановке вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	
34	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Наблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	
35	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	
36	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода, опираясь на таблицу склонения.	1	
37	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	

38	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Наблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	
39	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	
40	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных.	1	
41	Контрольный диктант №5 «Имя прилагательное»	Проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»,	1	
42	Работа над ошибками. «Имя прилагательное»	Учиться анализировать ошибки и проводить работу над ошибками.	1	
Глагол 20ч				
43	Значение глаголов в речи.	Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	1	
44	Использование глаголов для сравнения предметов.	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	1	
45	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам	1	
46	Изменение глаголов по временам.	Учиться изменять глаголы по временам.	1	
47	Различение глаголов по числам.	Отрабатывать умение различать глаголы по числам.	1	
48	Изменение глаголов по числам.	Учиться изменять глаголы по числам.	1	
49	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Учиться находить в предложении глаголы в прошедшем времени, изменять глаголы по родам в прошедшем времени.	1	
50	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	1	
51	Время и число глаголов. Закрепление знаний. Самостоятельная работа №3 «Время и число	Упражняться в определении времени и числа глаголов.	1	

	глаголов».			
52	Текст. Составной план текста.	Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере	1	
53	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола.	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола.	1	
54	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.	1	
55	Постановка глаголов в неопределённую форму.	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	1	
56	Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания.	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания.	1	
57	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	Наблюдать за правописанием частицы не с глаголами.	1	
58	Правописание частицы не с глаголами.	Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.	1	
59	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закрепить знания и тренироваться в применении знаний на практике.	1	
60	Контрольный диктант №6 «Глагол».	Учиться применять знания.	1	
61	Работа над ошибками «Глагол».	Выполнять работу над ошибками с помощью памятки; учиться анализировать ошибки.	1	
62	Деловое письмо. Письмо.	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками.	1	
Местоимение.12ч.				
63	Личные местоимения.	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.	1	

64	Значение личных местоимений в речи.	Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	1	
65	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	Познакомиться с местоимениями 1-ого лица.	1	
66	Местоимения 2-го лица.	Познакомиться с местоимениями 2-ого лица.	1	
67	Местоимения 3-го лица.	Познакомиться с местоимениями 3-ого лица.	1	
68	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Познакомиться с местоимениями 3-ого лица единственного лица по родам.	1	
69	Различение местоимений по лицам и числам.	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	
70	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закрепить изученный материал. Выполнить контрольные вопросы и задания.	1	
71	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №7 «Личные местоимения».	Учиться применять правила при выполнении контрольных и самостоятельных работ.	1	
72	Работа над ошибками. Личные с-местоимения»	Выполнять работу над ошибками с помощью памятки; учиться анализировать ошибки.	1	
73-74	Изложение рассказа по началу и опорным словам	Развивать умение последовательно излагать текст, формировать орфографическую зоркость.	2	
	Предложение. 15 ч.			
1	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	1	
2	Однородные члены предложения с союзами а, но.	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые	1	

		между однородными членами предложения.		
3	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами и, а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.	1	
4	Обращение.	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	1	
5	Знаки препинания при обращении.	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.	1	
6	Простое предложение. Закрепление знаний. Самостоятельная работа №4 «Простое предложение»	Закрепить знания, выполнить самостоятельную работу.	1	
7	Сложное предложение. Части сложного предложения.	Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения.	1	
8	Знаки препинания в сложном предложении.	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	1	
9	Составление сложных предложений.	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	1	
10	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Сравнить простое и сложное предложения. Выполнить контрольные вопросы и задания.	1	
11	Контрольный диктант №8 «Простое и сложное предложения»	Проверить знания, умения и навыки по теме	1	
12	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения»	Выполнять работу над ошибками с помощью памятки; учиться	1	

		анализировать ошибки.		
13-14	Коллективное сочинение по серии картинок.	Учиться писать сочинение по серии картинок.	2	
15	Деловое письмо. Объявление.	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.	1	
Повторение. 7ч				
1	Состав слова. Правописание в приставке и корне.	Тренироваться в разборе слов по составу, закрепить правило правописания приставок.	1	
2	Существительное. Прилагательное	Различение частей речи по вопросам и значению. Повторение грамматических категорий существительных и прилагательных.	1	
3	Глагол.	Тренироваться в нахождении глаголов в тексте и предложениях, определение времени и числа.	1	
4	Местоимение.	Тренироваться в нахождении местоимений в тексте и предложениях. Различение местоимений.	1	
5	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №9 за год	Проверка знаний за весь учебный год, умения использовать полученные знания.	1	
6	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками с помощью памятки; учиться анализировать ошибки.	1	
7	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Тренироваться в написании объяснительной записки.	1	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Русский язык».

Оценка предметных результатов по русскому языку

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- в V классе – 45-50 слов,
- в VI – VII классах – 65-70 слов,
- в VIII – X классах – 75-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов.

В последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему:

в VI - VII классах - 45 - 70 слов,

в VIII – IX классах – 70 - 100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится **одна общая оценка**, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии

слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и владение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты повседневной работы ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Планирование контроля и оценки знаний обучающихся на учебный год.

№ п/п	Форма контроля
1	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы».
2	Контрольный диктант № 2 «Предложение».
3	Контрольный диктант № 3 «Состав слова»
4	Контрольный диктант № 4 «Имя существительное».
5	Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное»
6	Контрольный диктант № 6 «Глагол».
7	Контрольный диктант № 7 «Личные местоимения».
8	Контрольный диктант № 8 «Простое и сложное предложение».
9	Итоговый контрольный диктант № 9 за год

Источники контрольно-измерительных материалов.

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	«Русский язык» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова	Издательство Москва «Просвещение» 2019.
2.	Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение	Т.П. Шабалкова	Волгоград: Изд-во Учитель, 2007, 102 с.

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН). Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;
- Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адатп. основные общеобразовательные программы под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 239с.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адатп. основные общеобразовательные программы под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 239с.

2.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2019.

Организация учебного кабинета

1.Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)

2.Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся. В наличие: ученические парты – 7; стулья – 14; стол учительский – 1; классная доска – 1.

3.Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения. В наличие: компьютер. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета.

4.Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

5.Презентации к урокам, информационный наглядный материал находится на цифровых носителях.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. ЦОР;
8. Компьютер.
9. Раздаточный материал
10. Таблицы
11. Схемы
12. Картинки

Литература

- 1.А.К. Аксенова «Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта»-М., Просвещение, 2011г.
2. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи на уроках грамматики и правописания», М., «Просвещение», 2012г.
3. Л.П. Арефьева, Л.П., Бойченко «Русский язык. Развитие творческих способностей», Волгоград, «Учитель»,2011г
4. С.А. Брагина «Русский язык 5-7 классы. Необычные диктанты», Волгоград: Учитель, 2014г.;
5. Ю.А. Вакуленко. «Веселая грамматика», Волгоград, «Учитель»,2011г.;
6. М.Г. Гранде «Занимательные упражнения по русскому языку», Москва: Вако, 2014г.;
7. Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8 вида. 5-7 класс, М., Владос, 2003г.;
8. О.А. Дюжева «Современные диктанты», Волгоград, 2014г.;
9. И.К. Золоторенко «Все правила русского языка», Москва, изд. –во «Дом Славянской книги», 2017г.;
- 10.Г.П. Попова «Русский язык. Диктанты», Волгоград, Учитель, 2013г.;
11. Т.Г. Рик «Игры на уроках русского языка», Москва, Вако, 2016г.;
12. Т.П. Шабалкова «Сборник диктантов и изложений», Волгоград, Учитель, 2009

10.Приложение (Контрольно-измерительные материалы)

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, диктант
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающихся диктантов, изложений.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Диктант за курс учебного года, КИМ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, письменных и контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговый контрольный диктант (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы»

Барсук

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеек. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жилье. (71 слово.)

Контрольный диктант №2 «Предложение»

Следы зайца

В наших лесах водятся зайцы. У зайца пушистая шубка, длинные уши. Летом заяц питается травой. Зимой он объедает кору молодых деревьев и кустарников. У зайца много врагов. Часто его преследуют собаки, лисицы, волки: Чтобы укрыться от врага, заяц путает свои следы. Он не может бегать прямо. Его тогда быстро поймают. Услышит заяц голоса, испугается, побежит обратно по своим следам. Так он спасается от врагов. Днём заяц прячется под кустом, а ночью ищет корм. Только хорошее чутьё лис, собак, волков может обнаружить зайца. (82 слова.)

Задание:

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения, составить схему предложения.

Контрольный диктант № 3 «Состав слова»

Польза леса

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм. Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним днем.

Берегите лес! (77 слов).

Задание:

1. Разобрать слова по составу.
1-й вариант: *ПЕРЕЛЕТНЫЕ* - .
2-й вариант: *ПОБЕЛКА* - , *ПРИНОСИТ* - .
2. К слову *ЛЕС* подобрать однокоренные слова.

Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»

Снегирь

Снегирь чуть больше воробья. С чёрной шапочкой на голове и серой спинкой.

Снегиря можно наблюдать на опушке леса, в саду, парке, на бульваре. Снегирь хорошо лазает по ветвям дерева.

На рябине или клёне снегири сидят часами. Могут сидеть и весь короткий зимний день. Эти птицы едят семена хвойных и лиственных деревьев.

Весной снегири летят в чащу и устраивают гнёзда в густых лапах елей, на ветвях берёз и сосен.

Наблюдай за этими интересными птицами. (75 слов.)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все существительные.
2. Определить падеж существительных: *С ШАПОЧКОЙ, НА ГОЛОВЕ, НА ОПУШКЕ, В ЧАЩУ, СНЕГИРЯ*.

Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное»

Рождение реки

В мелком кустарнике сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом вытекает он на широкий луг. С левой, с правой стороны спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк тихой речушкой. Течение в ней медленное. На зеркальной поверхности играют лучи летнего солнца.

В речной заводи заходили стайки мелкой рыбёшки. Закачались на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками.

(77 слов.)

Слова для справок: *сверкает, крохотный*.

Задание:

1. В 1-м предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имен существительных и связанных с ними прилагательных.

2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *К ШУМНОМУ РУЧЬЮ, В МЕЛКОМ КУСТАРНИКЕ, С ЧИСТОЙ ВОДОЙ.*

Контрольный диктант №6 «Глагол»**В городском парке**

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль. (75 слов).

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все глаголы.

2. Определить время и число глаголов: *КРЫЛА, БУДЕТ, СТОЯТ, ЗАИГРАЛ, СЛЕТЕЛА.*

Контрольный диктант №7 «Личные местоимения»**Лебеди**

Настала осень. Она пришла и в лес. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжелые тучи сыпали на землю град, снег, дождь.

Раз под вечер показалась над лесом стая чудесных птиц. Они были белые. У них были длинные гибкие шеи.

Это оказались лебеди. Птицы взмахнули великолепными крыльями. Они летел с холодных лугов в теплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз. Хотелось смотреть и смотреть на них. (78 слов).

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.

Контрольный диктант №8 «Простое и сложное предложение»**За малиной**

Мы выходим из дома и направляемся к глубокому оврагу. В эту пору поспевают малина. Мы знаем, где встречается эта сладкая красная ягода. Кусты малины покрывают склоны оврага. Мы заходим в лес, выбираем нужную тропку и шагаем по ней. Как легко дышится в лесу. Мы приблизимся к зарослям крапивы. Мы набираемся храбрости и пробираемся через них. Крапива жалит, кусает и колет нас. Но вот среди зелени краснеет малина. Мы набираем полные лукошки. (78 слов)

Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами предложения, подчеркнуть их.

Контрольный диктант №9 за год**Золушка**

Я возвращался из леса. Вдруг услышал тихонькое скуление. Я нагнулся. Смотрю - щенок. Я схватил его и пошёл домой.

Дома отец сказал, что это лисенок. Мы назвали лисенка Золушкой. Она бегала по комнате, катала мяч и лаяла. Осенью во время прогулки Золушка убежала в лес. Только утром появилась с куропаткой в зубах. Несколько раз убежала Золушка и возвращалась с добычей. А тут вдруг притащила курицу. Заперли мы её в сарай, а она обиделась. Подкопала Золушка стенку и убежала навсегда в лес. (81 слово)

По Л. Сергееву

Задание:

1. Найти и выписать предложения с однородными членами, составить схему.
2. Разобрать по составу слова: *ПРОГУЛКИ, СТЕНКУ*.