

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № «___»

от «_____» 20__.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГКОУ «Школа – интернат

№ 6» с. Краснохолм

Н.Г. Гоцкина

приказ № ____ от

«___» _____ 20__.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР _____

«___» _____ 20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
для обучающихся 5-6 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Репникова Елена Васильевна

Квалификационная категория: Высшая

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Природоведение».....	5
3. Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане.....	8
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Природоведение».....	8
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Природоведение»	11
6. Содержание учебного предмета «Природоведение».....	13
7. Тематическое планирование по предмету «Природоведение» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся в 5 классе	19
Тематическое планирование по предмету «Природоведение» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся в 6 классе.....	34
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Природоведение».....	49
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	51

I Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025.
- учебника «Природоведение» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Москва «Просвещение» 2017.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Предмет «Природоведение» на базе умений, полученных на уроках «Мир природы и человека», чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Природоведение» - это основы естественных и социальных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью**: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основные учебно-воспитательные задачи:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр; индивидуального опроса, письменных работ

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического).

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования.

Условия получения образования обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), (интегративность совокупности условий).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учётом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В школе предусматривается дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Природоведение».

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «Природоведение» являются: — формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; — демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; — формирование специальных и общеучебных умений и навыков; — воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; — воспитание социально значимых качеств личности. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных

привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение». В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знание учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в **пассивный словарь** понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные,*

системы органов, материки, глобус, карта и др. Программой предполагается что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

3. Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа основного общего образования по предмету «Природоведение» в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
5	18	14	20	16	68

Адаптированная основная образовательная рабочая программа основного общего образования по предмету «Природоведение» в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
6	18	14	20	16	68

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету

5 класс. Неживая природа.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни. Понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление в ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней целостного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных по возрасту природоохранных действий;
- осуществление действий по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

6 класс

Живая природа

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и

работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета Природоведение.

5 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и др.); формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, столовой;

- формирование готовности к самостоятельной жизни; формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);

- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению

к материальным и духовным ценностям; знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её природным богатствам.

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и др.); формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- формирование готовности к самостоятельной жизни; формирование понятия о здоровом образе жизни (режиме дня, чередование труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни; знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями. Домашними животными и животными живого уголка.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями

нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Содержание учебного предмета «Природоведение»

5 класс.

«Введение» (2 часа)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

«Вселенная» (6 часов)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

«Наш дом — Земля» (44 часа)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера (1 час).

«Воздух» (9 часов).

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Поверхность суши. Почва» (6 часов)

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

«Полезные ископаемые» (14 часов).

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна).

Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

«Вода» (14 часов).

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

«Есть на Земле страна — Россия» (14 часов).

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки 159 Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6 класс

Живая природа (68 часов)

«Введение» (1 час)

«Растительный мир Земли» (17 часов)

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения.

Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

«Животный мир Земли» (34 часа)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

«Человек» (13 часов)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. Обобщающие уроки Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;

- предметы и объекты живой и неживой природы;
 - название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
 - свойства воды, воздуха и почвы;
 - названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
 - основные формы поверхности;
 - виды водоёмов;
 - простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
 - среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
 - название своей страны и её столицы, некоторых городов её населяющих;
 - название важнейших географических объектов;
 - названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
 - названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
 - правила поведения на природе;
 - названия частей тела и основных органов, их назначение;
 - факторов здорового образа жизни;
 - основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания
- Учащиеся должны уметь:**
- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
 - заполнять дневники наблюдений;
 - называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
 - ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
 - демонстрировать простейшие опыты;
 - показывать части тела и некоторые органы (сердце, лёгкие, желудок, органы чувств);
 - демонстрировать образец правильной осанки;
 - оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
 - соблюдать правила элементарной гигиены;
 - выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
 - составлять небольшие по объёму рассказы о своём крае.

Тематическое планирование по предмету «Природоведение» в 5 классе.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
----------	---------	-----------------

1	Введение	1
2	Вселенная	6
3	Планета Земля	1
4	Воздух	9
5	Полезные ископаемые	14
6	Вода	14
7	Поверхность суши. Почва.	6
8	Есть на Земле страна Россия	14
		68 часов

Тематическое планирование по предмету «Природоведение» в 6 классе.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Растительный мир Земли.	17
3	Животный мир.	34
4	Человек.	13
5	Обобщение.	3
		68 часов

**7. Тематическое планирование по предмету «Природоведение» с
указанием основных видов деятельности обучающихся.**

5 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности.	Кол- во часов	Дата.
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	Выделяют существенные признаков объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления	1	
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы».	1	
3	Небесные тела: планеты, звёзды.	Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании.	1	
4	Солнечная система. Солнце.	Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу.	1	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса.	1	
6	Полёты в космос.	Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадах; подбирают проверочные слова к новым терминам.	1	
7	Смена дня и ночи.	Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи.	1	

		Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадях.		
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадях показывают стрелками в какие время года происходит.	1	
	Наш дом – Земля – 44 часа.			
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы Проверка домашнего задания. Анализ проблемной ситуации. Прогнозирование той или иной степени результатов выполненной работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности.	1	
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений. Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности.	1	
11	Свойства воздуха.	Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ иллюстраций в учебнике, таблиц. анализ проблемных ситуаций. Оформление результатов работы.	1	

12	Давление и движение воздуха.	Формирование представлений о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха. Проверка домашнего задания. Анализ проблемной ситуации. Прогнозирование той или иной степени результатов выполненной работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности.	1	
13	Температура воздуха. Термометр.	Формирование представлений о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра. Проверка домашнего задания. Анализ проблемной ситуации. Прогнозирование той или иной степени результатов выполненной работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности.	1	
14	Температура воздуха. Термометр.	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком. Анализ проблемной ситуации, поиск решения. Определение форм, приёмов работы, наиболее соответствующих поставленной цели. Выделение основных положений, идей. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов, хода работы.	1	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов.	1	
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах. Анализ проблемной ситуации, поиск решения. Определение форм, приёмов работы, наиболее соответствующих поставленной цели. Выделение основных положений, идей. Оформление результатов работы.	1	

		Анализ получаемых результатов, хода работы.		
17	Значение и охрана воздуха.	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных. Организация деятельности учащихся во время проведения экскурсии. Организация беседы по результатам просмотра. Обсуждение и анализ увиденного. Формулировка выводов	1	
19	Обобщающий урок по теме: «Воздух».	Просмотр короткометражного фильма по теме. Организация беседы по результатам просмотра. Обсуждение и анализ увиденного. Формулировка выводов. Рисование листовок с призывами о защите природы.	1	
20	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
21	Гранит, известняк.	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом.	1	

		Анализ получаемых результатов. Оформление результатов работы.		
22	Песок, глина.	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Оформление результатов работы.	1	
23	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Оформление результатов работы.	1	
24	Каменный уголь. Свойства.	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ иллюстраций в учебнике, таблиц. анализ проблемных ситуаций. Оформление результатов работы	1	
25	Добыча и использование каменного угля.	Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ иллюстраций в учебнике, таблиц. анализ проблемных ситуаций. Оформление результатов работы	1	

26	Нефть: внешний вид, свойства.	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
27	Добыча и использование нефти.	Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
28	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
29	Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ иллюстраций в учебнике, таблиц.	1	

		анализ проблемных ситуаций. Оформление результатов работы		
30	Цветные металлы.	Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
31	Благородные (драгоценные) металлы.	Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ иллюстраций в учебнике, таблиц. анализ проблемных ситуаций. Оформление результатов работы	1	
32	Охрана полезных ископаемых	Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых. Просмотр презентации по теме. Анализ проблемных ситуаций. Выделение основных идей. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
33	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.. Просмотр короткометражного фильма по теме. Организация беседы по результатам просмотра. Обсуждение и анализ увиденного. Формулировка выводов. Рисование плаката призывающего беречь чистый воздух.	1	
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных. Анализ проблемной ситуации. Выступление	1	

		учеников с мини-докладами по теме. Анализ результатов работы. Выделение основных положений. Выводы по теме.		
35	Свойства воды	Формирование представлений о свойствах воды. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ полученных результатов и хода деятельности	1	
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ иллюстраций в учебнике, таблиц, анализ проблемных ситуаций. Оформление результатов работы	1	
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ иллюстраций в учебнике, таблиц, анализ проблемных ситуаций. Оформление результатов работы	1	
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в друг. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ иллюстраций в учебнике, таблиц, анализ проблемных ситуаций. Оформление результатов работы	1	
39	Расширение при нагревании и сжатие при	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры. Проверка	1	

	охлаждении, расширение при замерзании.	домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы.		
40	Свойства воды. Лабораторная работа.	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблиц. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
41	Работа воды в природе.	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
43	Вода в природе.	Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе. Проверка	1	

		домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы		
44	Воды суши: ручьи, реки.	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
45	Озёра, болота, пруды.	Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
46	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
47	Охрана воды.	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	

	Обобщающий урок по теме: «Вода». Контрольное тестирование.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
48	Равнины, холмы, овраги.	Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
49	Горы.	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
50	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
51	Разнообразие почв.	Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих	1	

		товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы.		
52	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении. Организация деятельности учащихся во время проведения экскурсии. Организация беседы по результатам просмотра. Обсуждение и анализ увиденного. Формулировка выводов	1	
53	Охрана почвы.	Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв. Классификация и систематизация материала по теме. Самостоятельная работа с учебником. Выделение основных положений. Выполнение тестовых заданий по теме.	1	
	Есть на Земле страна Россия – 14 часов			
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
55	Моря и океаны, омывающие берега России.	Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
56	Горы и равнины на территории нашей страны	Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за	1	

		демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.		
57	Реки и озёра России.	Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Оформление результатов работы	1	
58	Москва – столица России.	Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Оформление результатов работы	1	
59	Санкт-Петербург.	Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Оформление результатов работы	1	
60	Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями	1	

		учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Оформление результатов работы		
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
62	Новосибирск, Владивосток.	Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
63	Население и народы России.	Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	

65	Экскурсия.	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности. Организация деятельности учащихся во время проведения экскурсии. Организация беседы по результатам просмотра. Обсуждение и анализ увиденного. Формулировка выводов	1	
66	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».	Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Оформление	1	
67	Неживая природа. Обобщающий урок.	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
68	Викторина на тему: «Неживая природа».	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
			итого	68

**Тематическое планирование по предмету «Природоведение» с
указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

6 класс (68 часов).

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
	Введение – 1 час			
1	Живая природа: растения, животные, человек.	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
2	Разнообразие растительного мира.	Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ полученных результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
3	Среда обитания растений.	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты). Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
4	Строение растений.	Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения:	1	

		цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы		
5	Деревья, кустарники, травы.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
6	Лиственные деревья.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Оформление результатов работы	1	
7	Хвойные деревья.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблиц. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
8	Дикорастущие кустарники.	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблиц.	1	

		Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности		
9	Культурные кустарники.	Формирование представлений о культурных кустарниках. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблиц. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
10	Травы.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблиц. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
11	Декоративные растения.	Формирование представлений о декоративных растениях. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
12	Лекарственные растения.	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
13	Комнатные растения. Уход за	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за	1	

	комнатными растениями.	комнатными растениями. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными растениями. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
15	Растительный мир разных районов Земли.	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
16	Растения нашей страны.	Формирование представлений о многообразии растительного мира России. Просмотр короткометражного фильма по теме. Организация беседы по результатам просмотра. Обсуждение и анализ увиденного. Формулировка выводов. Рисование плаката призывающего беречь чистый воздух.	1	
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края. Просмотр короткометражного фильма по теме. Организация беседы по результатам просмотра. Обсуждение и анализ увиденного. Формулировка выводов.	1	

		Рисование плаката призывающего беречь чистый воздух.		
18	Красная книга России и своей области (края).	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой. Просмотр презентации по теме. Анализ проблемных ситуаций. Выделение основных идей. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
	Животный мир -35 часов.			
19	Разнообразие животного мира.	Формирование представлений о многообразии животного мира. Просмотр презентации по теме. Анализ проблемных ситуаций. Выделение основных идей. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
20	Среда обитания животных.	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира. Просмотр короткометражного фильма по теме. Организация беседы по результатам просмотра. Обсуждение и анализ увиденного. Формулировка выводов. Рисование плаката призывающего беречь чистый воздух.	1	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний. Просмотр презентации по теме. Анализ проблемных ситуаций. Выделение основных идей. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
22	Насекомые.	Формирование представлений о многообразии насекомых. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках. Работа по теме:	1	

		слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности		
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
25	Рыбы.	Уточнение и расширение представлений о рыбах. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
26	Морские и речные рыбы.	Формирование представлений о морских и речных рыбах. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ иллюстраций в учебнике, таблиц. анализ проблемных ситуаций. Оформление результатов работы	1	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ иллюстраций в учебнике, таблиц. анализ проблемных ситуаций. Оформление результатов работы	1	

28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
29	Птицы.	Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
31	Лебеди, журавли, чайки.	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
32	Птицы своего края. Охрана птиц.	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	

33	Млекопитающие.	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода). Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы.	1	
34	Млекопитающие суши.	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы.	1	
35	Млекопитающие морей и океанов.	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы.	1	
36	Домашние животные в городе и в деревне.	Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы.	1	

37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы.	1	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы.	1	
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы.	1	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов.	1	

		Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы.		
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
42	Аквариумные рыбки.	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
43	Канарейки, попугаи.	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке». Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ	1	

		практикума. Оформление результатов работы		
45	Домашние кошки.	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
46	Собаки.	Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
47	Животные холодных районов Земли.	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
48	Животные умеренного пояса.	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ	1	

		практикума. Оформление результатов работы		
49	Животные жарких регионов Земли.	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
50	Животный мир нашей страны.	Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов. Выполнение работ практикума. Оформление результатов работы	1	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки. Просмотр короткометражного фильма по теме. Организация беседы по результатам просмотра. Обсуждение и анализ увиденного. Формулировка выводов. Рисование листовок с призывами о защите природы.	1	
52	Животные нашей местности. Красная книга области (края).	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края. Анализ проблемной ситуации, поиск решения. Определение форм, приёмов работы, наиболее соответствующих поставленной цели. Выделение основных положений, идей. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов, хода работы.	1	
	Человек – 12 часов.			

53	Как устроен наш организм.	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
54	Как работает наш организм.	Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
55	Здоровый образ жизни человека.	Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
56	Осанка.	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ иллюстраций в учебнике, таблиц, анализ проблемных ситуаций. Оформление результатов работы	1	
57	Органы чувств.	Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека. Проверка домашнего задания: слушание и анализ	1	

		выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ иллюстраций в учебнике, таблиц. анализ проблемных ситуаций. Оформление результатов работы		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение в тексте основных положений. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
59	Здоровое питание.	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ иллюстраций в учебнике, таблиц. анализ проблемных ситуаций. Оформление результатов работы	1	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания. Просмотр презентации по теме. Анализ проблемных ситуаций. Выделение основных идей. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
61	Оказание первой медицинской помощи.	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах. Просмотр презентации по теме. Анализ проблемных ситуаций. Выделение основных идей. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний. Просмотр презентации по теме. Анализ проблемных ситуаций. Выделение основных идей.	1	

		Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Оформление результатов работы. Выводы по теме.		
63	Специализация врачей.	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу. Просмотр короткометражного фильма по теме. Организация беседы по результатам просмотра. Обсуждение и анализ увиденного. Формулировка выводов. Рисование плаката призывающего беречь чистый воздух.	1	
64	Медицинские учреждения нашего города.	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации. Просмотр презентации по теме. Анализ проблемных ситуаций. Выделение основных идей. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
	Обобщение - 3 часа			
65	Неживая природа.	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы. Анализ проблемной ситуации, поиск решения. Определение форм, приёмов работы, наиболее соответствующих поставленной цели. Выделение основных положений, идей. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов, хода работы.	1	
66-67	Живая природа. Обобщение.	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу. Анализ проблемной ситуации. Выступление учеников с мини-докладами по теме. Анализ результатов работы. Выделение основных положений. Выводы по теме.	2	
68	Викторина по теме: «Живая природа».	Анализ проблемной ситуации, поиск решения. Определение форм, приёмов работы, наиболее соответствующих поставленной цели. Выделение основных положений, идей. Оформление результатов работы. Анализ получаемых результатов, хода работы.	1	
			Итого	68

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Природоведение».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использование стандартизированных письменных или устных работ.

Контроль за достижением планируемых результатов предполагается через проведения бесед, индивидуального опроса, самостоятельных работ, работы по карточкам, математических, арифметических диктантов, практических работ.

Для формирования ключевых образовательных компетенций применяются технологии индивидуального, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания, информационно-коммуникационные технологии.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;

- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" не ставится.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"Высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;

"Средний" - все задания с незначительными погрешностями;

"Низкий" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Системная оценка личностных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения окружающего мира предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов

обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования в образовательных учреждениях». РГ – Федеральный выпуск № 5430 от 16 марта 2011 года.
5. Годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий ГКОУ «Школа-интернат №6» с. Краснохолм г. Оренбурга на 2021-2022 учебный год
6. Основной образовательной программы ГКОУ «Школа-интернат 6» с. Краснохолм г. Оренбурга.
7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 5-9 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. Детская справочная литература:

- Генри Эйкар «Мир леса». – М.: Махаон 2010.
- Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. «Природоведение». – М.: Просвещение, 2017г. 5 класс.
- Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. «Природоведение». – М.: Просвещение, 2020г. 6 класс.

- Никишов А. И. «Биология». – М.: Просвещение, 2018г. 6 класс.
- Школьник Ю. К. «Растения», полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2018г.
- Шингарёва К. Б., Краснопевцева Б. В. «Солнечная система», атлас. – М.: Дик, – М.: Дрофа, 2008г.
- Энциклопедии «Большие кошки», «Животные фермы». – М.: ГОСМЕН, 2016.
- Эмили Бомон «Голубая планета», «Зеленая планета», энциклопедия знатока. – М.: Махаон, 2009 г.
- Элиза Прати «Времена года». – М.: Махаон, 2019г.

Методические пособия для учителя:

- Печатные пособия Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток).
- Дидактические пособия Муляжи фруктов и овощей, образцы полезных ископаемых, гербарии растений Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Окружающий мир».
- Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.
- Слайды соответствующего содержания.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Игры и игрушки.
- Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.).
- Наборы ролевых игр, игрушек.
- Наборы карандашей, красок.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал

- "Российское образование" <http://www.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 - Учительский портал <http://www.uchportal.ru> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
 - Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru> Портал «Мой университет»/
 - Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
 - Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/> Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/cat/musika/>
- Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия
www.nachalka.info/ru