

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____»20__.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
_____Н.Г. Гоцкина
приказ № ____ от
«__»_____20__.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР _____
«__»_____20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 2 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: _____

Квалификационная категория: высшая

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».....	3
3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.....	4
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Математика».....	5
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Математика».....	6
6. Содержание учебного предмета «Математика».....	7
7. Тематическое планирование по предмету «Математика» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	8
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Математика».....	23
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	25
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)	

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

Учебник: математика для 2 класса Т.В.Алышева в 2-ух частях, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2019г.

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

2 Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

Основные типы учебных занятий:

- урок сообщения новых знаний;
- урок усовершенствования и применения полученных знаний;
- урок закрепления и систематизации знаний;
- урок практической работы;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок – презентация, урок – викторина, уроки с элементами исследования, урок – зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- самостоятельная;
- работа в группах;
- работа в парах;
- коллективная;
- индивидуальная.

3 Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю. Количество часов в год по программе: 136 часов

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
2	34 часов	32 часов	42 часов	28 часов	136 часов

4 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Математика»

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

– считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

– сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

– использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;

– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

– определять время по часам с точностью до часа;

– складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

– решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

– показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

– измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

– строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

5 Личностные и предметные результаты учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

– начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

– умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

6 Содержание учебного предмета "Математика"

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20.

Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы и (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Первый десяток. Повторение	15	1
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4	Второй десяток. Сложение с переходом через Десяток	14	1
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6	Повторение	9	
Итого:		136	7

7 Тематическое планирование по математике во 2 классе с указанием основных видов деятельности

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Первый десяток. Повторение – 15 часов				
1.	Счёт предметов. Названия, обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10.		
2.	Количественные, порядковые числительные Единицы времени.	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года		
3.	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10		
4.	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций		
5.	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины		
6.	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	Закрепление знания состава числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10		
7.	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций		
8.	Состав числа 9 из двух	Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3		

	слагаемых Счет равными группами по 3.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10		
9.	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10		
10.	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление знания числа и цифры 0 Сравнение нуля с числами в пределах 10 Решение примеров с числом 0		
11.	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду		
12.	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10		
13.	Работа над ошибками Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка	Формирование умения исправлять ошибки Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$) Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины) Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений		
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов				
14.	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа		

15.	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению		
16.	Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах		
17.	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)		
18.	Сравнение чисел и отрезков	Сравнение чисел в пределах 16 Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см		
19.	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел		

		Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах		
20.	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19		
21.	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)		
22.	Число 20	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)		
23.	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20		
24.	Решение примеров на сложение ($18+1$), на вычитание ($18-1$)	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$)		
25.	Решение примеров на вычитание ($11-1$, $12-2$)	Решение примеров на вычитание ($12-2$) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по		

		предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)		
26.	Задачи на нахождение остатка	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)		
27.	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел		
28.	Решение задач и примеров изученных видов	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций		
29.	Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 10 до 20»	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20		
30.	Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20	Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1дм Изучение соотношения: 1 дм =10см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)		
31.	Увеличение числа на несколько единиц	Знакомство с понятием «увеличить» Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще...»), «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на...») Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц		
32.	Простые	Знакомство с простой арифметической задачей на		

	арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания		
33.	Уменьшение числа на несколько единиц	Знакомство с понятием «уменьшить» Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на...»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц		
34.	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания		
35.	Решение задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц Луч Прямая Отрезок	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком) Построение луча с помощью линейки Построение лучей из одной точки		
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час				
36.	Название компонентов и результата сложения	Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$) Изучение названия компонентов и результата сложения		
37.	Решение примеров на сложение ($12+6$)	Сложение двузначного числа с однозначным ($12 + 6$)		
38.	Задачи на увеличение числа на	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому		

	несколько единиц	решению, краткой записи с использованием иллюстраций		
39.	Переместительное свойство сложения	Сложение двузначного числа с однозначным ($14 + 3$) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($3+14$)		
40.	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы ($15 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$), остатка ($19 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$) в пределах 20 р. , с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины		
41.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа Компоненты действия вычитания	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного ($15-2$) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций		
42.	Решение задач и примеров	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка		
43.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание		
44.	Проверочная работа № 2 по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно		
45.	Получение суммы 20	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения		
46.	Решение задач и примеров изученных видов	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
47.	Вычитание из 20	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		

48.	Сравнение чисел, полученных при измерении	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины		
49.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		
50.	Решение задач и примеров изученных видов	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
51.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток		
52.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» Угол Элементы угла: вершина, стороны	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Знакомство с углом: распознавание, называние Знакомство с элементами угла: вершина, стороны Нахождение углов в предметах окружающей среды Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)		
53.	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$) Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$) Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) Построение угла с помощью двух лучей		
54.	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с		

		использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара		
55.	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»		
56.	Отрезок	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)		
57.	Меры массы	Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»		
58.	Меры ёмкости	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении		
59.	Меры времени: сутки, неделя	Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени		
60.	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	Знакомство с мерой времени – часом Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени		
61.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин		
62.	Работа над ошибками. Прямой угол	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания		

		листа бумаги Знакомство с чертежным угольником Построение прямого угла с помощью чертежного угольника		
63.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Построение острого, тупого угла		
64.	Задачи на нахождение суммы	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи Запись ответа задачи		
65.	Задачи на нахождение остатка	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи Запись ответа задачи		
66.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток		
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов				
67.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		
68.	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку		
69.	Прибавление числа 6	Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка		
70.	Прибавление числа 7	Прибавление числа 7		

	Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника поточкам (вершинам) на бумаге в клетку		
71.	Прибавление числа 8	Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		
72.	Прибавление числа 9	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		
73.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
74.	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно		
75.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Построение квадратов, прямоугольников		
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов				
76.	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
77.	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
78.	Вычитание числа 5	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом		

		через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц		
79.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку		
80.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
81.	Вычитание числа 7	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка		
82.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
83.	Вычитание числа 8	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка		
84.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
85.	Вычитание числа 9	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка		
86.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц		
87.	Контрольная работа № 4 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20		

	десяток»			
88.	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток		
89.	Состав числа 11	Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания		
90.	Состав числа 12	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи, сложения и вычитания		
91.	Состав числа 13	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания		
92.	Состав числа 14	Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания		
93.	Состав числа 15,16	Запоминание состава чисел 15,16 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе		

		переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания		
94.	Состав числа 17,18	Запоминание состава чисел 17,18 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Решение задач		
95.	Проверочная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20		
96.	Работа над ошибками	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам		
97.	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже		
98.	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах	Знание меры времени: час Знание частей часов Измерение времени по часам с точностью до получаса		
99.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)		
100.	Контрольная работа № 5 (или промежуточная аттестация)? загод по теме «Действия с числами в пределах 20»	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно		
Повторение – 9 часов				
101.	Повторение.	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20		

	Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы	Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника		
102.	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки		
103.	Повторение. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решение примеров на сложение, вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20		
104.	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц		
105.	Повторение. Единицы (меры) времени	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже		
106.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20	Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20		
107.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20		
108.	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур		

8 Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Математика»

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

9 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования в образовательных учреждениях». РГ – Федеральный выпуск № 5430 от 16 марта 2011 года.
5. Годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий ГКОУ «Школа-интернат №6» с. Краснохолм г. Оренбурга на 2024/2025 учебный год
6. Основной образовательной программы ГКОУ «Школа-интернат 6» с. Краснохолм г. Оренбурга.
7. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Алышева Т.В. Математика. 2 класс в 2 частях: – М.: Просвещение, 2019.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)
2. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся. В наличие: ученические парты – 6; стулья – 15; стол учительский – 1; классная доска – 1.
3. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения. В наличие: компьютер. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета.
4. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
5. Презентации к урокам, информационный наглядный материал находится на цифровых носителях.

Иллюстративные пособия на уроках математики.

Таблицы:

1. Цифры (написание цифр).
2. Числовой ряд.

3. Состав чисел первого и второго десятка.
4. Таблицы правильного начертания цифр (печатных и письменных)
5. Таблица сложения.
6. Названия компонентов при сложении и вычитании.
7. Единицы длины: сантиметр и дециметр.
8. Меры стоимости: копейки.

Предметные пособия:

1. Предметы окружающей действительности.
2. Специально изготовленные предметы для счета.
3. Раздаточный и дидактический материал: геометрические фигуры, трафареты овощей, фруктов, грибов.
4. Набор предметных картинок.
5. Набор монет.
6. Индивидуальные карточки, макеты часов.

Библиотечный фонд:

1. «Логические игры и задачи на уроках математики» А.П.Тонких. Академия развития 2015г.
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова Издательство «ВЛАДОС» 2014г.
3. Методические рекомендации образцов каллиграфического написания цифр. Творческий центр РАНОК 2012г.
4. Обучение математики младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида В.В.Эк. Просвещение 2015 г.
5. Петерсон Л. Г. Раз - ступенька, два – ступенька / Л. Г.Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Баласс, 2013. – 256 с
6. Речевые пятиминутки. Автор Н.И.Гридчина КАРО Санкт-Петербург 2015г.
7. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Алышева Т.В. Математика. 3 класс в 2 частях: – М.: Просвещение, 2019.
8. Эк. В.В. Математика 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ 2-е издание / В.В Эк. – М.: Просвещение, 2012. – 246с.

Контрольно – измерительные материалы по математике.**Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Первый десяток»»**

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1) 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, 10

2) 10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1.

2. 1) Запиши справа от каждого числа следующее число.

4, ... 8, ...

2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7 ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$

3 ... 8 7 ... 7 10 ... 5

4. Реши примеры.

$1 + 7$ $10 - 1$

$8 + 2$ $9 - 2$

$3 + 5$ $8 - 3$

5. Запиши решение задачи.

Задача. Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

6. Запиши решение задачи.

Задача. На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?

Контрольная работа №2 по теме: «Второй десяток. Нумерация»

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, ..., 16, 17, ... , ... , 20

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$

17 ... 18 20 ... 10

16 ... 16 14 ... 19

3. Реши примеры.

$10 + 6$ $19 - 1$

$17 + 1$ $17 - 7$

$4 + 10$ $15 - 10$

4. Запиши решение задачи.

Задача. В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

5. Запиши решение задачи.

Задача. На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

Контрольная работа №3 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

1. Увеличь каждое число на 4.

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

5 10

2. Уменьши каждое число на 3.

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

6 13

3. Запиши решение задачи.

Задача. На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве - на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Задача. Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

Контрольная работа №4 по теме: «Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток»

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 14 + 2 & 13 + 7 \\ 6 + 11 & 1 + 19 \end{array}$$

2. Увеличь каждое число на 3.

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

$$6 \quad 10$$

3. Запиши решение задачи.

Задача. У Кати было 7 карандашей, а у Тани – 12 карандашей. Сколько карандашей было у Кати и Тани вместе?

4. Запиши решение задачи.

Задача. На первом столе было 11 тарелок, а на втором – на 4 тарелки больше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 15 и 5.

Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 16 + 3 & 14 + 6 \\ 5 + 12 & 2 + 18 \end{array}$$

2. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 18 - 3 & 20 - 4 \\ 15 - 12 & 20 - 13 \end{array}$$

3. Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4. Запиши решение задачи.

Задача. На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 17 и 3.

6. Найди разность чисел 16 и 4.

Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 11\text{р.} + 8\text{р.} & 16\text{кг} + 4\text{кг} \\ 3\text{см} + 12\text{см} & 5\text{л} + 15\text{л} \end{array}$$

2. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 15\text{см} - 3\text{см} & 19\text{кг} - 4\text{кг} \\ 20\text{р.} - 13\text{р.} & 20\text{л} - 5\text{л} \end{array}$$

3. Запиши решение задачи.

Задача. В саду собрали 11кг яблок красного цвета и 6кг жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?

4. Запиши решение задачи.

Задача. У Лены была лента длиной 19см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13см. Сколько сантиметров ленты осталось?

5. Реши примеры.

$$12 - 12 \quad 5 + 0 \quad 0 + 0$$

6. Сравни числа с 1дм.

$$5\text{см} \dots 1\text{дм} \quad 10\text{см} \dots 1\text{дм} \quad 14\text{см} \dots 1\text{дм}$$

Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»

1. Реши примеры.

$$14 + 5 \quad 17 - 4$$

$$3 + 16 \quad 20 - 6$$

$$12 + 8 \quad 18 - 12$$

2. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

$$13 \dots 15 \quad 20 \dots 17 \quad 16 \dots 16$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На дереве было 15 птиц. Улетело 4 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

4. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первой полке 11 книг, а на второй полке на 5 книг больше. Сколько книг на второй полке?

1) полка - ... кн.

2) полка – на ... кн. больше - ?

Контрольная работа №8 по теме: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

1. Выполни сложение.

$$8 + 3 \quad 2 + 9$$

$$9 + 5 \quad 4 + 7$$

$$7 + 6 \quad 5 + 8$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

Контрольная работа №9 по теме: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

1. Выполни вычитание.

$$11 - 7 \quad 14 - 8$$

$$12 - 5 \quad 15 - 6$$

$$13 - 4 \quad 16 - 9$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. Была полоска бумаги длиной 14см. От неё отрезали кусок длиной 6см. Сколько сантиметров полоски осталось?

4. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

$$1\text{дм} \dots 10\text{см} \quad 20\text{р} \dots 19\text{р}.$$

$$1\text{дм} \dots 7\text{см} \quad 14\text{см} \dots 16\text{см}$$

1дм ... 13см

17кг ... 10кг

Итоговая контрольная работа №10

1. Реши примеры.

$9 + 7$ $11 - 8$

$5 + 8$ $13 - 7$

$7 + 6$ $15 - 9$

2. Выполни сложение.

$9р. + 8р.$ $7кг + 9кг$

$8см + 7см$ $6ч + 5ч$

3. Выполни вычитание.

$15р. - 6р.$ $14кг - 6кг$

$12см - 7см$ $11ч - 8ч$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. У Васи было 12р., а у Пети – на 5р. Меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

1ч ... 1нед.

1нед. ... 1сут.

1сут. ... 1ч.