

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____» 20__.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
_____ М.С. Мокрозубова
приказ № ____ от
«__» _____ 20__.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР _____
«__» _____ 20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
для обучающихся 7- 9 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Галькеева Нина Владимировна

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Информатика».....	3
3. Описание места учебного предмета «Информатика» в учебном плане.....	5
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Информатика».....	6
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Информатика».....	7
6. Содержание учебного предмета «Информатика».....	8
7. Тематическое планирование по предмету «Информатика» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	10
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	15

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2023-2024 год.

2. Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также

для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую

их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

3. Описание места учебного предмета «Информатики» в учебном плане.

Базисный учебный план на изучение информатики в 7-8-9 классах отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения: 7 класс-34 часа, 8 класс-34 часа, 9 класс -33 часа.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по

предмету «Информатика».

Предметные

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Информатика»

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

6. Содержание учебного предмета «Информатика».

7 класс

Введение. Техника безопасности. (2ч)

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники. (1ч)

Устройство компьютера(10ч)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word (10ч)

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (11ч)

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.

Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

Повторение (1 час)

8 класс

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере. (2ч).

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

Устройство компьютера(4ч).

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (14 ч).

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint (14ч).

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Повторение (1 час)

9 класс

Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 9 часов

ТБ и организация рабочего места. Информация. Количество информации Программная обработка данных на компьютере. Устройства ввода и вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера

Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Глава 2. Обработка текстовой информации – 9 часов

Создание документов в текстовых редакторах

Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документа

Форматирование символов. Форматирование абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Глава 3. Обработка графической информации – 7 часов

Растровая и векторная графика

Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов. Работа с объектами в растровых графических

редакторах. Редактирование изображений и рисунков. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков

Растровая и векторная анимация. Компьютерные презентации

Глава 4. Коммуникационные технологии – 7 часов

Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине». Электронная почта. Файловые архивы

Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Социальные сети. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Итоговое повторение

7. Тематическое планирование по предмету «Информатика» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс

№	Тема урока	Часы	Дата
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	(13 ч)	
1.	Техника безопасности при работе на ПК.	1	
2.	Информация., современные компьютерные технологии	1	
3.	История развития вычислительной техники.	1	
4.	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1	
5.	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	1	
6.	Устройства ввода информации.	1	
7.	Устройства вывода информации.	1	
8.	Системный блок. Назначение блока	1	
9.	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	1	
10.	Память ПК: внутренняя и внешняя	1	
11.	Назначение памяти и ее виды.	1	
12.	Флэш-память.	1	
13.	Оперативная и долговременная память компьютера.	1	
Обработка текстовой информации (10 ч)			
14.	Создание таблицы в текстовом документе.	1	

15.	Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №1	1	
16.	Панель меню, вкладка Вставка.	1	
17.	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1	
18.	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1	
19.	Параметры таблицы. Практическая работа №2 Заполнение ячеек таблицы.	1	
20.	Вкладка Конструктор.	1	
21.	Вкладка Макет.	1	
22.	Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы.	1	
23.	Практическая работа №3. Корректировка созданной таблицы.	1	
	Обработка числовой информации в электронных таблицах.		
24.	Знакомство с Excel	1	
25.	Практическая работа № Окно программы Excel	1	
26.	Лист, книга в программе Excel.	1	
27.	Ячейки. Практическая работа № 4. Перемещение от одной ячейки к другой.	1	
28.	Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.	1	
29.	Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1	
30.	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа №7 Построение графиков.	1	
31.	Практическая работа №8. Действие сложение с помощью программы Excel.	1	
32.	Практическая работа №9. Решение примеров на сложение многозначных чисел.	1	
33.	Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Практическая работа №10. Решение задач в Excel.	1	
34.	Практическая работа №11. Решение примеров на все действия в программе Excel.	1	

№	Тема урока	Дата
---	------------	------

	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (6ч)	
1.	Техника безопасности при работе на ПК	
1.	Информация., современные компьютерные технологии	
1.	Периферийное устройство - сканер.	
1.	Практическая работа №1 Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	
1.	Периферийное устройство - принтер.	
1.	Практическая работа №2. Распечатка рисунка, небольшого текста.	
	Обработка числовой информации в электронных таблицах (14 ч)	
1.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	
1.	Практическая работа №3. Действия: сложение и вычитание в программе Excel.	
1.	Составление и решение практических задач. Практическая работа №4. Решение примеров.	
1.	Действия умножение и деление в программе Excel.	
1.	Практическая работа №5 Решение практических задач и примеров.	
1.	Встроенные функции.	
1.	Встроенные функции. Практическая работа №6 Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического	
1.	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	
1.	Сортировка Практическая работа №7. Расположение слов в алфавитном порядке.	
1.	Диаграммы в программе Excel.	
1.	Практическая работа №8. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.	
1.	Практическая работа №9. Графики в программе Excel.	
1.	Добавление изображения в документ Excel.	
1.	Практическая работа №10 Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.	
	Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint (13ч).	

1.	Технология мультимедиа.	
1.	Компьютерные презентации	
1.	Запуск программы PowerPoint.	
1.	Слайды. Практическая работа №11 Создание слайдов.	
1.	Создание рисунка в программе PowerPoint. Практическая работа №12	
1.	Работа с фигурами. Вкладка «Формат» Практическая работа №13	
1.	Инструменты для работы с фигурами.	
1.	Дизайн. Практическая работа №14 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	
1.	Упорядочивание фигур. Практическая работа №15	
1.	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Практическая работа №16	
1.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №17 Создание слайдов с клипами.	
1.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №18	
1.	Работа с диаграммами, графиками. Практическая работа №19	
1.	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат. Практическая работа №20	
1.	Повторение	

Календарно-тематическое планирование по информатике в 9 классе
(33 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема урока	Часы	Дата
Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 9 часов			
1.	ТБ и организация рабочего места. Информация. Количество информации	1	
1.	Программная обработка данных на компьютере.	1	
1.	Устройства ввода и вывода информации. Оперативная память. Долговременная память	1	

1.	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».	1	
1.	Программное обеспечение компьютера	1	
1.	Графический интерфейс операционных систем и приложений. Практическая работа № 2 «Форматирование диска».	1	
1.	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».	1	
1.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	
1.	Практическая работа «ПК как универсальное устройство для обработки информации»	1	
Глава 2. Обработка текстовой информации – 9 часов			
1.	Создание документов в текстовых редакторах	1	
1.	Ввод и редактирование документа Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра»	1	
1.	Сохранение и печать документа Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».	1	
1.	Форматирование символов. Форматирование абзацев Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».	1	
1.	Нумерованные и маркированные списки Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков	1	
1.	Таблицы Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».	1	
1.	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».	1	
1.	Системы оптического распознавания документов Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»	1	
1.	Контрольная практическая работа №2 «Обработка текстовой информации»	1	
Глава 3. Обработка графической информации – 7 часов			
1.	Растровая и векторная графика	1	

1.	Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов	1	
1.	Работа с объектами в растровых графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».	1	
1.	Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».	1	
1.	Растровая и векторная анимация Практическая работа № 13 «Анимация».	1	
1.	Компьютерные презентации	1	
1.	Контрольная практическая работа №3 «Обработка графической информации»	1	
Глава 4. Коммуникационные технологии – 7 часов			
1.	Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».	1	
1.	Электронная почта Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».	1	
1.	Файловые архивы Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».	1	
1.	Общение в Интернете. Мобильный Интернет	1	
1.	Звук и видео в Интернете. Социальные сети	1	
1.	Поиск информации в Интернете Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».	1	
1.	Электронная коммерция в Интернете	1	
1.	Итоговое повторение	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7–9 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Интернет – ресурсы:

1. Педсовет <http://pedsovet.su/>
2. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
3. Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>
4. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
6. Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д.. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).
7. <http://www.klyaksa.net/>
8. <http://www.informatka.ru/>
9. <http://www.informatik.kz/index.htm>
10. <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
11. <http://www.school.edu.ru/>
12. <http://infoschool.narod.ru/>
13. <http://www.school.edu.ru/>
14. <http://kpolyakov.narod.ru>
15. <http://window.edu.ru/resource/526/58526>