

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»  
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № «\_\_»  
от «\_\_\_\_\_»20\_\_.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГКОУ «Школа – интернат  
№ 6» с. Краснохолм  
\_\_\_\_\_Н.Г. Гоцкина  
приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_.

Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
для обучающихся 7 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Кузьменко Татьяна Петровна  
Квалификационная категория: Высшая

## Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета «География».....	5-6
3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.....	7
4. Планируемые результаты освоения обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «География».....	8
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «География»....	9
6. Содержание учебного предмета «География».....	10-12
7. Тематическое планирование по предмету «География» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся .....	13-18
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «География».....	19
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	20
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	21-23

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

- Учебника по географии для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва.: «Просвещение» 2018 – 2020 г.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений. Адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование

элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

Знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и

природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены основные практические работы, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

### **3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.**

Предмет «География» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание».

- учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;  
 - положения о рабочей программе учебных предметов ГКОУ "Школа-интернат № 6" с. Краснохолм, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «География» выделяется в 7 классе 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
<b>7</b>	16 часов	16 часов	22 часа	14 часов	68

№п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>

#### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «География».**

##### Минимальный уровень:

иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты; показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

показывать границы России на физической карте РФ;

показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### Достаточный уровень:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## **5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «География».**

### Личностные

Осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

### Предметные

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  
 природные зоны России;  
 природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  
 типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  
 хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;  
 экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  
 правила поведения в природе;  
 названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

## 6. Содержание учебного предмета «География».

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)  
 Географическое положение России на карте мира.  
 Европейская и Азиатская части России.  
 Административное деление России  
 Разнообразие рельефа.  
 Полезные ископаемые, их основные месторождения.  
 Климат России. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.  
 Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.  
 Население России. Народы России.  
 Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.  
 Сельское хозяйство, его отрасли.  
 Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.  
 Природные зоны России.  
 Размещение природных зон на территории России.  
 Карта природных зон России.  
Зона арктических пустынь  
 Положение на карте.  
 Климат.  
 Растительный и животный мир.  
 Население и его основные занятия.  
 Северный морской путь.  
Зона тундры  
 Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.  
 Климат. Водоемы тундры.  
 Растительный мир.  
 Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга)

Смешанные леса и лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне

### Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Поверхность и полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

### Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

### Зона субтропиков

Положение на карте. Поверхность. Климат.

Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Города Южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Кктебель).

*Высотная поясность в горах*

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

*Межпредметные связи*

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (природоведение).

Города нашей родины (природоведение).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

*Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## 7. Тематическое планирование по предмету «География» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Особенности природы и хозяйства России- 11 часов</b>				
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Географическое положение России на карте мира <b>Практическая работа №1 «Географическое положение России»</b>	Рассказывают, в каком полушарии, и на какой материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией.	1	
2.	Европейская и азиатская части России.	Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут	1	
3.	Административное деление России	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте.	1	
4.	Разнообразие рельефа <b>Практическая работа №2 «Рельеф России»</b>	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты.	1	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к	1	

		природным ресурсам.		
6.	Климат России <b>Практическая работа №3</b> «Климатические пояса России»	Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока.	1	
7.	Водные ресурсы России, их использование <b>Практическая работа №4</b> «Воды России»	Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек.	1	
8.	Население России. Народы России.	Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту).	1	
9.	Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли. <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Особенности природы и хозяйства России».	Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя).	1	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводства, садоводства, лесоводства). Животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал. Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя).	1	
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России.	1	
<b>Природные зоны России 2 часа</b>				
12.	Размещение природных зон на территории России.	Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие	1	

		в климате в разных районах нашей страны.		
13.	Карта природных зон России	Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте.	1	
<b>Зона арктических пустынь 5 часов</b>				
14.	Положение на карте	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана.	1	
15.	Климат	Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето.	1	
16.	Растительный и животный мир	Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни.	1	
17.	Население и его основные занятия	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека.	1	
18.	Северный морской путь <b>Практическая работа № 5</b> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики.	1	
<b>Зона тундры 8 часов</b>				
19.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	1	
20.	Климат. Водоёмы тундры.	Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глебовых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте.	1	

		Объясняют, почему в зоне тундры много болот.		
21.	Растительный мир.	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры.	1	
22.	Животный мир тундры	Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных.	1	
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия. <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Тундра»	Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия. Выполняют контрольную работу.	1	
24.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте.	1	
25.	Города тундры: Норильск, Анадырь, Салехард	Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте.	1	
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации.	1	
<b>Лесная зона 18 часов</b>				
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя.	1	
28.	Климат.	Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат	1	

		европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана.		
29.	Реки, озёра, каналы	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану).	1	
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов.	1	
31.	Смешанные и лиственные леса	Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге.	1	
32.	Животный мир	Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу.	1	
33.	Пушные звери <b>Практическая работа № 6</b> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану.	1	
34.	Значение леса	Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу.	1	
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану.	1	
36.	Города Центральной России.	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по		

		плану.		
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	<p>Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану.</p>	1	
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	<p>Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану.</p>	1	
39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	<p>Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану.</p>	1	
40.	Западная Сибирь	<p>Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя).</p> <p>Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения.</p>	1	
41.	Восточная Сибирь	<p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири. Называют ведущие отрасли промышленности.</p>	1	
42.	Дальний Восток	<p>Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения. Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p>	1	
43.	Заповедники и заказники лесной зоны	<p>Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные</p>	1	

		парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя.		
44.	Обобщающий урок по лесной зоне	Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон.	1	
<b>Зона степей 8 часов</b>				
45.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте.	1	
46.	Растительный мир <b>Практическая работа №7</b> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений»	Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.	1	
47.	Животный мир <b>Практическая работа №8</b> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных животных»	Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях		
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия	Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях.	1	
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану	1	
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану.	1	
51.	Города степной зоны: Ростов-на Дону, Ставрополь, Краснодар	Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по	1	

		плану. Подписывают названия городов в контурной карте.		
52.	Охрана природы зоны степей <b>Контрольная работа №3</b> по теме «Зона степей»	Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте.	1	
<b>Зона полупустынь и пустынь 7 часов</b>				
53.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях.	1	
54.	Климат. Реки	Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий). Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте.	1	
55.	Растительный мир	Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану.	1	
56.	Животный мир <b>Практическая работа №9</b> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь.	1	
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану.	1	
58.	Города зоны полупустынь и пустынь	Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по	1	

		плану.		
59.	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь <b>Контрольная работа №4</b> по теме «Зона полупустынь и пустынь»	Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте	1	
<b>Зона субтропиков 4 часа</b>				
60.	Положение на карте	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану.	1	
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте.	1	
62.	Города – курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте.	1	
63.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте.	1	
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника.	1	
65.	Города и экологические проблемы Урала	Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте.	1	
66.	Алтайские горы.	Рассказывают о природе Алтайских гор.	1	

	Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города <b>Итоговая контрольная работа за год № 4</b>	Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану.		
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Рассказывают о природе гор Восточной Сибири. Называют крупные города. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях населения по плану.	1	
68.	Обобщающий урок по географии России	Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.	1	

## **8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «География».**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

испытывает трудности при классификации объектов на группы;

самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

## **9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Данная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса разработана на основе:

- 1.- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- 2.- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 4.- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 5.- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2023-2024 год.
- 6.-Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1.–М.:ВЛАДОС,2019.
7. Лифанова, Т.М., Соломина, Е.Н. География. 7 класс./Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.:Просвещение,2013.
8. Т.М.Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе.– М. :Просвещение, 2013.
9. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии «Природа России».- М:«ВАКО», 2007.
10. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России».-М:«ВАКО», 2007.
11. Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география».-М:«ВАКО»,2004.

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения–РЭШ,-ЯКласс

**10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).**

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
7 класс, 1 четверть  
Тема «Зона тундры»

1. Россия –
  - самое большое государство в мире
  - самое маленькое государство в мире
2. Назовите самые крупные равнины России \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Какое значение имеют почвы для жизни людей? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Перечислите моря, которые входят в состав Северного Ледовитого океана \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Зона тундры богата полезными ископаемыми. Перечислите их названия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Что создает человек для охраны животного и растительного мира тундры? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
7 класс, 2 четверть  
Тема «Лесная зона»

1. Где разнообразней животный и растительный мир?
  - в тундре
  - в лесной зоне

2. Напишите названия полезных ископаемых лесной зоны \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Перечислите крупные реки лесной зоны \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Какой лес называют тайгой? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Пушные звери-это
  - с пушистым и прочным мехом
  - звери с гладким мехом
  - дикие звери
6. Каким цветом обозначены степи на карте? \_\_\_\_\_
7. Что такое степь? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Какие реки протекают по степной зоне? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии  
7 класс, 3 четверть  
Тема «Зона пустынь и полупустынь»

1. Каким цветом обозначены полупустыни и пустыни на карте? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Пустыни – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Чем покрыта большая часть пустынь? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Оазис – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Как вы думаете, какой климат в пустынях? \_\_\_\_\_
6. Опишите климат пустыни \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Что характерно для растений пустынь(корни, листья) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Каких животных пустынь вы знаете? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Где расположен Астраханский заповедник? \_\_\_\_\_

10. Занятия жителей пустынь и полупустынь \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Контрольная работа по географии

7 класс, 4 четверть

Тема «Оренбургская область»

1. В какой области ты живешь?

- Иркутская;
- Новосибирская;
- Оренбургская.

2. Столица России

- Оренбург
- Москва
- Куйбышев

3. С какими областями граничит Оренбургская область? \_\_\_\_\_

4. Опишите растительный мир Оренбургских степей \_\_\_\_\_

5. Опишите животный мир Оренбургских степей \_\_\_\_\_

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? \_\_\_\_\_

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? \_\_\_\_\_

Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? \_\_\_\_\_