

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № «__»
от «_____»20__.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм

Н.Г. Гоцкина
приказ № ____ от
«__»_____20__.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР _____
«__»_____20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для обучающихся 6 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Кузьменко Татьяна Петровна

Квалификационная категория: Высшая

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика учебного предмета «География».....	5-6
3.Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.....	7
4.Планируемые результаты освоения обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «География».....	8
5.Личностные и предметные результаты учебного предмета «География»....	9
6.Содержание учебного предмета «География».....	10-14
7.Тематическое планирование по предмету «География» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	15-19
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «География».....	20
9.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	21
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	22-24

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-20245 год.
- Учебника по географии для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва.: «Просвещение» 2018 – 2020 г.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений. Адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

формирование представлений об опасных природных явлениях,

формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены основные практические работы, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

Предмет «География» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание».

- учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;

- положения о рабочей программе учебных предметов ГКОУ "Школа-интернат № 6" с. Краснохолм, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «География» выделяется в 6 классе 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
6	16 часов	16 часов	22 часа	14 часов	68

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «География».

Минимальный уровень:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

определять направления на карте;

вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
 делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
 читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины
 показывать на карте объекты указанные в программе обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «География».

Личностные

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
 формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
 совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
 развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
 формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
 формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
 формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные

что изучает география;
 горизонт, линию и стороны горизонта;
 основные формы земной поверхности;
 виды водоемов, их различия;
 меры по охране воды от загрязнения;
 правила поведения в природе;
 отличие плана от рисунка и географической карты;
 основные направления на плане, географической карте;
 условные цвета и основные знаки географической карты;
 распределение суши и воды на Земле;
 материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

6.Содержание учебного предмета «География».

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Как люди используют реки.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (природоведение).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Эпоха географических открытий (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность Вода, полезные ископаемые (природоведение). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

**7. Тематическое планирование по предмету «География» с
указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/ п	Тема	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата
Введение – 5 часов				
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географических путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии.	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года.	1	
3	Явления природы	Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра	1	
4-5	Географические сведения о вашей местности и труде населения	Составляют рассказ о своей местности по плану, предложенному учителем. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе по следам наблюдений, проведенных во время экскурсии.	2	
Ориентирование на месте – 5 часов				
6	Горизонт. Линия горизонта.	Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта.	2	
7	Стороны горизонта Практическая работа № 1. «Зарисовка линии и сторон горизонта»	Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради.		
8	Компас и правила пользования им. Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»	Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке.	1	
9	Ориентирование по местным признакам природы	Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы.	1	

10	Ориентирование на местности.	Наблюдают окружающую действительность, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу.	1	
Формы поверхности Земли – 4 часа				
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме.	1	
12	Рельеф местности	Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности.	1	
13	Овраги, их образование.	Рассказывают о процессе образования оврагов и вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песчаной глины.	1	
14	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавины, землетрясение, извержение вулкана).	1	
Вода на Земле – 10 часов				
15	Вода в природе	Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают, как происходит круговорот воды в природе по схеме.	1	
16	Родник, его части Практическая работа № 3 «Нарисовать образование родника»	Рассказывают, как капليруется вода под землей. Объясняют, как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои.	1	
17	Колодец, водопровод	Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при использовании водопровода.	1	
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	Рассказывают по схеме, как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление течения реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают, как образуется водопад.	1	
19	Использование рек	Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности.	1	

		человека.		
20	Озёра. Водохранилища. Пруды	Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов.	1	
21	Болота, их осушение	Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф.	1	
22	Океаны и моря	Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использовании морей и океанов в хозяйственной деятельности человека.	1	
23	Острова и полуострова Практическая работа № 4 «Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова»	Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги.	1	
24	Водоёмы в Оренбургской области. Охрана вод от загрязнения.	Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают, как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоемов. Составляют альбом «Вода на Земле».	1	
План и карта – 9 часов				
25	Рисунок и план предмета	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик).	1	
26	План и масштаб	Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности.	1	
27	План класса	Повторяют понятия «масштаб» и «план», чертят план класса.	1	
28	План школьного участка	Повторяют стороны горизонта, чертят план школьного участка.	1	
29	Условные знаки плана местности Практическая работа № 5 «Вычерчивание простейших	Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности.	1	

	знаков плана местности»			
30	План и географическая карта	Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных).	1	
31	Условные цвета физической карты Практическая работа № 6 «Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты»	Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты.	1	
32	Условные знаки физической карты	Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты.	1	
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	Рассказывают о значении физической карты в жизни человека и о породе на план. Показывают на физической карте России границы государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты.	1	
Земной шар – 14 часов				
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты».	1	
35	Планеты	Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу.	1	
36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	Приводят примеры доказательств шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают, как менялись представления о форме и размерах Земли со временем и иллюстрации.	1	
37	Современные исследования космоса.	Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос.	1	
38	Глобус – модель Земного шара	Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и	1	

		северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков.		
39	Физическая карта полушарий.	Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны.	1	
40	Распределение воды и суши на Земле.	Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков. Выполняют рисунок суши и вода на Земле.	1	
41	Океаны на глобусе и карте полушарий Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте океанов»	Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте.	1	
42	Материки на глобусе и карте полушарий Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте материков»	Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света.	1	
43	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана.	Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана.	1	
44	Первое русское кругосветное плавание.	Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике) Рассказывают, как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли русские моряки в географическую	1	

		науку		
45	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	Рассказывают о значении солнца для жизни на земле по своей схеме или рисунку.	1	
46	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	Составляют рассказ по своей схеме, от чего зависит климат и от чего зависит погода.	1	
47	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные	Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ по своему плану. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности».	1	
48	Природа тропического пояса	Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают из изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя.	1	
49	Природа умеренных и полярных поясов Практическая работа № 9 «Оформление таблицы названий океанов и материков»	Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану.	1	
Карта России				
50	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия.	1	
51	Столица России - Москва	Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы по своей иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника.	1	
52	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с которыми	1	

		политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте.		
53	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий). Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану.	1	
54	Моря Тихого и Атлантического океанов	Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описание одного из морей по опорной карте.	1	
55	Острова и полуострова России	Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Составляют описание одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту.	1	
56	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике.	1	
57	Работа с контурными картами	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты.	1	
58	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описание гор России с опорой на план в учебнике.	1	
59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемых на территории России. Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков по следующему прикреплению их к настенной карте.	1	

60	Работа с контурными картами	НаносятнаконтурнуюкартуназваниягорРоссии,условныезнаки полезных ископаемых в местахих добычи.	1	
61	Реки: Волга с Окой и Камой	Показывают по карте реку Волгу,еепритокиОкуиКаму.Находятее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы,соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волгисопорой наплан.	1	
62	Реки: Дон, Днепр, Урал	Показываютнанастеннойкартеизученные реки,крупныеводохранилища.Называютканал,соединяющийрекиДониВолгу.Рассказываютостаринномрусскомгороде,расположенномнаберегурекиДнепр.Составляют описание изученных рек с опоройнаплан.НаконтурнойкартеподписываютДон,Днепр,Урал,Печору,Северную Двину.	1	
63	Реки Сибири: Обь, Енисей	Называютравнинупокоторойпротекают реки Обь и Енисей, показываютихпутьпокарте.Поусловным знакам находят крупныеГЭС,построенныена рекахЕнисей, и Ангара. Составляют описаниеизученныхрексопоройнаплан. На контурной карте подписываютизученныереки.Сравнивают протяженностьрекОбьи Енисейпорисункувучебнике.	1	
64	Реки Лена и Амур	ПоказываютнакартерекиЛену,Амуриихпритоки.Сравниваютпо протяженности изучаемые рекидругими рекамиРоссиипорисунку.Составляют описаниеизученных рек с опорой на план. Наконтурнойкартеподписываютизученныереки.	1	
65	Озера России	НазываютипоказываютозераРоссиинанастеннойкарте.Рассказываютобихособенностях.Называют реки, впадающие в Каспийское море.Поясняют,почемуКаспийское озеро называется морем. Наносятнаконтурнуюкартуназванияизученныхозер.	1	

66	Ваш край на физической карте России	Составляют рассказ о родном крае опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края.	1	
67	Работа с контурными картами	Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родного города.	1	
68	Повторение начального курса физической географии	Выполняют контрольное тестирование по начальному курсу географии.	2	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «География».

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

испытывает трудности при классификации объектов на группы;

самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная рабочая программа по предмету «География» для 6 класса разработана на основе:

1.- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

2.- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3.- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4.- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

5.- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2023-2024 год.

6.-Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1.–М.:ВЛАДОС,2019.

7. Лифанова, Т.М., Соломина, Е.Н. География. 6класс./Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.:Просвещение,2013.

8. Т.М.Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе.– М. :Просвещение, 2013.

9. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии «Природа России».-М:«ВАКО», 2007.

10. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России».-М:«ВАКО», 2007.

11. Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география».-М:«ВАКО»,2004.

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения–РЭШ,-ЯКласс.

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).

Контрольная работа по географии

6 класс, 1 четверть

Тема: «Карта»

1. География – это

- наука о Земле;
- наука о растениях;
- наука о мореплавателях.

2. Перечислите основные стороны горизонта_____

3. Сторны горизонта можно определить при помощи:

- Линейки;

- при помощи компаса;
- по солнцу.

4. Перечислите основные цвета физической карты _____

5. Каким цветом на карте выделены крупные города и столицы _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
6 класс, 2 четверть
Тема «Земля»

1. Равнины бывают:

- плоскими
- пушистыми
- Холмистыми

2. Овраг – это

- большая яма
- вытянутое углубление с крутыми склонами и растущей вершиной
- маленькая горка

3. Вода на карте отмечена:

- синим или голубым цветом
- фиолетовым цветом
- зеленым цветом

4. Горные реки берут начало:

- высоко в горах
- под землей
- из океана

5. Как люди используют реки? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
6 класс, 3 четверть
Тема «Карта России»

1. Какими условными цветами обозначают сушу на карте? _____
2. На каких два полушария делит глобус линия экватора? _____
3. Что означает слово глобус? _____
4. Что такое карта? _____
5. На карте полушарий расположены два полушария: синее, зеленое, восточное, южное, западное (нужное подчеркнуть).
6. Каким цветом изображена вода на карте полушарий? _____
7. Какие океаны входят в состав Мирового океана? _____
8. Материк – это _____
9. Перечислите 6 материков, расположенных на земном шаре: _____
10. Для чего нужно солнце? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
6 класс, 4 четверть
Тема «Оренбургская область»

1. В какой области ты живешь?
 - Иркутская;
 - Оренбургская;
 - Московская.
2. Столица России
 - Киев
 - Москва
 - Куйбышев
3. С какими областями граничит Оренбургская область? _____
4. Опишите растительный мир Оренбургских степей _____
5. Опишите животный мир Оренбургских степей _____

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? _____

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? _____

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? _____
