

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «____»
от «____» 20____.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
____ Н.Г.
Гоцкина
приказ № ____ от
«____» ____ 20____.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР _____
«____» ____ 20____.

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 7-9 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Репникова Елена Васильевна

Квалификационная категория: Высшая

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Биология».....	5
3. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном план.....	6
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Биология».....	6
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Биология».....	22
6. Содержание учебного предмета «Биология».....	25
7. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся в 7 классе.....	38
Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся в 8 классе.....	48
Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся в 9 классе.....	58
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Биология».....	71
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	73

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025
- учебника для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Клепининой З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7 класс» М.: Просвещение, 2018.
- учебника для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Никишова А.И., Теремова А.В. «Биология. Животные 8 класс» М.: Просвещение, 2020.
- учебника для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Соломиной Е.Н., Шевыревой Т.В. «Биология. Человек. 9 класс» М.: Просвещение, 2020.

Курс «Биология» ставит своей **целью**: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основные учебно-воспитательные задачи:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приёмам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр; индивидуального опроса, письменных работ

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического).

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования.

Условия получения образования обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), (интегративность совокупности условий).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учётом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В школе предусматривается дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени

разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология».

Предмет «Биология» - это основы естественных и социальных наук. Программа по «Биологии» продолжает вводный курс «Природоведение» при изучении которого учащиеся в 5-6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Курс «Биология» начинается с раздела «Растения. Грибы. Бактерии» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрацией единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространёнными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

3. Описание места учебного предмета «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа основного общего образования по предмету «Биология» в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

«Животные» в 8 класс

Адаптированная основная образовательная рабочая программа основного общего образования по предмету «Биология» в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

«Человек» 9 класс.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа основного общего образования по предмету «Биология» в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Класс	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Биологии» по итогам обучения в 7-9 классах.

7 класс

Растения. Грибы. Бактерии.

Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС

Раздел курса	Минимальные	Достаточные
Введение	-Представление о биологии (название групп изучаемых организмов). - Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью совместно с учителем	-Представление об объектах неживой и живой природы. - Представление о биологии как науке. - Знание групп живых организмов. -Выполнение заданий из учебника.
Растения вокруг нас	- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.	- Знание разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных,

	- Представление о культурных и дикорастущих растениях.	дикорастущих) - Представления о цветковых растениях. - Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные-дикорастущие; деревья-кустарники-травы).
Общее знакомство с цветковым и растениями	-Представление о цветковом растении как о живом организме. -Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях, рисунках. -представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях,	-Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). -Представление о строении частей цветковых растений. -Осознание взаимосвязи: цветок-плоды и семена (результат развития цветка).
	гербариях и рисунках. -Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. -Представление об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. -Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условии прорастания семян. -Представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету. -Представление об испарении воды листьями. -Представление о дыхании растений. -Представление о листопаде. -Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. -Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой:	-Выполнение практических работ самостоятельно при предварительной помощи педагога по определению частей растений – выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли», «Строение зерновки пшеницы», «Условия прорастания семян», «Глубина заделки семян», «Значение стебля в жизни растений»), по выращиванию семян на естественных, фиксированных пособиях. -Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. -Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. -Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.

	«Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). -Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.	
Многообразие растительного мира	- Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). - Знание особенностей внешнего вида изучаемых растений. - Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. - Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т.д.). - выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка-пересадка комнатных растений и др. - Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.	- Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. - Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. - Выполнение классификаций на основе изученных признаков. - Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях). - Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке).
Растения – живой организм	- Представление о растении как о живом организме. - Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). - Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях, рисунках. - Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.	- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязи между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). - Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельско-хозяйственный труд и т.д.).

Бактерии, грибы.	- Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. -Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). -Представления о шляпочных грибах как живых организмах. - Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. - Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	- Представления о различных группах бактерий. -Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). - Представление о строении шляпочного гриба. -Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). - Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. - Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
-------------------------	---	--

8 класс

Животные

Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС

Раздел курса	Минимальные	Достаточные
Введение	• Представления о животных. • Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках	• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). • Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).

		• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
Черви	• Представления о червях (дождевых, паразитических). • Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. • Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)	• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). • Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
Насекомые	• Представления о насекомых. • Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил здорового образа. • Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой из поврежденного яблока). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой).	• Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. • Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.). • Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. • Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. • Выполнение практических работ самостоятельно или при

		предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока)
Рыбы	• Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) • Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков рыб. • Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей	• Представления о рыбах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. • Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах. • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок). • Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. • Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.
Земноводные	• Представления о лягушке как представителе земноводных. • Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). • Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках	• Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими

		прыжками или ползают). • Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах
Пресмыкающиеся	• Представления о пресмыкающихся (приткой ящерице, уже, гадюке). • Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. • Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках	• Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, приткая ящерица). • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. • Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций основных органов. • Знание особенностей размножения пресмыкающихся. • Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. • Знание названий изученных пресмыкающихся. • Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков
Птицы	• Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие). • Представление об образе жизни разных групп птиц. • Знание особенностей внешнего вида птиц. • Представление о промышленном разведении домашних птиц, его	• Представление о птицах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышца поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между

	значении для людей. • Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков птиц. • Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. • Знание названий частей скелета птицы. • Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). • Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц). • Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. • Знание признаков сходства и различия между группами птиц. • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)
Млекопитающие	• Представление о млекопитающих животных. • Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. • Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). • Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. • Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. • Применение полученных	• Представления о млекопитающих как позвоночных животных. • Знание общих признаков млекопитающих животных. • Представления об основных частях скелета млекопитающих. • Представления о внутреннем строении млекопитающих. • Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и

	• Представления о млекопитающих как позвоночных животных. • Знание общих признаков млекопитающих животных. • Представления об основных частях скелета млекопитающих. • Представления о внутреннем строении млекопитающих. • Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.))	кишечника, средой обитания и формой тела). • Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)
Сельско-хозяйственные млекопитающие	• Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. • Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. • Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. • Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)	• Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. • Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)
Что мы узнали о животных?	• Представление о животных, образе жизни и среде обитания.	• Знание признаков разных групп животных.

	• Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. • Роль животных в природе и жизни человека	• Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков
--	--	---

9 класс

Человек

Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС

Раздел курса	Минимальный	Достаточный
Введение	• Представление об содержании курса человек. • Представления о человеке как части живой природы. • Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих	• Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках. • Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. • Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением
Общий обзор организма человека	• Представления о том, что организм человека состоит из клеток. • Представление об органах и системах органов	• Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях. • Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. • Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека
Опорно-двигательная система	• Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц. • Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок,	• Представление о строении скелета человека, костей и мышц. • Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. • Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. • Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита

	вывихах, переломах). • Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении	внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). • Описание особенностей состояния своей опорно-практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении двигательной системы. • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	• Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов. • Представление о крови и кровообращении. • Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний). • Применение полученных знаний и	• Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке). • Представление о строении кровеносной системы, составе крови. • Знание названий и значения частей кровеносной системы. • Представление о составе крови. • Осознание взаимосвязи

	сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил). • Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении). • Знание названий врача-специалиста (кардиолог)	между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. • Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма). • Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)
Дыхательная система	• Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие). • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых	• Представление о строении дыхательной системы. • Знание названий и значения частей дыхательных путей. • Представление о газообмене в легких и других органах. • Осознание взаимосвязи между

	ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). • Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе	строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом. • Знание названий и основных функций дыхательной системы. • Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография). • Меры, принимаемые по охране воздушной среды. • Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)
Пищеварительная система	• Представление о питании и пищеварении.	• Представление о строении пищеварительной системы.

	• Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа). • Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)	• Знание названий и значения органов пищеварения. • Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. • Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)
Мочевыделительная система	• Представление об органах выделения – почках. • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	• Представление о мочевыделительной системе. • Знание названий частей мочевыделительной системы. • Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи). • Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т.

		п.). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
Кожа	• Представление о коже, волосах, ногтях и их значении. • Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами). • Выполнение совместно с учителем практических работ. • Знание названия врача - специалиста (дерматолог)	• Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти). • Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.). • Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность). • Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха). • Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

		• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
Нервная система	• Представление нервной системе человека. • Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) . • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. • Знание названия врачей специалистов – нарколога, невропатолога	• Представление о строении нервной системы человека. • Знание названий и частей нервной системы. • Знание функций нервной системы. • Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни. • Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
Органы чувств	• Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус). • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры). • Выполнение совместно с учителем практических работ	• Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса). • Знание значения органов чувств. • Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. • Знание названий и основных функций органов чувств. • Описание особенностей состояния органов чувств

		(острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов. • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	• Знание правил здорового образа жизни. • Знаний названий специализаций врачей. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)	• Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. • Знание факторов, определяющих на здоровье человека. • Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Биология»

7 класс:

- Осознание необходимости охраны природы;

- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

8 класс:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

9 класс:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и

отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорнодвигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям);

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;

- Формирование готовности к самостоятельной жизни

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Содержание предмета «Биология»

«Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа: – определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: – условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов: — испарение воды листьями; — дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта: — передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. **Экскурсии:** — в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. **Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). **Экскурсии:** — в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы: — перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. **Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

— «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

«Биология. Животные» в 8 классе в учебном плане.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа основного общего образования по предмету «Биология» в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Введение Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. **Беспозвоночные животные** Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. **Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической

группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. **Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. **Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.

Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

«Биология. Человек» в 9 классе в учебном плане.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа основного общего образования по предмету «Биология» в 7 классе — 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Введение Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). **Демонстрация торса человека.**

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь

при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. **Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование по предмету

«Биология. Растения. Бактерии. Грибы» в 7 классе.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	
2	Растения вокруг нас	3	Узнавание и определение названий растений. Умение вести наблюдения. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос.
3	Общее знакомство с цветковыми растениями - цветок - плоды - семя - корень - лист - стебель - растение – целостный организм	22 3 3 4 3 5 3 1	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
4	Многообразие растительного мира	5	Умение вести наблюдения. Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль,

			выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение.
5	Однодольные Покрывосеменные растения	8	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков однодольных растений, строение луковицы. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
6	Двудольные Покрывосеменные растения	21	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
7	Уход за комнатными растениями	5	Выполнение практических работ по уходу за комнатными растениями. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
8	Бактерии	1	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение классификации бактерий на основе их формы и значения в природе и жизни человека. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
9	Грибы	3	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей грибов. Узнавание съедобных и несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках. Выполнение классификации грибов. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов. Знание правил безопасного образа жизни. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
	Итого:	68	

Тематическое планирование по предмету «Биология. Животные» в 8 классе.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы.
2	Беспозвоночные животные -Черви Насекомые	10 1 9	Умение выявлять причинно- следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока.. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.
3	Позвоночные животные -Рыбы -Земноводные -Пресмыкающиеся -Птицы -Млекопитающие - Сельскохозяйственные млекопитающие	56 7 3 3 12 17 14	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных

			млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).
	Итого:	68	

Тематическое планирование по предмету «Биология. Человек» в 9 классе.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Сравнение млекопитающих и человека. Развитие навыков наблюдения.
2	Общий обзор организмом человека	2	Умение выявлять причинно-следственные связи. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта.
3	Опорно-двигательная система	14	Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением животного. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка, используя зрительное восприятие объекта. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8	Знание названий и значения частей кровеносной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса,

			оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях), показ кровеносной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях.
5	Дыхательная система	5	Знание названий и значения частей дыхательной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе, показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно- бытовых.
6	Пищеварительная система	13	Знание названий и значения частей пищеварительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно- бытовых.
7	Мочевыделительная система	2	Знание названий и значения частей мочевыделительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ мочевыделительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
8	Кожа	6	Знание названий и значения частей кожи и ее производных. Осознание взаимосвязи между строением кожи и выполняемыми функциями. Знание правил здорового образа жизни. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ кожи и ее отдельных структур на схемах, рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
10	Нервная система	7	Знание названий и значения частей нервной

			системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). . Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
11	Система органов чувств	7	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
12	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния самочувствия, знание основных показателей своего организма. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий, назначений и расположение медицинских организаций).
	Итого :	68	

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся в 7 классе.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
	Введение (1 час)			
1	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником?	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме.	1	
	Растения вокруг нас (3 часа)			
2	Разнообразие растений	Проверка домашних заданий: слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Составление таблицы по теме, анализ таблицы. Анализ результатов работы, хода деятельности. Оформление результатов работы.	1	
3	Значение растений	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме.	1	
4	Охрана растений	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы. Самостоятельная работа с текстом. Работа в парах – ответы на вопросы. Выводы по теме.	1	
	Общее знакомство с цветковыми растениями (22 часа)			
5	Строение растения	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
	Цветок (3 часа)			
6	Строение цветка	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме:	1	

		слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.		
7	Виды соцветий	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ семян, анализ иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
8	Опыление цветков	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр фильма «Опыление цветков»: анализ увиденного . оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
	Плоды (2 часа)			
9	Разнообразие плодов	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ семян, анализ иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ семян, анализ иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
	Семя (4 часа)			
11	Внешний вид и строение семени фасоли	Практическая работа. Выполнение работ практикума. Составление таблицы по теме. Работа с учебником: выделение основных положений. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
12	Строение семени пшеницы	Практическая работа. Выполнение работ практикума. Составление таблицы по теме. Работа с учебником: выделение основных положений. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
13	Условия прорастания семян	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение	1	

		основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме.		
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме.	1	
	Корень (3 часа)			
15	Виды корней	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
16	Корневые системы	Просмотр фильма «Корни». Анализ увиденного. Работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ результатов работы.	1	
17	Видоизменения корней	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме.	1	
	Лист (5 часов)			
18	Внешнее строение листа	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
19	Из каких веществ состоит растение	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме.	1	
20	Испарение воды листьями, значение этого явления.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы,	1	

		анализ иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.		
21	Дыхание растений.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме.	1	
22	Листопад и его значение.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме.	1	
	Стебель (3 часа)			
23	Строение стебля	Просмотр фильма «Стебель». Анализ увиденного. Работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ результатов работы.	1	
24	Значение стебля в жизни растения.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме.	1	
25	Разнообразие стеблей.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
	Растение – целостный организм (1 час)			
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
	Многообразие растительного			

	мира (5 часов)			
27	Деление растений на группы	Просмотр фильма «Растения». Анализ увиденного. Работа с текстом. Выделение основных положений. Анализ результатов работы.	1	
28	Мхи.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме.	1	
29	Папоротники.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме.	1	
30	Голосеменные. Хвойные растения.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме.	1	
31	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
	Однодольные покрытосеменные растения (8ч.)			
32	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
33	Хлебные злаковые культуры.	Систематизация знаний по теме «Злаковые растения». Классификация растений. Слушание мини-докладов по злаковым растениям. Анализ результатов деятельности. Выводы по теме.	1	

34	Выращивание зерновых.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме	1	
35	Использование злаков в народном хозяйстве.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Выводы по теме.	1	
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
37	Цветочно-декоративные лилейные.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
38	Овощные лилейные.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме.	1	
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
	Двудольные. Покрытосеменные растения (21ч)			
40	Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме:	1	

	Дикорастущие паслёновые. Паслён.	слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.		
41	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
42	Овощные паслёновые. Томат.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме	1	
43	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, просмотр презентации, анализ увиденного, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме	1	
44	Цветочно-декоративные паслёновые.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме	1	
45	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме	1	
46	Пищевые бобовые растения.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, просмотр презентации, анализ увиденного. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме	1	

47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
48	Кормовые бобовые растения.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
50	Шиповник – растение группы розоцветных.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, просмотр презентации, анализ увиденного. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме	1	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, просмотр презентации, анализ увиденного. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме	1	
53	Плодово-ягодные розоцветные.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, просмотр презентации, анализ увиденного.	1	

	Вишня.	Прослушивание мини-докладов по теме. Выделение основных положений. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, просмотр презентации, анализ увиденного. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме	1	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Просмотр фильма по теме. Анализ увиденного. Выделение основных положений. Изготовление плаката в защиту растительного мира – работа в группах –защита своей работы.	1	
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, просмотр презентации, анализ увиденного. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по теме	1	
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Просмотр презентации по теме. Анализ увиденного. Выделение основных положений. Анализ получаемых результатов. Оформление результатов работы. Выводы по теме.	1	
60	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, просмотр презентации, анализ увиденного. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов, хода деятельности. Выводы по	1	

		теме		
	Уход за комнатными растениями (5 часов)			
61	Перевалка комнатных растений	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: анализ таблицы, анализ иллюстраций в учебнике. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с текстом. Выводы по теме.	1	
62	Пересадка комнатных растений	Просмотр презентации по теме. Анализ увиденного, выделение основных положений. Оформление результатов работы.	1	
63	Осенние работы на пришкольном участке	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с текстом.	1	
64	Весенние работы на пришкольном участке	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с текстом.	1	
65	Растение – живой организм.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с текстом.	1	
	Бактерии (1 час)			
66	Бактерии.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа с текстом. Практическая работа. Выполнение работ практикума. Учебно-опытническая работа на пришкольном участке.	1	
Грибы (2 часа)				
67	Строение грибов	Систематизация знаний учащихся о многообразии растительного мира. Просмотр фильма по теме. Анализ увиденного. Анализ результатов работы. Выводы по теме.	1	
68		Проведение викторины по теме. Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. анализ получаемых результатов. Мотивация работы. Выводы по теме.	1	

Тематическое планирование по предмету «Биология» 8 класс с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
	Введение. 2ч.			
1	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя: демонстрация фильма о многообразии животного мира. Анализ увиденного. Анализ результатов получаемых результатов. Выводы по теме.	1	
2	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Работа с учебником. Выделение основных положений. Выводы по теме.	1	
	Беспозвоночные животные. 10 ч.. Черви.			
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Работа с учебником. Выделение основных положений. Выводы по теме	1	
4	Круглые черви – паразиты человека.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
	Насекомые (8 часов)			
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Работа с учебником. Выделение основных положений. Выводы по теме	1	
6	Бабочка – капустница.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
7	Яблонная плодожорка.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом.	1	

		Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.		
8	Майский жук.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
9	Комнатная муха.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
10	Медоносная пчела.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
11	Тутовый шелкопряд.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
12	Беспозвоночные животные	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблиц, рисунков в учебнике. Слушание мини-докладов по теме. Анализ докладов. Выводы по теме.	1	
Позвоночные животные (56 часов). Рыбы (7 часов)				
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя: демонстрация фильма о многообразии позвоночных животных. Анализ увиденного. Анализ результатов получаемых результатов. Выводы по теме.	1	
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ	1	

	и кровообращения рыб. Нервная система.	таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.		
15	Размножение рыб.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
16	Речные рыбы.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
17	Морские рыбы.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
18	Рыболовство и рыбоводство.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, просмотр презентации по теме, анализ презентации, . Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений	1	
19	Рациональное использование рыб.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, просмотр презентации по теме, анализ презентации, . Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений	1	
Земноводные (3 часа)				
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки)	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Работа с учебником. Выделение основных положений. Выводы по теме	1	
21	Внутреннее строение земноводных.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ	1	

		таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.		
22	Размножение и развитие лягушки.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
Пресмыкающиеся (3 часа)				
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Работа с учебником. Выделение основных положений. Выводы по теме	1	
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
Птицы (12 часов)				
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Работа с учебником. Выделение основных положений. Выводы по теме	1	
27	Особенности скелета птиц.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
28	Особенности	Проверка домашнего задания: слушание и	1	

	внутреннего строения птиц.	анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.		
29	Размножение и развитие птиц.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
30	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
31	Птицы леса.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
32	Хищные птицы.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
33	Птицы пресных водоёмов и болот.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
34	Птицы, обитающие возле жилья человека.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ	1	

		рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.		
35	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений. Оформление результатов деятельности.	1	
36	Птицеводство.	Применение исследовательских методов при изучении материала. Демонстрация фильма: «Экскурсия на птицеферму». Обсуждение и анализ увиденного. Анализ получаемых результатов.	1	
37	Птицы.	Просмотр фильма по теме. Анализ фильма. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работы в соответствии с инструкцией. Выводы по теме.	1	
Млекопитающие (17 часов).				
38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Работа с учебником. Выделение основных положений. Выводы по теме	1	
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.	1	
40	Внутренние органы млекопитающих.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.	1	
41	Грызуны.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.	1	
42	Значение грызунов в природе и жизни	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ	1	

	человека.	таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.		
43	Зайцеобразные.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.	1	
44	Разведение домашних кроликов.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.	1	
45	Хищные звери.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.	1	
46	Дикие пушные хищные звери.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.	1	
47	Разведение норки на зверофермах	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, просмотр презентации по теме, анализ презентации, . Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений	1	
48	Домашние хищные звери.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, просмотр презентации по теме, анализ презентации, . Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений	1	
49	Ластоногие.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ	1	

		рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.		
50	Китообразные.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.	1	
51	Парнокопытные.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.	1	
52	Непарнокопытные.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.	1	
53	Приматы.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.	1	
54	Млекопитающие.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений.	1	
Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч.)				
55	Корова.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ таблицы и иллюстраций в учебнике. Работа с учебником. Выделение основных положений. Выводы по теме	1	
56	Содержание и выращивание коров на фермах.	Просмотр фильма по теме. Анализ фильма. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работы в соответствии с инструкцией. Выводы по теме.	1	
57	Выращивание телят.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя,	1	

		просмотр презентации по теме, анализ презентации. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений		
58	Овцы.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений	1	
59	Содержание овец и выращивание ягнят.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений	1	
60	Верблюды.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений	1	
61	Северные олени.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений	1	
62	Домашние свиньи.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений	1	
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений	1	
64	Выращивание поросят.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений	1	

65	Домашние лошади.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений	1	
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ рисунков в учебнике. Самостоятельная работа с текстом. Выделение основных положений	1	
65	Практическая работа на животноводческой ферме. Уход за помещением и животными.	Анализ проблемной ситуации. Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ практикума. Выводы по теме.	1	
67	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, в живом уголке.	Исследовательская работа. Слушание мини-докладов по теме. Мотивация к решению проблемы. Анализ полученных результатов хода деятельности.	1	
68	Экскурсия в зоопарк.	Просмотр онлайн-экскурсии. Анализ проблемных ситуаций. Мотивация работы. Работа с раздаточным материалом. Анализ получаемых результатов. Выводы по теме.	1	

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся в 9 классе.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Введение (2 часа).				
1	Введение.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности.	1	
2	Место человека среди млекопитающих.	Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности.	1	
Общий обзор организма человека (2 часа)				
3	Строение клеток и тканей человека.	Формирование представления о том, что человек состоит из клеток. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ таблицы. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности.	1	
4	Органы и системы органов.	Формирование представления об органах и системах органов. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме.	1	
Опорно-двигательная система (14 часов)				
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ таблицы. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение	1	

		основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности.		
6	Состав и строение костей.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме.	1	
7	Соединение костей.	Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме.	1	
8	Череп.	Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме.	1	
9	Скелет туловища.	Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме.	1	
10	Скелет верхних конечностей.	Формирование представлений о строении верхних конечностей, типах соединения костей. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным	1	

		материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме.		
11	Скелет нижних конечностей.	Формирование представлений о строении нижних конечностей, типах соединения костей. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме.	1	
12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	Формирование представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей. Практическая работа. Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение работ практикума. Выводы по теме. Оформление результатов деятельности.	1	
13	Значение и строение мышц.	Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ таблицы. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности.	1	
14	Основные группы мышц человека.	Формирование представлений о группах мышц у человека. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
15	Работа мышц. Физическое утомление.	Формирование представления о работе мышц. Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Проверка	1	

		домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме		
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
17	Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании.	Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значении физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
18	Повторение.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 часов)				
19	Значение крови и кровообращения.	Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: просмотр фильма по теме, анализ увиденного. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности.	1	
20	Состав крови.	Формирование представлений о значении и	1	

		составе крови, кровеносных сосудах. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ таблицы. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности.		
21	Органы кровообращения. Сосуды.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ таблицы. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности.	1	
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
23	Большой и малый круги кровообращения.	Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	Формирование представлений о сердечно-сосудистых заболеваниях и их профилактике. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
25	Первая помощь при кровотечениях.	Формирование представлений о первой помощи при кровотечении. Практическая работа. Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение	1	

		работ практикума. Выводы по теме. Оформление результатов деятельности.		
26	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	Формирование представления о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Систематизация знаний по разделу. Самостоятельная работа с учебником. Выделение основных положений. Работа в парах - работа с раздаточным материалом. Анализ получаемых результатов. Выводы по теме.	1	
Дыхательная система (5 часов).				
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: просмотр фильма по теме, анализ увиденного. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
28	Органы дыхания человека. Газообмен в легких и тканях	Формирование представлений об органах дыхательной системы. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
29	Гигиена дыхания.	Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице,	1	

		анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме		
31	Влияние никотина на органы дыхания.	Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания. Систематизация знаний по разделу. Самостоятельная работа с учебником. Выделение основных положений. Работа в парах - работа с раздаточным материалом. Анализ получаемых результатов. Выводы по теме.	1	
Пищеварительная система (13 часов).				
32	Значение питания. Пищевые продукты.	Формирование представлений об особенностях питания растений, животных, человека. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: просмотр фильма по теме, анализ увиденного. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
33	Питательные вещества.	Формирование представлений о питании и пищеварении. Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах. Назначение витаминов. Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
34	Витамины.	Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина «витамины». Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов. Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя. Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем предложениям	1	
35	Органы пищеварения.	Называют и показывают по таблице органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник). Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией. Выполняют задания в тетради: подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения. Пописывают органы пищеварения на рисунке. Обозначают	1	

		последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по схеме рабочей тетради. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции		
36	Ротовая полость. Зубы.	Называют по рисунку виды зубов у млекопитающих животных, сравнивают с зубами человека по таблице. Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией. Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Отрабатывают правила чистки зубов, выполняя задание в рабочей тетради: расставляют цифры в правильном порядке. Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, закрепляя правила ухода за зубами и ротовой полостью. Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради.	1	
37	Изменение пищи в желудке.	Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы (слизистая оболочка, зубы, язык, слюнные железы); о процессах измельчения пищи, смачивания слюной, глотании, начальной стадии пищеварения под действием слюны. Наблюдают демонстрационный опыт. Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради желудок. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудке	1	
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя. Рассматривают рисунок в тетради, подписывают печень, кишечник, аппендикс. Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения	1	
39	Гигиена питания.	Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения. Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день. По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран. Рассказывают о культуре поведения во время еды. Демонстрируют правила поведения за	1	

		столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя. Рассказывают о режиме питания, используя помощь		
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды. Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя. Выполняют задания в тетради: подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения	1	
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
43	Предупреждение пищевых отравлений	Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя. Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руководством учителя. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и опорным предложениям	1	
44	Повторение.	Систематизация знаний по разделу. Самостоятельная работа с учебником.	1	

		Выделение основных положений. Работа в парах - работа с раздаточным материалом. Анализ получаемых результатов. Выводы по теме.		
Мочевыделительная система (2 часа).				
45	Почки – органы выделения.	Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевого пузыря и мочеиспускательный канал, используя помощь	1	
46	Предупреждение почечных заболеваний.	Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о своем самочувствии. Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения	1	
Кожа (6 часов).				
47	Кожа и её роль в жизни человека.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: просмотр презентации по теме, анализ увиденного. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
48	Уход за кожей.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: просмотр презентации по теме, анализ увиденного. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа,	1	

		работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме		
50	Закаливание организма.	Практическая работа. Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение работ практикума. Выводы по теме. Оформление результатов деятельности.	1	
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Практическая работа. Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение работ практикума. Выводы по теме. Оформление результатов деятельности.	1	
52	Первая помощь при ожогах и обморожении.	Практическая работа. Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение работ практикума. Выводы по теме. Оформление результатов деятельности.	1	
Нервная система (7 часов).				
53	Головной и спинной мозг.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: просмотр презентации по теме, анализ увиденного. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
54	Нервы.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
55	Значение нервной системы.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
56	Режим дня, гигиена труда.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя,	1	

		наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме		
57	Сон и его значение.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
59	Повторение.	Систематизация знаний по разделу. Самостоятельная работа с учебником. Выделение основных положений. Работа в парах - работа с раздаточным материалом. Анализ получаемых результатов. Выводы по теме.	1	
Органы чувств (7 часов)				
60	Орган зрения.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: просмотр презентации по теме, анализ увиденного. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
61	Гигиена зрения.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
62	Орган слуха.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной	1	

		информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме		
63	Гигиена слуха.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
64	Орган обоняния.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
65	Орган вкуса.	Проверка домашнего задания: слушание и анализ выступлений своих товарищей, анализ таблицы, анализ вопросов в конце параграфа, работа с раздаточным материалом. Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа по таблице, анализ полученной информации. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Выводы по теме	1	
66	Повторение.	Систематизация знаний по разделу. Самостоятельная работа с учебником. Выделение основных положений. Работа в парах - работа с раздаточным материалом. Анализ получаемых результатов. Выводы по теме.	1	
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа).				
67	Охрана здоровья человека.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: просмотр презентации по теме, анализ увиденного. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений. Анализ получаемых результатов и хода деятельности	1	
68	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	Работа по теме: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя: просмотр презентации по теме, анализ увиденного. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выделение основных положений.	1	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Биология».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- ✓ К
комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ И
использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ О
оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ С
сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ И
использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ И
использование стандартизированных письменных или устных работ.

Контроль за достижением планируемых результатов предполагается через проведения бесед, индивидуального опроса, самостоятельных работ, работы по карточкам, математических, арифметических диктантов, практических работ.

Для формирования ключевых образовательных компетенций применяются технологии индивидуального, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания, информационно-коммуникационные технологии.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" не ставится

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"Высокий"- все предложенные задания выполнены правильно;
 "Средний"- все задания с незначительными погрешностями;
 "Низкий"- выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Системная оценка личностных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения окружающего мира предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов

обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Биология» для 7-9 классов разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования в образовательных учреждениях». РГ – Федеральный выпуск № 5430 от 16 марта 2011 года.
5. Годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий ГКОУ «Школа-интернат №6» с. Краснохолм г. Оренбурга на 2024-2025 учебный год
6. Основной образовательной программы ГКОУ «Школа-интернат 6» с. Краснохолм г. Оренбурга.
7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 5-9 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 5-9 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. Детская справочная литература:

- Генри Эйкар «Мир леса». – М.: Махаон 2012.
- Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». – М.: Просвещение, 2018 г. 7 класс.
- Никишова А.И., Теремова А.В. «Биология. Животные». – М.: Просвещение, 2020 г., 8 класс.

- Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. «Биология. Человек». – М.: Просвещение, 2020 г., 9 класс.
- Школьник Ю. К. «Растения», полная энциклопедия. –М.: Эксмодетство, 2018г.
- Энциклопедии «Большие кошки», «Животные фермы». –М.: ГОСМЕН, 2016.
- Эмили Бомон «Голубая планета», «Зеленая планета», энциклопедия знатока. –М.: Махаон, 2019г.

Методические пособия для учителя:

- Печатные пособия Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток).
- Дидактические пособия Муляжи фруктов и овощей, гербарии растений Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Окружающий мир».
- Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.
- Слайды соответствующего содержания.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Игры и игрушки.
- Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.).
- Наборы ролевых игр, игрушек.
- Наборы карандашей, красок.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал

- "Российское образование" <http://www.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru> Портал «Мой университет»/
- Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/> Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/cat/musika/>
- Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия www.nachalka.info/ru.