

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»  
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № «\_\_»  
от «\_\_\_\_\_»2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГКОУ «Школа – интернат  
№ 6» с. Краснохолм  
\_\_\_\_\_  
Н.Г. Гоцкина  
приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся 9 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: О.В. Арамова  
Квалификационная категория: высшая

2024г.

## Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».....	3
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	5
4. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Русский язык».....	6
5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Русский язык»	
6. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	7
7. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся .....	10
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» .....	20
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	24
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	25

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

Учебник: русский язык для 8 класса Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2019г.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 9 классе определяет цель и задачи учебного предмета.

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения: – расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

– совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или

множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который"

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю

(34 учебных недель)

### **4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Русский язык»**

*Личностные:* организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным нарушением, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к

труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца: осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные* - в процессе изучения предмета «Русский язык» развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи

*Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе*

Минимальный уровень:

знать отличительные грамматические признаки основных частей речи; разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

иметь представление о грамматических разрядах слов;

различать изученные части речи по вопросу и значению;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; – находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); – участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; – оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;

разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; – находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; – отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текст;

оформлять все виды изученных деловых бумаг;

писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

## **6. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

**Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

### Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь

предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Сочинение с элементами рассуждения по вопросам. Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## 7. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе с указанием основных видов деятельности.

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата
	<b><i>Повторение Предложение</i></b>		<b>7ч.</b>	
1.	Простые предложения	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Сравнить простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнить сложные предложения недостающей частью. Коллективно сочинять сложные предложения.	1	
2.	Сложные предложения		1	
3.	Распространение предложений		1	
4.	Составление сложных предложений.		1	
5.	Контрольные вопросы и задания.		1	
6.	Входная контрольная работа. Диктант по теме «Повторение»			
7.	Анализ контрольной работы. Распространение предложений		1	
	<b><i>Состав слова. Текст</i></b>		<b>12ч.</b>	
1	Корень и однокоренные слова.	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок и условные обозначения. Работать со схемами состав слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Правописание сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них привести примеры. Написать свою биографию по данному плану	1	
2	Образование слов с помощью суффиксов		1	
3	Образование слов с помощью приставок		1	
4	Правописание в корне и в приставке		2	
5	<i>Сложные и сложносокращенные слова.</i> Сложные слова		2	
6	Сложносокращенные слова		1	
7	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		2	
8	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		1	
9	<i>Деловое письмо.</i> Автобиография		1	

	<b>Части речи. Текст</b> <b>Существительное</b>		<b>17ч.</b>	
1	<i>Значение существительных в речи.</i> Значение предметности	Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж, используя данные слова и сокращенные обозначения. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Уметь объяснить склонение существительных. Подбирать примеры к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменениями падежных окончаний во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Правильное употребление падежных окончаний существительных во множественном числе, правописании безударных окончаний. Уметь находить и исправлять ошибки. Тренироваться в написании записок, используя несклоняемые существительные. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Пополнить словарь несклоняемыми существительными	1	
2	Существительные, близкие по значению.		1	
3	Существительные, обозначающие черты характера		1	
4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим		1	
5	<i>Склонение существительных</i> Склонение существительных в единственном и множественном числе		2	
6	Правописание безударных окончаний существительных		2	
7	<i>Несклоняемые существительные</i> Знакомство с несклоняемыми существительными		1	
8	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными		2	
9	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными		1	
10	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		2	
11	Контрольный диктант по теме «Существительное»		1	
12	Анализ диктанта. <i>Деловое письмо.</i> Записка.		1	

13	<i>Изложение</i> содержание текста биографии писателя		1	
	<b>Прилагательное</b>		<b>16ч.</b>	
1	<i>Значение прилагательных в речи</i> Значение признака предмета	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Обогащать словарь прилагательных названиями чувств человека. Познакомиться с прилагательными близкими и противоположными по значению. Грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться правильно их оформлять. Обобщить знания о падежных окончаниях прилагательных в единственном числе. Научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Проверка безударных падежных окончаний, используя приём постановки вопросов. Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя прилагательные.	1	
2	Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле		1	
3	<i>Склонение прилагательных</i> Согласование прилагательных с существительными		1	
4	Правописание падежных окончаний прилагательных		2	
5	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности		1	
6	Склонение прилагательный в мужском и среднем роде на <b>-ий, -ый</b>		2	
7	Склонение прилагательный в женском роде на <b>-ья</b>		2	
8	Склонение прилагательных во множественном числе на <b>-ьи</b>		1	
9	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		2	
10	Прилагательное. Закрепление знаний		1	
11	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Прилагательное»		1	
12	<i>Анализ диктанта. Деловое письмо.</i> Объяснительная записка		1	

	<b><i>Местоимение</i></b>		<b>13ч.</b>	
1	Значение местоимений в речи	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращенные обозначения. Привести примеры. Тренироваться в замене существительных на местоимение. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Тренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Выделить особенность употребления местоимения Вы (вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Написать письмо, используя данные словосочетания с местоимениями. Обогащать словарный запас речи.	1	
2	Употребление местоимений в тексте		1	
3	Лицо и число местоимений		1	
4	<i>Склонение местоимений</i> Изменение местоимений по падежам		1	
5	Правописание местоимений с предлогами		1	
6	Правописание местоимений 3-го лица		2	
7	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		2	
8	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Местоимение»		1	
9	<i>Анализ диктанта.</i> <i>Деловое письмо</i> Письмо		1	
10	<i>Сочинение с элементами рассуждения</i>		2	
	<b><i>Глагол</i></b>		<b>22ч.</b>	
1	<i>Значение глаголов в речи</i> Значение действия предмета	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению и с отрицательным значением. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать	1	
2	Глаголы, близкие и противоположные по значению		1	
3	Использование глаголов для выражения сравнения		1	
4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении		1	
5	Употребление глаголов со значением отрицания		1	
6	<i>Неопределённая форма глаголов</i> Выделение глаголов в		1	

	неопределённой форме	<p>умение различать глаголы по временам, измерять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Повторить и закрепить понятие о лице глаголов. Учиться различать глаголы 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Различать глаголы, которые заканчиваются на –тся и –ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Познакомиться тематикой письма. Тренироваться написании писем и сочинений. Обобщить знания о правописании глаголов</p>		
7	Правописание глаголов в неопределённой форме		2	
8	<i>Изменение глаголов по лицам и числам</i> Различение глаголов по лицам и числам		1	
9	Изменение формы лица и числа глаголов		1	
10	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		2	
11	<i>Повелительная форма глаголов</i> Знакомство с повелительной формой глаголов		1	
12	Правописание глаголов в повелительной форме		1	
13	Использование в речи глаголов в повелительной форме		1	
14	Правописание глаголов. Закрепление знаний		2	
15	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		2	
16	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1	
17	<i>Анализ контрольной работы. Закрепление знаний</i>		1	
18	<i>Сочинение по данному началу и словосочетаниям</i>		1	
	<b><i>Наречие</i></b>		<b>14ч.</b>	
1	Наречие как часть речи		1	
2	Наречия противоположные и близкие по значению		2	
3	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность		2	
4	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении		2	

5	<i>Правописание наречий</i> Наблюдение за правописанием наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце	наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.	1	
6	Правописание наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Сравнить однокоренные наречия и прилагательные. Усвоить правописание наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце.	2	
7	Различение наречий и прилагательных		1	
8	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		2	
9	Контрольный диктант по теме «Наречие»		1	
	<b>Числительное</b>			<b>13ч</b>
1	Числительное как часть речи	Познакомиться с числительным как частью речи. Находить в тексте и подчеркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни. Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов ( <i>сколько?</i> ), другие считают предметы по порядку ( <i>какой? который?</i> ). Приводить примеры словосочетаний с числительными. Познакомиться с написанием <b>ь</b> знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные	1	
2	Простые и составные числительные		1	
3	Словосочетания с числительными		1	
4	<i>Правописание числительных</i> Правописание числительных от 5 до 20 и 30		1	
5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900		2	
6	Числительные с <b>ь</b> знаком на конце и в середине слова		2	
7	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		1	
8	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		2	
9	<i>Проверочная работа</i> по теме «Числительное»		1	
10	<i>Деловое письмо. Доверенность</i>		1	
	<b>Предложение. Текст</b>		<b>16ч.</b>	
1	<i>Простые и сложные предложения</i>	Обобщить знания о простых и сложных предложениях.	1	

	Различение простых и сложных предложений	Подобрать примеры. Объяснять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с союзами. Учиться чертить схемы простых и сложных предложений, обозначая в них только главные члены. Сочинять сложные предложения с помощью 2-3 предметных картинок и союзов между ними. Учиться заполнять бланк заявления. Учиться делать выводы по информации данной на уроке		
2	Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях		2	
3	Сложные предложения с союзом <b>что</b>		2	
4	Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b>		2	
5	Сложные предложения с союзом <b>потому что</b>		2	
6	Сложные предложения с союзом <b>когда</b>		2	
7	Сложные предложение. Закрепление знаний.		2	
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1	
9	Контрольный диктант по теме «Предложение»		1	
10	<i>Анализ контрольной работы. Деловое письмо. Заявление</i>		1	
	<b>Повторение</b>	6ч.		
1	Существительное. Местоимение	Повторить все определения, грамматические и морфологические признаки частей речи. Работать над запоминание словарных слов, тренироваться в их написании. Обогащение речи новыми частями речи, словарными словами для грамотной подачи речи	1	
2	Прилагательное. Наречие		1	
3	Глагол. Числительное		1	
4	Состав слова. Предложение		1	
5	<i>Промежуточная аттестация</i> по теме «Повторение»		1	
6	<i>Анализ контрольной работы. Обобщение знаний</i>		1	

## **8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Русский язык»**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов. Критерии оценки предметных результатов Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов: – в контрольных работах – 75-80 слов; – в подробных изложениях – 70 -100 слов; – в словарном диктанте – 15-20 слов; – объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. 10 Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами: – оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов.

Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, 11 не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

#### *Оценка устных ответов*

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 9 класса

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 9 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 9 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

## **9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.:

Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

## 10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)

Входная контрольная работа.

Диктант по теме «Повторение»

Сентябрь

В воздухе заглодало. На кустах и деревьях пожелтела листва. Грачи и другие перелётные птицы давно уже собрались в стаи. Кончилось лето.

Осень — сентябрь, октябрь, ноябрь — пора для наблюдений в природе. В эту пору все животные готовятся к зиме. Большинство птиц улетают на зимовку в тёплые страны. Многие звери утепляют к зиме гнёзда и логовища, запасаются едой. Белка заготавливает орехи и жёлуди, сушит на сучьях деревьев грибы.

Насекомые прячутся в разные щели, засыпают непробудным сном до весны.

(Г. Скребицкий) (77слов)

*Задание:*

1. Последнее предложение разобрать по членам предложения, составить схему.
2. Разобрать по составу слово ПЕРЕЛЕТНЫЕ.
3. К глаголу ЗАПАСАЮТСЯ подобрать из текста близкий по значению глагол.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Польза леса

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм. Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним днем.

Берегите лес!

(77 слов)

*Задание:*

1. Разобрать слова по составу.  
1-й вариант: ПЕРЕЛЕТНЫЕ - .  
2-й вариант: ПОБЕЛКА - , ПРИНОСИТ - .
2. Данное предложение разобрать по членам предложения, составить схему: *В лесах живут разные птицы и звери.*
3. К слову ЛЕС подобрать однокоренные слова.

## Контрольный диктант по теме «Существительное»

## Озеро

В нашем дачном посёлке за участками есть озеро. Летом в озере растёт камыш, по серой глади скользят утки. В толще воды виднеются заросли водорослей. На поверхности много листиков ряски. В водах озера живёт несколько разных пород рыб. Встречали мы здесь и раков. Я люблю приглядываться к улиткам, к их красивым домикам-раковинам. В дни ранней осени мы прощаемся с утками. Они полетят в южные страны. Поздней осенью поверхность озера покроется хрупким ледком, а зимой — слоем крепкого льда и сугробами.

(77 слов)

*Задание:*

1. Разобрать существительное как часть речи: *В ПОСЕЛКЕ, К УЛИТКАМ.*
2. 3-е предложение разобрать по членам предложения.
3. Просклонять существительные *ОЗЕРО, ПОВЕРХНОСТЬ.*

## Контрольный диктант по теме «Прилагательное»

## Зимний лес

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Зеленые ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжелыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клене.

Не страшны птицам зимние морозы.

Лес полон жизни!

(73 слова)

*Задание:*

1. Данное предложение разобрать предложение по членам предложения:  
*На ветки слетаются чижи и щеглы.*
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *НАД ЛЕСНЫМИ ТРОПИНКАМИ, БЕЛОГО СНЕГА, ИЗ ВЕТВИСТЫХ СОСЕН, КРАСНОГРУДЫЙ ДЯТЕЛ.*
3. Разобрать по составу *КРАСНОГРУДЫЙ.*

## Контрольный диктант по теме «Местоимение»

## Трезор

У нас живёт большой серый лохматый пёс Трезор. У него длинные висячие ушки и хвост колечком. На его кончике шерстка чёрная. Трезор стал для нас хорошим другом. Мы часто играем с ним в нашем дворе. Каждое утро я гуляю с нашим любимцем. Пёс сначала бежит от меня к синей беседке. Но в ней пусто, и он летит к маленькому озерцу. В нём Трезор проплывает два десятка метров, а потом снова спешит ко мне. Брызги летят с него во все стороны.

(80 слов)

*Задание:*

1. Выписать из текста 5 местоимений с предлогами.
2. Определить склонение местоимений: У НЕГО, ОТ ТЕБЯ, КО МНЕ, С НИМИ.
3. Последнее предложение разобрать по членам предложения.

## Контрольный диктант по теме «Глагол»

## Весеннее тепло

Уходит морозная зима. Наступает весна. Она гонит от нас зимний холод. Солнце всё лучше прогревает землю. Смена времён года зависит от него. Зима не хочет уходить. Она негодует. Она ненавидит весну. Зима еще пугает нас снегопадами и морозцами. Но вот она покидает нас. Тает снег. Весеннее тепло топит его. Из земли вылезает первая травка. Расцветают подснежники. Весна покрывает почву ярким ковром. Прилетают перелётные птицы. А ты часто выходишь в лес весной, дышишь там свежим весенним и духом, любишься свежей травкой или?

(81 слово)

*Задание:*

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Найти и выписать глаголы 2-го лица единственного числа, обозначить окончания.
3. Разобрать по составу слова: *МОРОЗНАЯ, ПОДСНЕЖНИКИ, ПРИЛЕТАЮТ.*

## Контрольный диктант по теме «Наречие»

## В клетке у медведей

Медведи-артисты жили прямо на улице. На площадке около цирка стояла большая клетка.

Однажды к клетке подошла Наташа Дурова. Она была в белой шубке и пушистой шапочке. Девочке захотелось поиграть с животными. Она лепила снежки и бросала их зверям. Вдруг медведь ухватил малышку за полу шубки и втянул в клетку. Звери катали Наташу по клетке. Закричали люди.

Прибежал отец Наташи. Он стал кидать медведям рыбу. Животные хватали еду. Дуров ловко вынес дочь из клетки.

(78 слов.)

*Задание:*

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Второе предложение разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Июнь

В садах расцветают сирень, жасмин, розы. Июнь — это самая тёплая, светлая пора года. Хорошо в это время в поле, в лесу, на лугу. На полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше. Сейчас у них самая хлопотливая пора. Начинают выводиться птенцы. Родители носят им мошек, жучков, гусениц. На поляне появились синие, белые, красные цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах, огородах появились вредители. Они расползаются, объедают молодые листочки. Ребята, уничтожайте не только вредителей сада, но и вредителей огорода.

(84 слов)

*Задание:*

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Подчеркнуть в тексте обращение.

Промежуточная аттестация по теме «Повторение»

Золушка

Я возвращался из леса. Вдруг услышал тихонькое скуление. Я нагнулся. Смотрю - щенок. Я схватил его и пошёл домой.

Дома отец сказал, что это лисенок. Мы назвали лисенка Золушкой. Она бегала по комнате, катала мяч и лаяла. Осенью во время прогулки Золушка убежала в лес. Только утром появилась с куропаткой в зубах. Несколько раз убежала Золушка и возвращалась с добычей. А тут вдруг притащила курицу. Заперли мы её в сарай, а она обиделась. Подкопала Золушка стенку и убежала навсегда в лес.

(По Л. Сергееву) (81 слово)

*Задание:*

1. Найти и выписать предложения с однородными членами, составить схему.
2. Разобрать по составу слова: *ПРОГУЛКИ, СТЕНКУ*.