

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «1»
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
_____ Н.Г. Гоцкина
приказ № 86 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ М.С. Мокрозубова
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Ручной труд»
для обучающихся 3 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Крыгина Олеся Дмитриевна

Квалификационная категория: высшая

Структура программы:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»..... | 5 |
| 3. Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане..... | 7 |
| 4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Ручной труд»..... | 7 |
| 5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Ручной труд»..... | 9 |
| 6. Содержание учебного предмета «Ручной труд»..... | 10 |
| 7. Тематическое планирование по предмету «Ручной труд» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся..... | 12 |
| 8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Ручной труд»..... | 20 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | 21 |
| 10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)..... | 23 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.
- Учебника Л.А. Кузнецовой, Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.);
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);

- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд».

Программа по занимательному ручному труду в 0-IV классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На трудовое обучение в 0-IV классах отводится 2 часа в неделю; начиная со 2 класса, занятия рекомендуется проводить в виде сдвоенных уроков. Отдельные разделы можно закреплять на уроках рисования, т.к. некоторые темы программ сходны между собой.

На занятиях по занимательному ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий. Учителю, выбирая объекты работы, следует руководствоваться интересами обучающихся, при этом конструкции выбранных изделий должны отвечать содержанию изучаемой темы.

Особенность программы 0 (пропедевтического) класса заключается в том, что при выполнении поделок дети практически не пользуются инструментами, т.к. планируется работа в основном с пластическими материалами (пластилин, глина). Работа с ними позволяет более эффективно развивать точность и ритмичность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах. При ознакомлении учащихся с объектом-образцом, его плоскостной или объемной моделью, учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца с выполняемыми заданиями (поделками) в части пропорций, форм, величины и других свойств.

В пропедевтический период предусмотрено выполнение объемных изделий и из бумаги. В этих случаях также важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стол, стул, стилизованные фигурки животных).

Кроме пластических материалов и бумаги предусматривается работа с текстилем, что также направлено на коррекцию мелких движений кистей и пальцев рук, формирование произвольных достаточно сложных рабочих действий, необходимых при плетении и витье. Работа с природными

материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Наряду с объемными поделками, на первом году обучения (0 класс) предусматриваются работы по плоскостному моделированию формы натурального объекта с использованием проволоки. Как промежуточная опора применяется плоскостное изображение (рисунок), форму которого обучающиеся моделируют, накладывая проволоку на контур.

На втором году обучения (1 класс) обучающиеся знакомятся с использованием некоторых инструментов (кусачки при работе с проволокой, ножницы при работе с бумагой и т.д.). Дети учатся пользоваться клеем и кисточкой, организовывать рабочее место для выполнения такой работы. Чрезвычайно важно уже на этом этапе обрабатывать навыки безопасной работы с инструментами.

В программе 1 класса повторяются работы по плоскостному моделированию, при этом моделируются контуры более сложных по форме, но известных детям объектов (домик, лесенка). Выполняются и объемные поделки - стол, стул. Целесообразно сравнивать эти изделия с выполненными ранее из бумаги. Усложняются объекты и приемы их выполнения (домик из двух деталей, сложные виды плетения проволоки и текстильного материала, формовка пластического материала на плоскости).

В 1 классе вводится понятие “шаблон” и изучаются приемы разметки по шаблону. Качественное усвоение приемов разметки по шаблону требует многократных упражнений.

На этом же году обучения встречается такой вид работы как аппликация. Первоначально аппликация выполняется из деталей, заготовленных учителем. Необходимо объяснять детям последовательность выполнения аппликации, учить их ориентироваться в пространстве листа.

Во 2 классе возможности обучающихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более четкие требования к качеству и эстетическому оформлению работ.

Начиная со 2 класса, включаются работы с древесиной. Необходимо, при возможности, выполнять программу в этой части, чем более, что организация этих работ не вызывает больших сложностей.

В то же время разрешается заменять изучение разделов «Работа с древесиной» другими, в случае обоснованной невозможности обеспечить их организацию.

Выполняя программу, учителю следует учитывать следующие рекомендации. В течение всех лет обучения систематически обрабатывать с детьми пространственные понятия “выше-ниже”, “шире-уже”, “тоньше-толще”, “вверху”, “внизу”, “в середине” (в центре), “слева”, “справа”, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Обучающихся необходимо специально учить анализировать образец изделия, отмечать количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца,

помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовка или исходные детали.

Опора для выполнения задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральный предмет, а также его графическое изображение.

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок обучающихся класса; панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведенные с участием всех членов класса (группы) (“Правила дорожного движения”, “Кукольный театр” и т.п.). Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

В программе представлен обязательный минимум требований к основным знаниям и умениям учащихся в виде двух уровней усвоения: минимальный и достаточный.

Учителю чрезвычайно важно определить уровень доступности заданий для обучающихся с разными интеллектуальными и физическими возможностями. Повышать сложность конструкции и приемов выполнения изделий возможно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

3. Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Ручной труд» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 3 классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа рассчитана:

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 3 | 16 часов | 16 часов | 18 часов | 18 часов | 68 часов |

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ рабочей программы по предмету «Ручной труд» в 3 классе.

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Ручной труд» в 3 классе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Предметные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

6. Содержание учебного предмета «Ручной труд» в 3 классе.

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы (кол-во) |
|-------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------|
| 1 | Работа с природными материалами | 8 | - |
| 2 | Работа с бумагой и картоном | 30 | - |
| 3 | Работа с текстильными материалами | 12 | - |
| 4 | Работа с древесиной | 6 | - |

| | | | |
|---------------|-------------------------------|----|---|
| 5 | Работа с проволокой | 6 | - |
| 6 | Работа с металлоконструктором | 6 | - |
| Итого: | | 68 | - |

**7. Тематическое планирование по предмету «Ручной труд» с
указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

| № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|--------------|------|
| Повторение – 2 часа | | | | |
| 1 | Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов | Знакомство с правилами поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. | 1 | |
| 2 | Повторение учебного материала 1 и 2 классов | Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Проведение работы с учебником и рабочей тетрадью. | 1 | |
| Работа с природными материалами – 4 часа | | | | |
| 3 | Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица» | Повторение видов природных материалов, видов работы с природными материалами. Рассказ о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. | 1 | |
| 4 | Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица» | Разбор аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Изготовление аппликации из засушенных листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места | 1 | |
| 5 | Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках» | Рассказ об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. | 1 | |
| 6 | Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках» | Определение признаков и свойств орехов. Разбор объекта, по признакам и свойствам, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике. Составление плана и изготовление изделия по составленному плану, оценивание своего изделия самостоятельно и по вопросам учителя. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов | 1 | |
| Работа с бумагой и картоном – 6 часов | | | | |
| 7 | Аппликация из обрывной бумаги «Елка» | Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и приемы работы с бумагой. | 1 | |
| 8 | Аппликация из обрывной бумаги «Елка» | Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно- | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| | | операционный план. Соблюдение правил организации рабочего места | | |
| 9 | Аппликация из обрывной бумаги «Медведь» | Сравнение разных сортов бумаги. | 1 | |
| 10 | Аппликация из обрывной бумаги «Медведь» | Определение видов работы с бумагой и выполнение приемов работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Повторение правил организации рабочего места | 1 | |
| 11 | Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне» | Проверка знаний о картоне. Определение приемов работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). | 1 | |
| 12 | Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне» | Выполнение технологических операций, используемых при окантовке картона. Выполнение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план | 1 | |
| Работа с проволокой – 4 часа | | | | |
| 13 | Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки | Рассказ о проволоке, познавательные сведения Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, | 1 | |
| 14 | Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки | знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой. Формообразование при работе с проволокой | 1 | |
| 15 | Работа с проволокой «Паук» | Освоение технологических приемов работы с проволокой. | 1 | |
| 16 | Работа с проволокой «Паук» | Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой | 1 | |
| Работа с древесиной – 4 часа | | | | |
| 17 | Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую | Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной столярной мастерской. | 1 | |
| 18 | Работа с древесиной. Экскурсия в | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | школьную столярную мастерскую | Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями | | |
| 19 | Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений» | Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. | 1 | |
| 20 | Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений» | Освоение технологии изготовления опорного колышка. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Освоение способов обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями | 1 | |
| Работа с природными материалами – 2 часа | | | | |
| 21 | Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы» | Рассказ об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. | 1 | |
| 22 | Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы» | Выполнение приемов соединения деталей из природного материала: соединения с помощью заостренной палочки и пластилина. Освоение приемов работы с пластилином. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассмотрение изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника | 1 | |
| Работа с металлоконструктором – 6 часов | | | | |
| 23 | Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой» | Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. | 1 | |
| 24 | Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой» | Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Рассмотрение изделий из металлоконструктора. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой | 1 | |
| 25 | Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат» | Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. | 1 | |
| 26 | Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат» | Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Сборка треугольника и квадрата из планок | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 27 | Работа с металлоконструктором «Дорожный знак» | Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. | 1 | |
| 28 | Работа с металлоконструктором «Дорожный знак» | Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок) | 1 | |
| Работа с проволокой – 2 часа | | | | |
| 29 | Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки» | Освоение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. | 1 | |
| 30 | Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки» | Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой | 1 | |
| Работа с бумагой и картоном – 14 часов | | | | |
| 31 | Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда» | Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: | 1 | |
| 32 | Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда» | разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос | 1 | |
| 33 | Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец» | Технология работы с бумажными кольцами. Выполнение приемов работы с бумагой: | 1 | |
| 34 | Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец» | разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок. Изготовление игрушек из бумажных колец. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника | 1 | |
| 35 | Карнавальные полумаски «Плоская полумаска» | Рассмотрение карнавальных масок и полумасок. | 1 | |
| 36 | Карнавальные полумаски «Плоская полумаска» | Изготовление карнавальной полумаски. Освоение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал | | |
| 37 | Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка» | Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. | 1 | |
| 38 | Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка» | Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов | 1 | |
| 39 | Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем» | Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. | 1 | |
| 40 | Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем» | Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка | 1 | |
| 41 | Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры» | Освоение приемов разметки бумаги по линейке. Выполнение технологии: окантовки картона полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. | 1 | |
| 42 | Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры» | Соблюдение последовательности окантовки картона бумагой. | 1 | |
| 43 | Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры» | Повторение приемов разметки бумаги по линейке. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника | 1 | |
| 44 | Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры» | Выполнение технических приемов: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок. Проведение игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло» | 1 | |
| Работа с текстильными материалами – 6 часов | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 45 | Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка» | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение видов ручных стежков и строчек. | 1 | |
| 46 | Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка» | Повторение правила работы с иглой. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку» | 1 | |
| 47 | Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка» | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. | 1 | |
| 48 | Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка» | Правила работы с иглой. Косой стежок | 1 | |
| 49 | Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки» | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение видов ручных стежков и строчек. | 1 | |
| 50 | Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки» | Повторение правила работы с иглой. Выполнение косого стежка | 1 | |
| Работа с древесиной – 2 часа | | | | |
| 51 | Аппликация из древесных опилок «Собака» | Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. | 1 | |
| 52 | Аппликация из древесных опилок «Собака» | Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками | 1 | |
| Работа с текстильными материалами – 2 часа | | | | |
| 53 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка» | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. | 1 | |
| 54 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка» | Соблюдение правил работы с иглой. Выполнение косого стежка | 1 | |
| Работа с бумагой и картоном – 4 часа | | | | |
| 55 | Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов» | Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. | 1 | |
| 56 | Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов» | Ответы на вопросы о сортах картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги | | |
| 57 | Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык» | Перечисление предметов, сделанных из картона, и определение их функциональной значимости в быту, игре, учебе. | 1 | |
| 58 | Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык» | Повторение сортов картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания способом склеивания бортов встык | 1 | |
| Работа с текстильными материалами – 6 часов | | | | |
| 59 | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема» | Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. | 1 | |
| 60 | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема» | Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками | 1 | |
| 61 | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема» | Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. | 1 | |
| 62 | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема» | Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками | 1 | |
| 63 | Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка» | Определение видов украшения изделий. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдение правил работы иглой. | 1 | |
| 64 | Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка» | Выполнение технологии изготовления закладки по образцу | 1 | |
| Работа с бумагой и картоном – 4 часа | | | | |
| 65 | Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица» | Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. | 1 | |
| 66 | Объемные игрушки на | | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | основе геометрических тел «Птица» | Изготовление конуса из круга. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел | | |
| 67 | Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках» | Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. | 1 | |
| 68 | Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках» | Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел | 1 | |

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Ручной труд» в 3 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Портфолио ученика:

✓ является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

✓ реализует одно из основных положений Федеральных государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ – формирование универсальных учебных действий;

- ✓ позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- ✓ предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего «Портфолио» как метода оценивания достижений обучающихся заключаются в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 1-4 классов разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования в образовательных учреждениях». РГ – Федеральный выпуск № 5430 от 16 марта 2011 года.
5. Годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий ГКОУ «Школа-интернат №6» с. Краснохолм г. Оренбурга на 2022/2023 учебный год
6. Основной образовательной программы ГКОУ «Школа-интернат б» с. Краснохолм г. Оренбурга.
7. Учебник Л.А. Кузнецовой, Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018.

Библиотечный фонд:

1. А. Кикбуш. Поделки из природных материалов, М: «РОСМЕН», 2017.
2. Коррекционная ритмика Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР М.А.Касицына, И.Г. Бородин - М. «Просвещение», 2017.
3. Л. А. Кузнецова. Методические рекомендации. Пособия для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и родителей. 3 класс- СПб.: Просвещение 2012. 2 издание.
4. Л. А. Кузнецова. Методические рекомендации. Пособия для учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 3 класс- СПб.: Просвещение 2013. 4 издание
5. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционных школ VIII вида. Учебное пособие. Т.С.Жидкина. М.: Академия, 2015.
6. С.Ю.Раделов . Лепим сами.. М.: Кристалл, 2013.