

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____»20__.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
_____ Н.Г. Гоцкина
приказ № _____ от
«__» _____ 20__.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР _____
«__» _____ 20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Волобоева Е.С.
Квалификационная категория: высшая

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».....	5
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	6
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Русский язык».....	6
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Русский язык».....	8
6. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	10
7. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	15
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Русский язык».....	32
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	36
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	38

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН). Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;
- Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255с.

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие **задачи**:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;

- продуктивной обработки информации;

- развития и коррекции высших психических функций;

- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично - ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических,

методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр; индивидуального опроса, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического).

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе предусматривается дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены.

Графические навыки. Коррекция мелкой моторики, четкое и аккуратное письмо.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
8	36 часов	28 часов	40 часов	32 часа	136 часов

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Русский язык».

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после

предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и

структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.

Личностные результаты:

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
 - дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
 - определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
 - находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
 - использовать орфографический словарь для уточнения написания слова; – составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
 - устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
 - находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
 - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
 - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
 - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; – отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
 - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря

обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Словарь.

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Повторение Предложение. Текст.		Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.
Состав слова. Текст.		Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне слова. Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне слова и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова с соединительными гласными «О, Е». Сложные слова без соединительной гласной. Сложные

<p>Части речи. Текст Имя существительное.</p>		<p>слова с соединительной гласной и без неё. Различение частей речи. Имя существительное. Значение существительных в речи. Имена существительные, близкие по значению. Род, число и падеж имён существительных. Определение склонения имён существительных. Ударные и безударные окончания имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Изменение по падежам имён существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе. Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе. Склонение имён существительных..</p>
<p>Имя прилагательное</p>		<p>Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи. Имена прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с именами прилагательными. Род и число имён прилагательных. Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к именам прилагательным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Склонение имён прилагательных.</p>
<p>Местоимение</p>		<p>Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение</p>

		<p>местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p>
Глагол		<p>Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица «не» с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. Различение глаголов по лицам и числам.</p>
Наречие		<p>Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос «Как?». Наречия, отвечающие на вопрос «Где?». Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?». Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?». Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.</p>
Предложение. Текст.		<p>Простое предложение с однородными членами.</p>

		Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами «и, а, но». Составление сложных предложений с союзами «и, а, но». Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.
Повторение		Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Предложение.
Деловое письмо		Написание расписки. Написание заявления о приеме на работу и увольнении. Записка. Автобиография.

**Распределение программного материала по «Русскому языку»
в 8 классе в учебных часах.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение. Предложение Текст.	10
2	Состав слова. Текст.	14
3	Части речи. Текст. Имя существительное.	21
4	Имя прилагательное.	18
5	Местоимение.	21
6	Глагол	22
7	Наречие.	13
8	Предложение. Текст	10
9	Повторение.	7
10	Итого	136

7. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием основных видов деятельности обучающихся в 8 классе.

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
	Повторение. Предложение. Текст. 10ч.			
1	Простые и сложные предложения	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений	1	
2	Составление сложных предложений	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.	1	
3	Выделение однородных членов из предложения	Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1	
4	Использование однородных членов в предложении	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме.	1	
5	Деловое письмо: объяснительная записка	Дают определение объяснительной записки.	1	

		Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец		
6	Знаки препинания при обращении.	Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их.	1	
7	Использование обращений в предложениях	Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения.	1	
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений.	1	
9	Контрольный диктант (входной) №1 по теме: «Предложение»	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль	1	
10	Работа над ошибками.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте.	1	
	Состав слова. Текст. 14 ч.			
11	Корень. Однокоренные слова	Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными	1	
12	Приставка, суффикс, окончание.	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме	1	
13	Разбор слов по составу.	Различают части слова. Записывают слова и разбирают	1	

		их по составу.		
14	Проверка орфограмм в корне слова.	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка.	Находят орфограммы в корне и проверяют их.	1	
16	Правописание приставок.	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.	1	
17	Орфограммы в корне слова и приставке.	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами.	1	
18	Текст. Составление плана текста.	Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают пересказ текста по плану.	1	
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е».	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е».	1	
20	Сложные слова без соединительной гласной.	Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами.	1	
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Объясняют образование сложных слов	1	
22	Состав слова. Закрепление знаний. Самостоятельная работа №1 по теме «Состав слова»	Применяют изученные правила на письме.	1	

23	Деловое письмо: автобиография.	Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиографию по данному плану.	1	
24	Сочинение по данному началу частей.	Учатся последовательно излагать на письме свои мысли.	2	
	Части речи. Текст. Имя существительное. 21 ч.			
25	Различение частей речи.	Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия.	1	
26	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами.	1	
27	Имена существительные, близкие по значению.	Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.	1	
28	Род, число и падеж имён существительных.	Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных	1	
29	Определение склонения имён существительных.	Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их.	1	
30	Ударные и безударные окончания имён существительных.	Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки.	1	
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля».	1	

32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».	1	
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных.	1	
34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания.	1	
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе.	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания.	1	
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе.	Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе.	1	
37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе.	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1	
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже.	1	
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных.	1	
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе.	Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают	1	

		текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа.		
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний.	Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных.	1	
43	Контрольный диктант №2 по теме «Склонение имен существительных»	Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных».	1	
44	Работа над ошибками по теме: «Склонение имён существительных» Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	Формирование орфографической зоркости Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради.	1	
45	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами.	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова.	1	
	Имя прилагательное. 18 ч.			
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами.	1	
47	Имена прилагательные, близкие по значению.	Находят имена прилагательные близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных,	1	

		подчёркивая близкие по значению имена прилагательные.		
48	Словосочетания с именами прилагательными.	Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными.	1	
49	Род и число имён прилагательных.	Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания.	1	
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам.	Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.	1	
51	Постановка вопросов к именам прилагательным.	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.	1	
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов.	1	
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами.	1	
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе.	Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во	1	

		множественном числе и выписывают их. Указывают число имён существительных.		
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам.	Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике.	1	
56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе.	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными.	1	
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов.	1	
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний.	Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными.	1	
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.	1	
60	Деловое письмо. Записка.	Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану.	1	

61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	Применяют знания, полученные на уроках русского языка. Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану.	1	
62	Контрольный диктант №3 «Имя прилагательное	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль.	1	
63	Работа над ошибками по теме: Имя прилагательное Словарный диктант.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе.	1	
	Местоимение. 21 ч.			
64	Местоимение. Значение местоимений в речи.	Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.	1	
65	Различение местоимений по лицам и числам.	Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам.	1	
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению я в разных падежах.	1	
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я». Ставят местоимение «я» в том же	1	

		падеже, что и существительные.		
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы.	1	
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа.	Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи.	1	
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них.	1	
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах (с предлогами и без них). Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.	1	
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на вопросы. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами.	1	
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа.	1	

74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение «вы» в разных падежах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение «вы» в разных падежах.	1	
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица.	1	
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу.	1	
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она».	1	
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без).	1	
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.	1	

80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения.	1	
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число.	1	
82	Контрольный диктант №4 по теме: «Местоимение»	Выполняют работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме.	1	
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант.	Работают над ошибками. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант	1	
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы.	1	
	Глагол. 22 ч.			
85	Глагол. Значение глаголов в речи.	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое.	1	
86	Глаголы, близкие по значению.	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы.	1	
87	Частица «не» с глаголами.	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами. Сравнивают глаголы в каждой	1	

		паре предложений. Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не».		
88	Неопределённая форма глагола.	Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают ь перед – ся. Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.	1	
89	Изменение глаголов по временам и числам.	Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста. Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы.	1	
90	Знакомство с глаголами 1-го лица.	Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы.	1	
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.	1	
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме.	1	
93	Знакомство с глаголами 2-го лица.	Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы.	1	
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.	1	
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного	Выписывают из текста глаголы 2го лица единственного числа.	1	

	числа	Пишут букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа после Ш.		
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов.	1	
97	Знакомство с глаголами 3-го лица.	Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия.	1	
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица. Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица.	1	
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Списывают текст, раскрывая скобки. Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число.	1	
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться.	Различают глаголы на -тся и -ться. Списывают предложения, ставя где, надо, ь в глаголах.	1	
101	Различение глаголов по лицам и числам.	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число.	1	
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание Ъ в глаголах. Изменяют форму глаголов.	1	
103	Контрольный диктант №5 по теме: «Глагол»	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка.	1	
104	Работа над ошибками по теме «Глагол». Словарный диктант.	Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант.	1	
105	Деловое письмо. Написание расписки	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в рабочей тетради.	1	

106	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных).	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме.	1	
	Наречие. 13 ч.			
107	Наречие как часть речи.	Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию.	1	
108	Наречие – неизменяемая часть речи.	Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия.	1	
109	Значение наречий в речи.	Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий.	1	
110	Образование наречий от прилагательных.	Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия.	1	
111	Наречия, противоположные и близкие по значению.	Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары.	1	
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?».	Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.	1	
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?».	Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям.	1	
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?».	Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия.	1	
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?».	Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами.	1	
116	Постановка вопросов к наречиям.	Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям.	1	

117	Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие, закрепление знаний.	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями.	1	
118	Контрольный диктант №6 по теме: «Наречие».	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Выполнение работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	1	
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям.	1	
	Предложение. Текст. 10 ч.			
120	Простое предложение с однородными членами.	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятой при однородных членах предложения.	1	
121	Распространение предложений однородными членами.	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос.	1	
122	Сложное предложение без союзов.	Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении.	1	
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но».	Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.	1	
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но».	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений.	1	
125	Сравнение простых и сложных предложений.	Различают простые и сложные предложения.	1	
126	Распространение простых и сложных предложений.	Находят в тексте нераспространённые	1	

		предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?».		
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых.	1	
128	Промежуточная аттестация Контрольный диктант №7 (итоговый) за год.	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль	1	
129	Работа над ошибками диктанта.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки).	1	
	Повторение. 7 ч.			
130	Состав слова.	Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Разбирают слова по составу.	1	
131	Имя существительное.	Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями.	1	
132	Имя прилагательное.	Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчёркивают имена прилагательные.	1	
133	Местоимение.	Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж.	1	
134	Глагол.	Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают	1	

		словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо Ъ.		
135	Наречие.	Объясняют, какая часть речи называется наречием. Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания.	1	
136	Предложение.	Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты.	1	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Русский язык».

Оценка предметных результатов по русскому языку **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

в V классе – 45-50 слов,

в VI – VII классах – 65-70 слов,

в VIII – X классах – 75-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов.

В последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему:

в VI - VII классах - 45 - 70 слов,

в VIII – IX классах – 70 - 100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится **одна общая оценка**, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и владение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты повседневной работы ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Планирование контроля и оценки знаний обучающихся на учебный год.

№ п/п	Форма контроля
1	Контрольный диктант № 1 «Предложение».
2	Контрольный диктант № 2 «Склонение имен существительных»
3	Контрольный диктант №3 «Имя прилагательное»
4	Контрольный диктант № 4 «Местоимение».
5	Контрольный диктант № 5 «Глагол»
6	Контрольный диктант № 6 «Наречие».
7	Итоговый контрольный диктант № 7 за год

Источники контрольно-измерительных материалов.

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	«Русский язык» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова	Издательство Москва «Просвещение» 2019.
2.	Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение	Т.П. Шабалкова	Волгоград: Изд-во Учитель, 2007, 102 с.

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН). Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;

- Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адатп. основные общеобразовательные программы под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255с.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адатп. основные общеобразовательные программы под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255с.

2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2019.

Организация учебного кабинета

1. Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)

2. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся. В наличие: ученические парты – 7; стулья – 14; стол учительский – 1; классная доска – 1.

3. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения. В наличие: компьютер. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета.

4. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

5. Презентации к урокам, информационный наглядный материал находится на цифровых носителях.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

2. Трафареты;

3. Учебные модели;

4. DVD-фильмы;

5. Раздаточные карточки;

6. Проектор;

7. ЦОР;

8. Компьютер.

9. Раздаточный материал

10. Таблицы

11. Схемы

12. Картинки

Литература

1. А.К. Аксенова «Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта»-М., Просвещение, 2011г.

2. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи на уроках грамматики и правописания», М., «Просвещение», 2012г.

3. Л.П. Арефьева, Л.П., Бойченко «Русский язык. Развитие творческих способностей», Волгоград, «Учитель», 2011г

4. С.А. Брагина «Русский язык 5-7 классы. Необычные диктанты», Волгоград: Учитель, 2014г.;

5. Ю.А. Вакуленко. «Веселая грамматика», Волгоград, «Учитель», 2011г.;

6. М.Г. Гранде «Занимательные упражнения по русскому языку», Москва: Вако, 2014г.;

7. Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8 вида. 5-7 класс, М., Владос, 2003г.;
8. О.А. Дюжева «Современные диктанты», Волгоград, 2014г.;
9. И.К. Золоторенко «Все правила русского языка», Москва, изд. –во «Дом Славянской книги», 2017г.;
- 10.Г.П. Попова «Русский язык. Диктанты», Волгоград, Учитель, 2013г.;
11. Т.Г. Рик «Игры на уроках русского языка», Москва, Вако, 2016г.;
12. Т.П. Шабалкова «Сборник диктантов и изложений», Волгоград, Учитель, 2007г

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, диктант
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающих диктантов, изложений.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Диктант за курс учебного года, КИМ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, письменных и контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговый контрольный диктант (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контрольный диктант №1 (входной)

Русский лес

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листья выделяются пурпурные пятна кленов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клена.

Клен растет рядом с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с берез легкие желтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями. (76 слов).

Контрольный диктант №2 «Склонение имен существительных»

Вороны

На ветке берёзки сидят две вороны. Они следят за своим воронёнком. Птенец ходит по дорожке и по травке. В этом возрасте воронята ещё не готовы к полётам. Родителям надо оберегать птенчиков. С карканьем перелетают они от ветки к ветке. Они готовы к обороне и к атакам. Поэтому в июне нельзя близко подходить к вороньим семьям! Вот ворона подаёт сигнал опасности. По тропинке бежит собака. Вороны кружат над собакой. Они гонят её криками и стараются ударить клювом. Собака спасается бегством. (79 слов)

Промежуточная аттестация

Контрольный диктант №3 «Имя прилагательное»

В бору

По берегам тихой речки Волгуши раскинулся сосновый бор. В окрестности нет красивее леса. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Деревья качают вершинами в голубой лазури. Ничто не нарушает тишины соснового бора. В нём всегда стоит запах хвои. Мягким ковром лежит мох. Около корней старой сосны лисья нора. На моховой подушке краснеют гроздья поздней ягоды брусники. Что за красавец с тёмной головкой на крепкой ножке? Это съедобный гриб боровик. За ним вылезли маслята, рыжики, волнушки. (78 слов.)

Слова для справок: *ничто, красавец.*

Промежуточная аттестация

Контрольный диктант №4 «Местоимение»

Русская зима

Хороши русские снежные зимы! Сверкают на солнце снежные сугробы. Деревья стоят, словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена. Вдруг на скрипучем дереве постучал дятел. Пестрым платочком с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У птиц свои заботы. Им хорошо в лесу. (76 слов).

Задание:

1. Выписать из текста местоимения.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена.*

Промежуточная аттестация

Контрольный диктант №5 «Глагол»

Белые медведи

Остров Врангеля находится на крайнем севере нашей страны. С началом зимы сюда приходят белые медведицы. Медведицы долго бродят, осматриваются. Они находят ямы и ложатся в них. Пурга заметает зверей. В середине зимы в берлогах появляются медвежата. Они быстро растут. В марте мать вскрывает берлогу. Она прокапывает узкий выход и выводит детей. Скоро семейство покидает остров и уходит на морской лёд. Мать учит детей охотиться. Медвежата карабкаются по льду, проваливаются в воду. Но они не трусят. Они должны научиться добывать себе пищу. (81 слово.)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы
2. Определить время и лицо глаголов: *НАХОДИТСЯ, ПРИХОДЯТ, ВСКРЫВАЕТ.*

Контрольный диктант №6 «Наречие»

Подземная пещера

Интересно побывать в подземных пещерах. Узкий вход. Там темно и сыро. Скоро привыкнешь к свету свечи. Ходы тянутся, ветвятся, спускаются вниз. Вдруг подземный ход обрывается. Дальше справа идёт пропасть. До глубины пещеры трудно добраться. Нужны верёвки, верёвочные лестницы, чтобы пройти в глубину пещеры. В пещерах слышатся разные звуки. Вот шелест летучих мышей. А вот шум капель, которые падают с высоты. Слышатся раскаты камней, которые обрываются под ногами. Долго, долго катятся вниз камни. Но вот послышался плеск воды. Камни упали в воду. Стараешься угадать, что там такое: озеро, река или водопад. (90 слов.)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Четвертое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Разобрать по составу слова: *ПОДЗЕМНЫХ, ВОДОПАД.*

Промежуточная аттестация.

Контрольный диктант № 7 за год.

Птицы - наши друзья

В весеннее утро в зелени деревьев и в траве увидишь жуков, бабочек. Эти насекомые и гусеницы уничтожают листья, портят плоды, подъедают корни растений.

Птицы борются с этими вредителями и спасают урожаи от гибели.

Вот синички внимательно осматривают кусты смородины, малины.

Соловьи собирают свою добычу в кустарнике, а ласточки хватают мошек в воздухе.

С раннего утра до позднего вечера раздаётся песня скворушки. Этот труженик очищает поля, луга и огороды от врагов.

Птицы – наши друзья. Мы должны охранять их и заботиться о них. (85 слов)