

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____»20__.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм

Н.Г. Гоцкина
приказ № ____ от
«__»_____20__.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР _____
«__»_____20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 5 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Волобоева Е.С.
Квалификационная категория: высшая

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».....	4
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	5
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Русский язык».....	5
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Русский язык».....	7
6. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	8
7. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	18
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Русский язык».....	29
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	32
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	34

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН). Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;
- Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223с.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие **задачи**:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке,
- обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно – ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр; индивидуального опроса, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического).

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе предусматривается дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В школе для детей с

ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены.

Графические навыки. Коррекция мелкой моторики, четкое и аккуратное письмо.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
5	45 часов	35 часов	50 часов	40 часов	170 часов

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Русский язык».

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям

речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Русский язык» в 5 классе.

Личностные результаты:

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

— использование доступных информационных технологий для коммуникации; — проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе.

Программа по русскому языку в 5 -9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать других людей. Коммуникативная направленность задач делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в

процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Части речи. Текст» «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Местоимение», «Связная письменная речь. Деловое письмо. Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1—2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами. Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности: – в развитии высших психических функций на предметном материале;

– в обучении связной устной и письменной речи;

– в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе. Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Словарь.

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
---------	--------------	----------------------------

Повторение (предложение)	6	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
Звуки и буквы.	20	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я . Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит
Слово.	33	<i>Состав слова.</i> Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь .
Части речи.	11	<i>Части речи.</i> Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.
Имя существительное	27	Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки). Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных по числам.
Имя прилагательное	13	Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные противоположные по значению. Прилагательные,

		близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения {ласковый, как котенок). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных. Число прилагательных. Сogласование прилагательных с существительными и в роде, и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее –ее.
Глагол	17	Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп в тексте. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению на заданную ему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.
Предложение. Текст.	34	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Текст Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).
Деловое письмо	7	<i>Адрес.</i> Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта. <i>Поздравление.</i> Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

		Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя. Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. <i>Записка</i>. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги. <i>Письмо</i>. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.
Связная письменная речь с элементами творчества	7	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок, коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.
Повторение пройденного за год	9	

№	Название разделов. Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Повторение	6	Повторить материал изученный в 4 классе.
2	Звуки и буквы	20	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по

			данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов
3	Предложение. Текст.	20	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и

			второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности
4	Слово	33	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значение данных слов: находить сходство и различие. Познакомиться с разными частями слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Учить различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
5	Части речи	11	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и

			прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).
6	Имя существительное	27	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода (подставляя к ним личные местоимения). Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изучаемых грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль.
7	Имя прилагательное	13	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладеть умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая

			словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.
8	Глагол	17	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
9	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	14	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении

			записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.
10	Повторение	9	Повторить изученный материал. Учить применять знания на практике.

**Распределение программного материала по «Русскому языку»
в 5 классе в учебных часах.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение.	6
2	Звуки и буквы.	20
3	Предложение. Текст.	20
4	Слово.	33
5	Части речи	11
6	Имя существительное	27
7	Имя прилагательное	13
8	Глагол	17
9	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	14
10	Повторение пройденного за год	9
	Итого	170

7. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием основных видов деятельности обучающихся в 5 классе.

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
	Повторение			
1	Повторение. Деление текста на предложения.	Повторить понятие «текст» и предложение.	1	
2	Повторение. Деление текста на предложения.	Деление текста на предложения.	1	
3-4	Повторение. Различение предложений по интонации.	Познакомить с видами предложений, помочь увидеть особенности предложений, развивать умение распознавать предложения.	2	
5	Контрольный диктант №1 «Предложение»	Проверить у обучающихся орфографические навыки, знания, умения и навыки по теме «Предложение»	1	
6	Работа над ошибками. Деформированные предложения.	Учить работать над ошибками. Учить составлять деформированные предложения.	1	
	Звуки и буквы. Текст.			
7	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит.	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.	1	
8	Согласные твердые и мягкие	Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.	1	
9	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.	1	
10-11	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.	2	
12	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражнять в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Сравнить	1	

		слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.		
13	Текст. Различение текста и не текста.	Учить различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.	1	
14-15	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	2	
16	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Самостоятельная работа №1 «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	Различать правила проверки парных согласных в словах. Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1	
17-18	Ударные и безударные гласные в слове.	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.	2	
19	Проверка безударных гласных в слове.	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).	1	
20	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Коллективно подбирать заголовок к тексту.	1	
21	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	1	
22	Контрольный диктант №2 «Звуки и буквы».	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1	
23	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	Учить самостоятельно работать над ошибками. Формировать орфографическую зоркость.	1	
24	Р. р. Деловое письмо. Адрес.	Познакомить с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь	1	

		перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.		
25	Р. р. Коллективное составление рассказа по серии картинок.	Учить составлять рассказ по серии картинок.	1	
	Предложение. Текст.			
26	Выражение в предложении законченной мысли.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения.	1	
27-28	Распространение предложений	Учить распространять предложения.	2	
29	Порядок слов в предложении.	Учить восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	1	
30	Связь слов в предложении.	Связать слова в предложении, изменяя форму слов.	1	
31-32	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое.	Познакомить с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению и по вопросам. Познакомить со сказуемым.	2	
33-34	Главные члены предложения. Подлежащее.	Различать подлежащее и сказуемое по значению и по вопросам. Познакомить с подлежащим..	2	
35-36	Второстепенные члены предложения.	Познакомить со второстепенными членами предложения. Правильно подчеркивать второстепенные члены предложения.	2	
37	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №3 «Главные и второстепенные члены предложения»	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1	
38	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Учить различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Учить делить текст на предложения.	1	
39-40	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки.	2	

41-42	Вопросительные предложения.	Познакомить с вопросительными предложениями.	2	
43	Восклицательные предложения.	Познакомить с восклицательными предложениями.	1	
44-45	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Сравнивать предложения, выделяя видимые признаки. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	2	
46	Предложение. Закрепление знаний	Повторить материал по теме «Предложение»	1	
47	Контрольный диктант №4 по теме «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1	
48	Работа над ошибками. «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»	Учить самостоятельно работать над ошибками.	1	
49	Р. р. Деловое письмо. Адрес.	Учить перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.	1	
	Состав слова			
50-51	Корень и однокоренные слова.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов.	2	
52	Общее и различия в значении однокоренных слов.	Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов, сравнивать значение данных слов: находить сходство и различие.	1	
53	Включение однокоренных слов в предложения.	Учить включать однокоренные слова в предложения.	1	
54-55	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	Познакомить с разными частями слова. Учить различать их по функциям. Познакомить с окончанием.	2	
56	Установление связи между словами с помощью окончания.	Учить устанавливать связь между словами с помощью окончания.	1	
57-58	Приставка. Приставка как часть слова.	Познакомить с разными частями слова. Учить различать их по функциям.	2	

		Познакомить с приставкой..		
59	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Наблюдать как изменяется значение слова в зависимости от приставки.	1	
60-61	Приставка и предлог.	Учить различать приставку и предлог.	2	
62-63	Суффикс. Суффикс как часть слова.	Познакомить с разными частями слова. Учить различать их по функциям. Познакомить с суффиксом..	2	
64	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Наблюдать как изменяется значение слова в зависимости от суффикса.	1	
65	Состав слова. Самостоятельная работа №2 по теме «Состав слова».	Учить различать части слова по их функциям: изменение значения слова, связь между словами. Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1	
66-67	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	Формировать умение находить в корне орфограммы с безударными гласными в корне слова и овладеть способами проверки.	2	
68	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Познакомить с единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов.	1	
69	Слово-корень с ударной гласной.	Познакомить с единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов. Дать понятие «слово-корень».	1	
70	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	Различать проверяемые и проверочные слова. Учить подбирать проверочные слова.	1	
71	Проверка безударных гласных в корне слов.	Овладеть способами проверки безударных гласных в корне слова.	1	
72	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Познакомить учащихся с правописанием парных звонких и глухих согласных в корне. Учить изменять слово для проверки парных звонких и глухих согласных.	1	
73-74	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Познакомить с единообразным написанием звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2	
75	Состав слова. Закрепление знаний.	Закрепить и систематизировать знания по теме «Состав слова»	1	

76	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №5 по теме «Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова»	Проверить знания, умения и навыки.	1	
77	Работа над ошибками. «Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова»	Учить самостоятельно выполнять работу над ошибками.	1	
78	Проверка парных звонких и глухих согласных.	Упражнять в применении проверки парных звонких и глухих согласных.	1	
79	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Систематизировать знания о видах орфограмм, развивать умение применять орфографические правила, обеспечивающие правильный выбор орфограмм.	1	
80	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Систематизировать знания о видах орфограмм.	1	
81	Р. р. Деловое письмо. Поздравление.	Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	1	
82	Р. р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	Развитие речи. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану.	1	
	Части речи. Текст.			
83	Названия предметов, действий и признаков.	Четко различать названия предметов, действий, признаков.	1	
84-85	Понятие о частях речи. Имя существительное.	Уметь соотнести названия с новыми понятиями о частях речи. Познакомить с существительным.	2	
86-87	Глагол.	Уметь соотнести названия с новыми понятиями о частях речи. Познакомить с глаголом.	2	
88-89	Имя прилагательное.	Уметь соотнести названия с новыми понятиями о частях речи. Познакомить с прилагательным.	2	
90-91	Различение частей речи по вопросу и значению.	Учить ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя	2	

		прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.		
92	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Употреблять разные части речи в предложении и тексте.	1	
93	Части речи. Самостоятельная работа №3 по теме «Части речи».	Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1	
94	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.	1	
95	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Познакомить с понятием «одушевленные и неодушевленные существительные».	1	
96	Собственные и нарицательные существительные.	Познакомить с понятием «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету.	1	
97	Правописание имен собственных.	Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.	1	
98	Текст. Тема и основная мысль текста.	Учиться выделять в тексте основную мысль.	1	
99	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных.	Познакомить с понятием «число имен существительных».	1	
100	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	Употреблять существительные в единственном и множественном числе.	1	
101	Изменение существительных по числам.	Наблюдать за изменением существительных по числам. Учить изменять существительные по числам.	1	
102	Род имен существительных. Знакомство с понятием рода.	Познакомить с понятием рода.	1	

103	Существительные мужского рода.	Познакомить с существительными мужского рода.	1	
104	Существительные женского рода.	Познакомить с существительными женского рода.	1	
105	Существительные среднего рода.	Познакомить с существительными среднего рода.	1	
106	Различение существительных по родам.	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода (подставляя к ним личные местоимения).	1	
107	Имя существительное. Закрепление знаний.	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изучаемых грамматических признаков существительного.	1	
108	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Имя существительное».	1	
109	Работа над ошибками. Имя существительное.	Учиться самостоятельно выполнять работу над ошибками.	1	
110	Р. р. Деловое письмо. Поздравление.	Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	1	
111-112	Р. р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	Развивать умение составлять план, выделять опорные (ключевые) слова, писать изложение текста, воспринятого на слух.	2	
	Имя прилагательное.			
113	Значение прилагательных в речи.	Понимать значение прилагательных в речи.	1	
114	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.	1	
115	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость конкретными примерами.	1	

116	Окончания прилагательных мужского рода.	Познакомить с окончаниями прилагательных мужского рода.	1	
117	Окончания прилагательных женского рода.	Познакомить с окончаниями прилагательных женского рода.	1	
118	Окончания прилагательных среднего рода.	Познакомить с окончаниями прилагательных среднего рода.	1	
119	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Научиться различать окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
120	Изменение прилагательных по родам.	Овладеть умением изменять прилагательные по родам.	1	
121	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	Обобщать знания о прилагательных. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	1	
122	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1	
123	Работа над ошибками. «Имя прилагательное». Р. р. Деловое письмо. Записка.	Учить самостоятельно выполнять работ над ошибками. Познакомить с запиской. Познакомить с запиской.	1	
	Глагол			
124	Значение глаголов в речи.	Понимать значение глагола в речи.	1	
125-126	Различение действий, обозначаемых глаголами.	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры действий.	2	
127-128	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	Познакомить с понятием «время глагола». Познакомить с глаголами настоящего времени.	2	
129-130	Прошедшее время глаголов.	Познакомить с понятием «время глагола». Познакомить с глаголами прошедшего времени.	2	
131	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1	
132	Работа над ошибками. Глагол.	Формировать орфографическую зоркость, умение анализировать свои	1	

		ошибки и выполнять работу над ошибками.		
133	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.	1	
134-135	Будущее время глаголов.	Познакомить с понятием «время глагола». Познакомить с глаголами будущего времени.	2	
136-137	Различение глаголов по временам.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.	2	
138	Изменение глаголов по временам. Самостоятельная работа №7 «Изменение глаголов по временам».	Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1	
139	Глагол. Закрепление знаний.	Закрепление знаний о грамматических признаках глагола.	1	
	Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения.			
140-141	Главные члены предложения.	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.	2	
142-143	Второстепенные члены предложения	Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.	2	
144-145	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	2	
146-147	Р. р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	Развивать умение составлять план, выделять опорные (ключевые) слова, писать изложение текста, воспринятого на слух.	2	
148-149	Нераспространенные и распространенные предложения. Изменение нераспространённых и распространенных предложений.	Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и схемах.	2	

150-151	Распространение предложений.	Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.	2	
152-153	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	Познакомиться с однородными членами предложения, наблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.	2	
154-155	Дополнение предложения однородными членами.	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.	2	
156	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепить знания учащихся о предложении. Тренироваться в применении знаний при выполнении упражнений.	1	
157	Контрольный диктант №9 по теме «Однородные члены предложения».	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1	
158	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	Самостоятельно работать над ошибками. Тренироваться в нахождении однородных членов в предложениях.	1	
159	Р. р. Деловое письмо. Записка.	Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учить выделять в записке три части.	1	
	Повторение			
160	Состав слова	Повторить состав слова, разбор слов по составу.	1	
161	Имя существительное	Повторить изученные грамматические признаки имен существительных: число, род.	1	
162	Имя прилагательное	Повторить грамматические признаки: число, род. Взаимосвязь прилагательного с существительным.	1	
163	Глагол	Повторить грамматические признаки: время. Тренироваться в определении времени глагола.	1	
164	Предложение	Повторить изученный материал. Учить применять	1	

		знания при выполнении упражнений.		
165	Текст	Повторить изученный материал. Тренироваться в составлении текста. Закреплять умения выделять главную мысль текста и подбирать заголовки.	1	
166	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №10 за год.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	1	
167	Работа над ошибками	Самостоятельный анализ ошибок и работа над ошибками с помощью памятки.	1	
168	Р. р. Деловое письмо	Повторить виды деловых бумаг и правила их составления.	1	
169-170	Р. р. Деформированный текст.	Составление текста.	2	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Русский язык».

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа; – умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов. – объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов.

Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Планирование контроля и оценки знаний обучающихся на учебный год.

№ п/п	Форма контроля
1	Контрольный диктант № 1 «Предложение».
2	Контрольный диктант № 2 «Звуки и буквы».
3	Контрольный диктант №3 «Главные и второстепенные члены предложения»
4	Контрольный диктант № 4 «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения».
5	Контрольный диктант № 5 «Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова»
6	Контрольный диктант № 6 «Имя существительное».
7	Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное».
8	Контрольный диктант № 8 «Глагол».
9	Контрольный диктант № 9 «Однородные члены предложения».
10	Итоговый контрольный диктант № 10 за год

Источники контрольно-измерительных материалов.

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	«Русский язык» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова	Издательство Москва «Просвещение» 2019.
2.	Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение	Т.П. Шабалкова	Волгоград: Изд-во Учитель, 2007, 102 с.

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат №

б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;
- Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223с.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223с.
- 2.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2019.

Организация учебного кабинета

- 1.Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)
- 2.Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и обучающихся. В наличие: ученические парты – 7; стулья – 14; стол учительский – 1; классная доска – 1.
- 3.Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения. В наличие: компьютер. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета.
- 4.Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

5. Презентации к урокам, информационный наглядный материал находится на цифровых носителях.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. ЦОР;
8. Компьютер.
9. Раздаточный материал
10. Таблицы
11. Схемы
12. Картинки

Литература

1. А.К. Аксенова «Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта»-М., Просвещение, 2011г.
2. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи на уроках грамматики и правописания», М., «Просвещение», 2012г.
3. Л.П. Арефьева, Л.П., Бойченко «Русский язык. Развитие творческих способностей», Волгоград, «Учитель», 2011г
4. С.А. Брагина «Русский язык 5-7 классы. Необычные диктанты», Волгоград: Учитель, 2014г.;
5. Ю.А. Вакуленко. «Веселая грамматика», Волгоград, «Учитель», 2011г.;
6. М.Г. Гранде «Занимательные упражнения по русскому языку», Москва: Вако, 2014г.;
7. Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8 вида. 5-7 класс, М., Владос, 2003г.;
8. О.А. Дюжева «Современные диктанты», Волгоград, 2014г.;
9. И.К. Золоторенко «Все правила русского языка», Москва, изд. –во «Дом Славянской книги», 2017г.;
10. Г.П. Попова «Русский язык. Диктанты», Волгоград, Учитель, 2013г.;
11. Т.Г. Рик «Игры на уроках русского языка», Москва, Вако, 2016г.;
12. Т.П. Шабалкова «Сборник диктантов и изложений», Волгоград, Учитель, 2007г.

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, диктант
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающих диктантов, изложений.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Диктант за курс учебного года, КИМ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, письменных и контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговый контрольный диктант (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контрольный диктант №1 «Предложение»

Лето.

Летом всем приволье, всем раздолье. На лугах волнуется густая трава. Деревья в садах отцвели. Хлеба в полях уже начали желтеть. А сколько ягод, грибов! Краснеют в траве ягоды земляники. На кустах висят бусинки смородины. Вот уже и птенцы пищат в гнездах.

Зоркий ястреб высматривает добычу.

(44 слова)

(По К. Ушинскому)

Слова для справок: *волнуется, добыча.*

Контрольный диктант №2 «Звуки и буквы»

Метро.

Метро – это красивые подземные дворцы. Там чудесные лестницы поднимают пассажиров и опускают их к поездам. Летом в метро прохладно. Осенью в ненастную погоду и зимой в мороз в метро тепло и сухо.

Поезда в метро быстро довозят пассажиров из одного конца города в другой.

Мы гордимся нашим метро. (48 слов).

Промежуточная аттестация.

Контрольный диктант №3 «Главные и второстепенные члены предложения».

Прогулка.

Осенью ребята ходили в рощу. Пожелтели берёзки. Покраснели осинки. На рябине созрели гроздья ягод. По лесной тропе дети вышли на поляну. Кругом рос пушистый ельник. Зеленели молодые ёлочки. Из лесной чащи слышались весёлые песни птиц. Девочки и мальчики собирали шишки. Тихо было в лесу. По дороге домой ребята пели песни. Весёлые они вернулись с прогулки.

Задание:

1. В первом и в четвертом предложениях подчеркнуть подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

Контрольный диктант №4

«Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»

Почему ландыш белый?

Умеешь ли ты наблюдать и разгадывать загадки природы? Почему цветы калины, рябины, черемухи белые? Почему ландыш белый? Замечал ли ты, что ландыши растут в тенистых местах? В сумраке леса насекомые не видят синий или лиловый цвет. Только белые цветы хорошо видны. Учись разгадывать загадки природы. Твоя наблюдательность пригодится в жизни.

(54 слова)

(По В. Тетюреву)

Промежуточная аттестация.

Контрольный диктант №5 «Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова»

Дятел.

Часто раздаётся стук в лесу. Это дятел строит гнездо. Дятел долбит своим крепким носом мягкое дерево. Кусочки коры и весь сор дятел выбрасывает вон. Птенцы дятла растут на гладком дне гнезда. От этого у них мозоли на пятках. Молодые дятлы ловко цепляются за стенки своими острыми когтями и вылезают из гнезда. (52 слова)

Задание:

1. Выписать из диктанта два слова с парными согласными. Написать проверочные слова.

2. Подчеркнуть слова с безударной гласной в корне.

Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

В лесу.

От села Петушки я шёл на лыжах. Тихо стояли вековые деревья. Снежком покрыты зеленые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетает глухарь. Крыльями он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им тепло. Хорошо и спокойно в лесу зимой. (56слов)

Задания:

1. Подчеркни в тексте имя собственное.

Контрольный диктант №7 «Имя прилагательное»

Зимой

Пришла студёная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили льдом горку и залили каток. На катке шум и гам. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса. (55 слов).

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные

Контрольный диктант №8 «Глагол»

У бабушки.

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвез их к бабушке. Домик бабушки стоял у реки. По реке плавали гуси и утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей. (50 слов)

Контрольный диктант № 9 «Однородные члены предложения».

Ласточки.

Ласточки – красивые и трудолюбивые птицы. Они быстрые и ловкие. Весь день ласточки летают в садах, огородах, над прудами и речками. Они ловят мух, комаров и мошек. За лето ласточка вылавливает больше миллиона насекомых. Известны народные приметы. Перед дождём ласточки летают низко. Почему? Насекомых прибывает к земле, и птицы подбирают лёгкую добычу. (52 слова)

Задания:

1. Выпиши из текста одно предложение с однородными членами и начерти схему однородных членов этого предложения.

Промежуточная аттестация.

Контрольный диктант №10 за год.

В заповеднике.

В нашей стране есть заповедные места. Здесь люди охраняют редких животных. У опушки сторожка. Из сторожки вышел человек. Лесную глушь разбудил удар по рельсу. Рельс висит на сучьях березы. Вышла лосиха. У дороги кормушка. Лосиха направилась к кормушке. Из чащи выбежал лосенок. Хорошо зверям в заповедном лесу. (49слов)

