

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»  
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № «\_\_»  
от «\_\_\_\_\_»20\_\_.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГКОУ «Школа – интернат  
№ 6» с. Краснохолм  
\_\_\_\_\_  
Н.Г. Гоцкина  
приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
для обучающихся 9 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Волобоева Е.С.

Квалификационная категория: высшая

2024 год

## Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».....	4
3. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане...5	
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Обществознание».....	5
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Обществознание».....	6
6. Содержание учебного предмета «Обществознание».....	7
7. Тематическое планирование по предмету «Обществознание» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	9
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Обществознание».....	11
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	14
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	16

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;

- Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: просвещение, 2014. – 224 с.: ил., карт.;

- Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: просвещение, 2014. – 256 с.: ил., карт.

Рабочая программа рассчитана 34 часа в год (1 час в неделю) 9 классе. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы - интерната.

**Цель программы:** создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с современной политической жизнью страны, дать основы правового и нравственного воспитания;
- способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта;
- воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам.

В школе предусматривается дистанционное обучение. Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание курса «Обществознание» должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений. Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности:

- развитие аналитико-синтетической деятельности; активизация поисково-познавательной активности;
- формирования логического сочетания практических действий с умственными;
- получение представлений о видах необходимых в практической жизни деловых бумаг, навыков их оформления и умения кратко и логически изложить свои мысли в деловом документе;
- расширение, уточнение и систематизация знаний об обществе, государственном устройстве, самореализации личностного потенциала.

В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **3. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана:

9 класс - 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
9	8 часов	7 часов	11 часов	7 часов	34

### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Обществознание».**

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

## **5. Личностные, предметные результаты учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- осознание себя, как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся

**Предметные результаты.**

**К концу обучения учащиеся должны усвоить следующие представления:**

**Достаточный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- Что такое государство?

- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

## **6. Содержание учебного предмета «Обществознание» в 9 классе**

Последовательность изучения тем в программе

Примерная схема распределения учебного времени по разделам:

**9 класс** (1 час в неделю) -34 часа

Повторение -2 часа

Раздел III - 22

Раздел IV- 8

Повторение - 2

### **Содержание**

**9 класс** (1 час в неделю) – 34 часа

**Повторение** (2 часа)

**Раздел III. Права и обязанности гражданина России (22 часа)**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория.

Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно – брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно – правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.

Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование.

Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться?  
Право на доступ к культурным ценностям.

#### **Раздел IV. Основы уголовного права (8 часов)**

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие в преступлении. Наказание, его цели.

Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд

Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

**Повторение – 2 часа**

**7. Тематическое планирование по предмету «Обществознание» с  
указанием основных видов деятельности обучающихся в 9 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Повторение.	Повторяют материал, изученный в 8 классе.	1	
	<b>Раздел III. Права и обязанности гражданина России (22 часа)</b>			
2	Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.	Различают понятия «ответственность» и «обязанность». Знакомятся с конституционными обязанностями граждан РФ.	1	
3-4	Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.	Слушают и воспринимают объяснение учителя. Запоминают и дифференцируют основные конституционные права человека в РФ.	2	
5	Основы трудового права.	Знакомятся с основами трудового права.	1	
6	Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория.	Объясняют, что труд – основа жизни. Учатся уважать и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	1	
7	Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор.	Знакомятся со статьями Трудового кодекса.	1	
8	Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.	Узнают о трудовых правах несовершеннолетних и соблюдении трудового договора.	1	
9	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	Слушают и воспринимают объяснение учителя, узнают об имущественных правах и ответственности несовнршеннолетних.	1	

10	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества.	Узнают основы семейного права. Определяют роль семьи в жизни общества.	1	
11-12	Правовые основы семейно – брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство.	Знакомятся со статьями, выбирают понятия, термины.	2	
13	Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.	Знакомятся с документами, в которых изложены права ребенка. Знакомятся с правами ребенка. Сравнивают понятия счастливая семья и дружная семья.	1	
14	Социальные права человека.	Работают с документами и составляют конспект.	1	
15-16	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно – правовых отношений.	Заполняют таблицу. Слушают и воспринимают объяснение учителя.	2	
17	Право на медицинское обслуживание.	Работают с документами, отвечают на вопросы.	1	
18	Право на социальное обеспечение.	Выделяют в тексте материал, составляют рассказ.	1	
19	Политические права и свободы.	Рассматривают политические права и свободы в РФ.	1	
20	Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.	Работают с документами. Составляют реферат.	1	
21	Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.	Знакомятся с религиозными верованиями и их местом в современном мире.	1	
22	Право на образование. Самообразование.	Слушают объяснение учителя и выполняют работу по инструкции.	1	
23-24	Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям. Тестирование «Права и обязанности гражданина	Знакомятся с системой образования в РФ. Выполняют тестовую работу.	2	

	России»			
	<b>Раздел VI. Основы уголовного права.</b> (8 часов)			
25	Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие в преступлении.	Узнают основы уголовного права. Знакомятся с новыми понятиями и терминами, учатся высказывать свое мнение.	1	
26	Наказание, его цели.	Составляют таблицу, слушая объяснения учителя.	1	
27-28	Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.	Узнают об уголовной ответственности и ответственности несовершеннолетних.	2	
29	Правоохранительные органы в стране.	Знакомятся с текстом, заполняют таблицу, отвечают на вопросы.	1	
30	Суд, его назначение. Правосудие.	Слушают объяснения учителя и выполняют задания.	1	
31	Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд.	Составляют конспект.	1	
32	Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка. Тест «Основы уголовного права»	Знакомятся с правоохранительными органами. Выполняют работу.	1	
33-34	Повторение	Повторяют изученный материал.	2	

## **8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Обществознание».**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметным областям: "История" (История России 7-9 класс), "Обществознание" (Обществознание 9 класс), используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Понятийный опрос** предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются тестовые задания (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или

исправление высказывания и др). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично, "5"
75-89% %	хорошо, "4"
51-74% %	удовлетворительно, "3"
менее 50%	неудовлетворительно, "2"

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату;

неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Характеристика цифровой отметки.**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## **9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;

- Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: просвещение, 2014. – 224 с.: ил., карт.;

- Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: просвещение, 2014. – 256 с.: ил., карт.

#### **Раздаточный материал:**

- раздаточные индивидуальные карточки;

- тесты

#### **Технические средства обучения**

- персональный ноутбук;

многофункциональное устройство;

- мультимедийный проектор;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы:

<https://Pedsovet.org/beta>

<http://www.proshkolu.ru>

[www.openclass.ru/node/180389](http://www.openclass.ru/node/180389)

<https://infourok.ru>

[www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

<https://www.herzen.spbru>

<https://www.pedopyt.ru/categories/10?paget1>

[www.nvobrazovanie.ru/virt/corpect](http://www.nvobrazovanie.ru/virt/corpect)

**Рекомендуемая для использования учебно-методическая литература**

Н.Боголюбов «Введение в обществознание»: учебник для 8-9 классов.- М.: «Просвещение».-2003г.

Л.Н.Боголюбов «Программа по обществознанию и праву». - М.: «Просвещение».-2009г.

А.И.Кравченко «Обществознание»: Учебник 11 класс. - М.: «Русское слово».-2004г.

Декларация прав ребёнка.

Конвенция о правах ребёнка.

Конституция РФ.

А.И. Кравченко. Е.А. Певцова. Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. Русское слово.2006

Л.В. Соколов. Граждановедение. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. НВЦ «Гражданин».1999

Е.С. Шабельник. Е.Г. Каширцева. Ваши права. Книга для учащихся начальных классов. М. Вита-Пресс. 1996

### **Интернет ресурсы**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов  
<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики  
<http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

## **10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)**

### **Тест**

#### **1. Гражданство – это...**

а) Правовая связь физического лица и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности

б) Осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране

#### **2. Гражданин – это...**

а) Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой и наделённый совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

б) Понятие, выработанное для отображения социальной природы человека.

#### **3. Выберите принципы приобретения гражданства**

а) Крови

б) Страны

в) Почвы

г) Семьи

**4. Когда гражданин вправе самостоятельно выбирать гражданство?**

**5. Влияет ли равноправие сторон в браке и единство семьи на гражданство ребенка?**

**6. Кто принимает решения об изменении гражданства лицами?**

**Тест**

**1. Гражданским правонарушением является:**

- 1) нецензурная брань подростков в городском парке;
- 2) хранение и распространение наркотических средств;
- 3) превышение водителем допустимой скорости на шоссе;
- 4) разрушение участка забора из-за действий соседа по даче.

**2. Студент третьего курса института без уважительной причины не явился на экзамен.**

Это пример:

- 1) административного проступка;
- 2) уголовного преступления;
- 3) гражданского правонарушения;
- 4) дисциплинарного проступка.

**3. Найдите черты сходства и отличия проступка и преступления.**

- 1) является противоправным деянием;
- 2) приводит к возникновению юридической ответственности;
- 3) указан(-о) в Уголовном кодексе РФ;
- 5) может совершаться по неосторожности.

**Выберите и запишите под буквой**

А — порядковые номера черт сходства,

Б — порядковые номера черт отличия.

**4. Найдите в предложенном списке виды преступлений, юридическая ответственность за которые наступает с 14 лет.**

- 1) взятка;
- 2) убийство;
- 3) ложное сообщение о террористическом акте;
- 4) кража;
- 5) мошенничество.

Номера, под которыми указаны данные виды преступлений, выпишите в порядке возрастания.

**Тест «Основы уголовного права»**

**1. Уголовное право — это система юридических норм, определяющих:**

- а) только преступность деяния;
- б) противоправность деяния;
- в) преступность и наказуемость деяния;
- г) полезность поведения.

## 2. Преступление – это ...

- а) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- в) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

3. Уголовной ответственности за перечисленные преступления: убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158) подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления...

- а) четырнадцатилетнего возраста;
- б) шестнадцатилетнего возраста;
- в) восемнадцатилетнего возраста.