

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № «__»

от «_____» 20__.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГКОУ «Школа – интернат

№ 6» с. Краснохолм

_____ Н.Г. Гоцкина

приказ № ____ от

«__» _____ 20__.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР _____

«__» _____ 20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд» (столярное дело)
для обучающихся 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Петренко Николай Дмитриевич

Квалификационная категория: первая категория

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд».....	6
3. Описание места учебного предмета «Профильный труд».....	9
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ рабочей программы по предмету «Профильный труд» в 8 классе.....	10
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Профильный труд».....	11
6. Содержание учебного предмета «Профильный труд».....	13
7. Тематическое планирование по предмету «Профильный труд» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	14
8. Система оценки достижения обучающимися основных требований программы по предмету «Профильный труд» в 8 классе.....	33
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	34
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	35

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.
- Положения о рабочей программе педагогов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
- учебника для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Б.А.Журавлев. Столярное дело, учебное пособие для учащихся 8 классов Вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1992 г.
- учебника А.Н. Переплётова, П.М. Лебедева, Л.С. Сековец. Столярное дело. 8 класс. Специальная (коррекционная) школа 8 вида. М.: «Владос» 2003.
- В.Д. Симоненко. Учебник для учащихся 8 класса Общеобразовательных учреждений. М.: Издательский центр «Вентана - Граф» 2005 г.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных

особенностей и возможностей. Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения

– всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Особенностью предмета «Профильный труд» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития.

Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д.

Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Содержанием учебной программы по направлению «Трудовое обучение» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

-декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;

Учащиеся познакомятся со следующими обще трудовыми понятиями:

-потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;

-устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства;

-механизация труда и автоматизация производства;

-научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;

-информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

-экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

Процессе обучения трудового обучения учащиеся овладеют:

-навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте;

-соблюдение культуры труда;

-навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

-навыками чтения и составления технической документации, выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;

-умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

-умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

-навыками организации рабочего места.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную и или личную значимость.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Программы по трудовому обучению предусматривают преемственное развитие знаний и умений, полученных учащимися в подготовительном, I-IV классах при выполнении работ на уроках предметно-практического обучения (ППО). В свою очередь, содержание трудового обучения в V-VII классах является базой для последующего профильного и профессионального обучения в VIII-X классах. Основное содержание программ составляют практические работы учащихся (они занимают примерно 50-75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала.

3. Описание места учебного предмета «Трудовое обучение» в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Профильный труд» изучается и в старших классах, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе выделяется: 238 часов из расчета 7 часов в неделю.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
8	65 часов	64 часа	88 часа	53 час	238 часов

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ рабочей программы по предмету «Профильный труд» в 8 классе.

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Минимальный уровень:

- называть материалы для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз как элемент планирования;
- делать отчет о проделанной работе.

Достаточный уровень:

- называть основные материалы для поделок и их свойства;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета "Профильный труд".

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6. Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

- | | |
|--|------------------------------------|
| -Заделка пороков древесины | -Токарные работы |
| -Пиломатериалы | -Работа с чертежами. |
| -Изготовление столярного изделия | -Представление о резании древесины |
| -Ручной инструмент для строгания | -Изготовление детской скамейки |
| -Изготовление разметочного инструмента | -Ремонт мебели |
| | -Мебельная фурнитура. |

**7. Тематическое планирование по Профильному труду в 8 классе с
указанием основных видов деятельности.**

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
I четверть.				
Заделка пороков древесины - 38 часа.				
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Теоретическая часть.	Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место.	1	
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Теоретическая часть.		1	
3	Противопожарная и электробезопасность. Теоретическая часть.	Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электробезопасности оборудования.	1	
4	Противопожарная и электробезопасность. Теоретическая часть.		1	
5	Заделка дефектов и пороков древесины. Теоретическая часть.	Знакомство с основными дефектами и пороками древесины. Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины. Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов.	1	
6	Заделка дефектов и пороков древесины. Теоретическая часть.		1	
7	Заделка дефектов и пороков древесины. Теоретическая часть.		1	
8	Заделка дефектов и пороков древесины. Практическая часть.		1	
9	Заделка дефектов и пороков древесины. Практическая часть.		1	
10	Заделка дефектов и пороков древесины. Практическая часть.		1	
11	Заделка дефектов и пороков древесины. Практическая часть.		1	
12	Заделка дефектов и пороков древесины. Практическая часть.		1	
13	Устройство сверлильного станка. Теоретическая часть.	Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление	1	

14	Устройство сверлильного станка. Теоретическая часть.	знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка.	1	
15	Устройство сверлильного станка. Практическая часть.		1	
16	Устройство сверлильного станка. Практическая часть.		1	
17	Сверление на станке. Теоретическая часть.	Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления. Повторение правила техники безопасности при сверлении. Обучение приемам уборка и смазка станка	1	
18	Сверление на станке. Теоретическая часть.		1	
19	Сверление на станке. Практическая часть.		1	
20	Сверление на станке. Практическая часть.		1	
21	Сверление на станке. Практическая часть.		1	
22	Сверление на станке. Практическая часть.		1	
23	Выдалбливание отверстий и сверление. Теоретическая часть.	Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления. Формирование умения выбора сверла для работы. Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им. Контроль за соблюдением правил техники безопасности.	1	
24	Выдалбливание отверстий и сверление. Теоретическая часть.		1	
25	Выдалбливание отверстий и сверление. Практическая часть.		1	
26	Выдалбливание отверстий и сверление. Практическая часть.		1	
27	Подготовка материала к заделке дефекта. Теоретическая часть.	Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева. Формирование навыков разметки под заплатку. Определение последовательности работ.	1	
28	Подготовка материала к заделке дефекта. Практическая часть.		1	
29	Подготовка материала к заделке дефекта. Практическая часть.		1	
30	Подготовка материала к заделке дефекта. Практическая часть.		1	
31	Высверливание и выдалбливание отверстия. Теоретическая часть.	Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции.	1	
32	Высверливание и выдалбливание		1	

	отверстия. Практическая часть.			
33	Изготовление заплатки. Теоретическая часть.	Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе.	1	
34	Изготовление заплатки. Практическая часть.		1	
35	Вставка заплатки на клею. Теоретическая часть.	Расширение знаний о видах клея и их свойствах. Развитие навыков выполнения заплатки на клею. Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе.	1	
36	Вставка заплатки на клею. Теоретическая часть.		1	
37	Вставка заплатки на клею. Практическая часть.		1	
38	Вставка заплатки на клею. Практическая часть.		1	
Пиломатериалы - 6 часов.				
39	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала. Теоретическая часть.	Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения. Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении. Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе. Обучение алгоритму обмера и нахождение стоимость материала.	1	
40	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала. Теоретическая часть.		1	
41	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала. Теоретическая часть.		1	
42	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала. Теоретическая часть.		1	
43	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала. Теоретическая часть.		1	
44	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала. Теоретическая часть.		1	
Изготовление коробки для шашек - 20 часов.				

45	Изготовление коробки для шашек. Теоретическая часть.	Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала. Составление технологической карты для поэтапного изготовления изделия.	1	
46	Изготовление коробки для шашек. Теоретическая часть.		1	
47	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки. Теоретическая часть.	Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам.	1	
48	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки. Теоретическая часть.		1	
49	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки. Практическая часть.		1	
50	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки. Практическая часть.		1	
51	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки. Практическая часть.		1	
52	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки. Практическая часть.		1	
53	Соединение деталей коробки. Теоретическая часть.	Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторения правил техники безопасности при работе с клеем. Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры	1	
54	Соединение деталей коробки. Теоретическая часть.		1	
55	Соединение деталей коробки. Практическая часть.		1	
56	Соединение деталей коробки. Практическая часть.		1	
57	Соединение деталей коробки. Практическая часть.		1	
58	Соединение крышек рамки. Теоретическая часть. Практическая часть.	Знакомство с соединением рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия,	1	

59	Соединение крышек рамки. Теоретическая часть.	выполнение соединения двух рамок с помощью петель.	1	
60	Соединение крышек рамки. Практическая часть.		1	
61	Соединение крышек рамки. Практическая часть.		1	
62	Соединение крышек рамки. Практическая часть.		1	
63	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия. Теоретическая часть.	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.	1	
64	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия. Тест.	Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы. Тестирование.	1	
II четверть.				
Ручной инструмент для строгания - 30 часов.				
1	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании. Теоретическая часть.	Повторение правил строгания. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании. Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка.	1	
2	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании. Теоретическая часть.		1	
3	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании. Практическая часть.		1	
4	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании. Практическая часть.		1	
5	Виды рубанков и их назначение. Устройство. Теоретическая часть.	Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению. Знакомство с	1	

6	Виды рубанков и их назначение. Устройство. Теоретическая часть.	устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании.	1	
7	Виды рубанков и их назначение. Устройство. Теоретическая часть.		1	
8	Виды рубанков и их назначение. Устройство. Теоретическая часть.		1	
9	Строгание по ровной поверхности. Теоретическая часть.	Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Обучение приемам крепления и технике строгания. Контроль за применением стругов. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании.	1	
10	Строгание по ровной поверхности. Теоретическая часть.		1	
11	Строгание по ровной поверхности. Практическая часть.		1	
12	Строгание по ровной поверхности. Практическая часть.		1	
13	Строгание по ровной поверхности. Практическая часть.		1	
14	Строгание по ровной поверхности. Практическая часть.		1	
15	Строгание по ровной поверхности. Практическая часть.		1	
16	Строгание по ровной поверхности. Практическая часть.		1	
17	Строгание по окружности. Теоретическая часть.	Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами.	1	
18	Строгание по окружности. Теоретическая часть.		1	
19	Строгание по окружности. Практическая часть.		1	
20	Строгание по окружности. Практическая часть.		1	
21	Строгание по окружности. Практическая часть.		1	
22	Строгание по окружности. Практическая часть.		1	

23	Изготовление ручки для молотка. Теоретическая часть.	Повторение правил разметки материала. Строгание по разметке. Контроль за размерами.	1	
24	Изготовление ручки для молотка. Теоретическая часть.		1	
25	Изготовление ручки для молотка. Практическая часть.		1	
26	Изготовление ручки для молотка. Практическая часть.		1	
27	Изготовление ручки для молотка. Практическая часть.		1	
28	Изготовление ручки для молотка. Практическая часть.		1	
29	Отделка изделия и шлифовка. Теоретическая часть.	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Повторение технических требований к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы.	1	
30	Отделка изделия и шлифовка. Практическая часть.		1	
Изготовление разметочного инструмента-32 часа.				
31	Знакомство с изделием (разметочные инструменты). Последовательность изготовления изделия. Теоретическая часть.	Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомство со сборочными чертежами изделия. Чтение сборочных чертежей. Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе.	1	
32	Знакомство с изделием (разметочные инструменты). Последовательность изготовления изделия. Теоретическая часть.		1	
33	Знакомство с изделием (разметочные инструменты). Последовательность изготовления изделия. Теоретическая часть.		1	
34	Знакомство с изделием (разметочные инструменты). Последовательность		1	

	изготовления изделия. Теоретическая часть.			
35	Знакомство с изделием (разметочные инструменты). Последовательность изготовления изделия. Теоретическая часть.		1	
36	Знакомство с изделием (разметочные инструменты). Последовательность изготовления изделия. Теоретическая часть.		1	
37	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. Теоретическая часть.		1	
38	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. Теоретическая часть.	Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины. Строгание древесины из твердых пород. Контроль за качеством изделия. Повторение правил работа со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном.	1	
39	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. Практическая часть.		1	
40	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. Практическая часть.		1	
41	Изготовление столярного угольника. Теоретическая часть.		1	
42	Изготовление столярного угольника. Теоретическая часть.	Разметка материала и изготовление основных деталей угольника. Выпиливание колодки и пера. Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам. Долбление проушины и подгонка соединения. Сборка угольника «насухо».	1	
43	Изготовление столярного угольника. Теоретическая часть.		1	
44	Изготовление столярного угольника. Теоретическая часть.		1	
45	Изготовление столярного угольника. Практическая часть.		1	
46	Изготовление столярного угольника. Практическая часть.		1	
47	Изготовление столярного угольника. Практическая часть.		1	

48	Изготовление столярного угольника. Практическая часть.		1	
49	Изготовление столярного угольника. Практическая часть.		1	
50	Изготовление столярного угольника. Практическая часть.		1	
51	Изготовление столярного угольника. Практическая часть.		1	
52	Изготовление столярного угольника. Практическая часть.		1	
53	Сборка столярного угольника. Теоретическая часть.	Зачистка и подгонка изготовленных деталей. Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска.	1	
54	Сборка столярного угольника. Теоретическая часть.		1	
55	Сборка столярного угольника. Практическая часть.		1	
56	Сборка столярного угольника. Практическая часть.		1	
57	Сборка столярного угольника. Теоретическая часть.		1	
58	Сборка столярного угольника. Практическая часть.		1	
59	Окончательная отделка столярного угольника. Теоретическая часть.	Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательная отделка столярного угольника. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.	1	
60	Окончательная отделка столярного угольника. Практическая часть.		1	
61	Окончательная отделка столярного угольника. Практическая часть.		1	
62	Окончательная отделка столярного угольника. Тест.		1	
III четверть.				
Токарные работы - 30 часов.				
1	Токарный станок и его устройство. Теоретическая часть.	Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и	1	

2	Токарный станок и его устройство. Теоретическая часть.	механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторение правил безопасной работы на станке. Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомство с применением штангенциркуля, нониус.	1	
3	Токарный станок и его устройство. Теоретическая часть.		1	
4	Токарный станок и его устройство. Теоретическая часть.		1	
5	Работа с точными приборами. Штангенциркуль. Теоретическая часть.	Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомство с устройством штангенциркуля. Знакомство с правилами использование нулевого деления нониуса.	1	
6	Работа с точными приборами. Штангенциркуль. Теоретическая часть.		1	
7	Приемы работы на токарном станке. Теоретическая часть.	Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке. Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов. Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки. Повторяют правила безопасной работы на токарном станке.	1	
8	Приемы работы на токарном станке. Теоретическая часть.		1	
9	Приемы работы на токарном станке. Практическая часть.		1	
10	Приемы работы на токарном станке. Практическая часть.		1	
11	Изготовление ручки для рашпиля. Теоретическая часть.	Составление последовательности при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе. Требования к ручкам напильников и подготовка заготовки к работе. Установка заготовки на станок и проверка надежности крепления. Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем. Технические требования к качеству выполняемой работы. Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки.	1	
12	Изготовление ручки для рашпиля. Теоретическая часть.		1	
13	Изготовление ручки для рашпиля. Теоретическая часть.		1	
14	Изготовление ручки для рашпиля. Теоретическая часть.		1	
15	Изготовление ручки для рашпиля. Практическая часть.		1	
16	Изготовление ручки для рашпиля. Практическая часть.		1	
17	Изготовление ручки для рашпиля. Практическая часть.		1	

18	Изготовление ручки для рашпиля. Практическая часть.		1	
19	Изготовление ручки для рашпиля. Практическая часть.		1	
20	Изготовление ручки для рашпиля. Практическая часть.		1	
21	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Теоретическая часть.	Рассматривание образцов изделия. Выполнение эскиза кухонной разделочной доски. Определение технологической последовательности при изготовлении. Разметка и выпиливание по размерам. Отделка изделия .	1	
22	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Теоретическая часть.		1	
23	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Практическая часть.		1	
24	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Практическая часть.		1	
25	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Практическая часть.		1	
26	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Практическая часть.		1	
27	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Практическая часть.		1	
28	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Практическая часть.		1	
29	Изготовление кухонной утвари (толкушки).м\ Практическая часть.		1	
30	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Практическая часть.		1	
Работа с чертежами - 16 часов.				
31	Работа с чертежами. Теоретическая часть.	Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже. Выполнение чертежа детали Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке.	1	
32	Работа с чертежами. Теоретическая часть.		1	
33	Работа с чертежами. Теоретическая часть.		1	
34	Работа с чертежами. Теоретическая часть.		1	
35	Работа с чертежами. Практическая часть.		1	

36	Работа с чертежами. Практическая часть.		1	
37	Работа с чертежами. Практическая часть.		1	
38	Работа с чертежами. Практическая часть.		1	
39	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия. Теоретическая часть.	Назначение разделочной доски. Оформление чертежа с учетом масштаба. Повторение понятий по чертежу. Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие.	1	
40	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия. Практическая часть.		1	
41	Изготовление разделочной доски. Теоретическая часть.	Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Выпиливание по размерам и зачистка изделия. Выпиливание сложных контуров разделочной доски. Разметка и сверление отверстия на станке. Нанесение рисунка на изделие. Окончательна отделка изделия. Аннализ выполненной работы	1	
42	Изготовление разделочной доски. Теоретическая часть.		1	
43	Изготовление разделочной доски. Практическая часть.		1	
44	Изготовление разделочной доски. Практическая часть.		1	
45	Изготовление разделочной доски. Практическая часть.		1	
46	Изготовление разделочной доски. Практическая часть.		1	
Представление о резании древесины - 10 часов.				
47	Виды резания древесины, определение формы резцов. Теоретическая часть.	Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Влияние на процесс резания изменения углов резца. Определение формы резцов.	1	
48	Виды резания древесины, определение формы резцов. Теоретическая часть.		1	
49	Виды резания древесины, определение формы резцов. Теоретическая часть.		1	
50	Виды резания древесины, определение формы		1	

	резцов. Теоретическая часть.			
51	Виды резания древесины, определение формы резцов. Теоретическая часть.		1	
52	Виды резания древесины, определение формы резцов. Практическая часть.		1	
53	Виды резания древесины, определение формы резцов. Практическая часть.		1	
54	Виды резания древесины, определение формы резцов. Практическая часть.		1	
55	Виды резания древесины, определение формы резцов. Практическая часть.		1	
56	Виды резания древесины, определение формы резцов. Практическая часть.		1	
Изготовление детской скамейки - 32 часа.				
57	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием. Теоретическая часть.	Рассмотрение и анализ образца детской скамейки. Определение основных деталей изделия. Выполнение эскиза скамейки.	1	
58	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием.	Подбор материала для изготовления. Анализ чертежа изделия.	1	
59	Технология изготовления изделия. Теоретическая часть.	Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе.	1	
60	Технология изготовления изделия. Практическая часть.	Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в тетради	1	
61	Способы соединения деталей. Теоретическая часть.	Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях. Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры, крепежа соединений	1	
62	Способы соединения деталей. Практическая часть.		1	

63	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Теоретическая часть.	Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение. Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений. Установка и выбор фурнитуры для соединения.	1	
64	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Практическая часть.		1	
65	Бригадный метод работы. Теоретическая часть.	Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы. Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы	1	
66	Бригадный метод работы. Практическая часть.		1	
67	Выпиливание черновой заготовки сидения. Теоретическая часть.	Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия. Повторение правил строгания, выбора базовой пласти. Строгание базовой пласти.	1	
68	Выпиливание черновой заготовки сидения. Практическая часть.		1	
69	Изготовление чистовой заготовки сидения. Теоретическая часть.	Повторение правил чистовой обработки изделия. Применение рубанка для чистовой обработки изделия. Контроль за соблюдением размера при строгании.	1	
70	Изготовление чистовой заготовки сидения. Практическая часть.		1	
71	Построение чертежа и изготовление перекладины. Теоретическая часть.	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления изделия. Технические требования к выполнению пиления и строгания. Изготовление перекладины скамейки.	1	
72	Построение чертежа и изготовление перекладины. Практическая часть.		1	
73	Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки. Теоретическая часть.	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления ножек для скамейки. Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления. Изготовление ножек скамейки.	1	
74	Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки. Практическая часть.		1	
75	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек. Теоретическая часть.	Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выпиливание по разметке. Технические	1	

76	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек.	требования к выполнению криволинейного пиления.	1	
77	Обработка криволинейных поверхностей стамеской. Теоретическая часть.	Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Технические требования к обработке изделия стамеской. Контроль за соблюдением размеров.	1	
78	Обработка криволинейных поверхностей стамеской. Теоретическая часть.		1	
79	Обработка криволинейных поверхностей стамеской. Практическая часть.		1	
80	Обработка криволинейных поверхностей стамеской. Практическая часть.		1	
81	Обработка криволинейных поверхностей напильником. Теоретическая часть.	Подготовка обработки изделия напильником. Повторение видов напильников и их применение. Требования при обработке изделия напильником.	1	
82	Обработка криволинейных поверхностей напильником. Практическая часть.		1	
83	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Теоретическая часть.	Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия. Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки.	1	
84	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Практическая часть.		1	
85	Изготовление нагелей. Теоретическая часть.	Знакомство с нагелями и их назначением. Разметка и изготовление нагелей. Особенности организации рабочего места при работе. Рассмотрение образцов изделия	1	
86	Изготовление нагелей. Практическая часть.		1	
87	Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Теоретическая часть.	Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей. Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий. Контроль за	1	

88	Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест	глубиной сверления отверстий. Сборка изделия и проверка по размерам. Окончательная отделка изделия.	1	
IV четверть.				
Ремонт мебели - 32 часа.				
1	Эксплуатация мебели и причины ее износа. Теоретическая часть.	Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа. Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели. Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость.	1	
2	Эксплуатация мебели и причины ее износа. Теоретическая часть.		1	
3	Определение причин износа мебели и определение ремонта. Теоретическая часть.	Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия.	1	
4	Определение причин износа мебели и определение ремонта. Теоретическая часть.		1	
5	Определение причин износа мебели и определение ремонта. Теоретическая часть.		1	
6	Определение причин износа мебели и определение ремонта. Теоретическая часть.		1	
7	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Теоретическая часть.	Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена.	1	
8	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Теоретическая часть.		1	
9	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Теоретическая часть.		1	
10	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Теоретическая часть.		1	
11	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Практическая часть.		1	
12	Ремонт столярного верстака. Определение		1	

	объема работ. Практическая часть.			
13	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Практическая часть.		1	
14	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Практическая часть.			
15	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Практическая часть.			
16	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Практическая часть.		1	
17	Определение износа и ремонт стульев. Теоретическая часть.		1	
18	Определение износа и ремонт стульев. Теоретическая часть.		1	
19	Определение износа и ремонт стульев. Практическая часть.	Определение износа стульев. Составление дефектной ведомости по их ремонту. Изготовление отдельных деталей и установка. Проверка на прочность и качество. Протяжка всех металлических соединений.		
20	Определение износа и ремонт стульев. Практическая часть.			
21	Определение износа и ремонт стульев. Практическая часть.		1	
22	Определение износа и ремонт стульев. Практическая часть.		1	
23	Протяжка металлических креплений парт. Теоретическая часть.		1	
24	Протяжка металлических креплений парт. Теоретическая часть.	Определение работ по ремонту школьных парт. Протяжка металлических конструкций в партах. Оценка качества выполненных работ по ремонту. Показ дефектов, показ ремонта изделия. Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка.	1	
25	Протяжка металлических креплений парт. Практическая часть.		1	
26	Протяжка металлических креплений парт. Практическая часть.			
27	Протяжка металлических креплений парт. Практическая часть.			

28	Протяжка металлических креплений парт. Практическая часть.		1	
29	Безопасность труда при столярных работах. Теоретическая часть.	Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ. Причины травматизма и меры его предупреждения.	1	
30	Безопасность труда при столярных работах. Практическая часть.		1	
31	Противопожарная и электробезопасность при столярных работах. Теоретическая часть.	Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения и их применение. Действия при пожаре. Меры предупреждения пожаров.	1	
32	Противопожарная и электробезопасность при столярных работах. Практическая часть.		1	
Мебельная фурнитура - 21 час.				
33	Крепежные материалы их разновидности и применение. Теоретическая часть.	Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий. Определение вида соединения и применение метизов. Образцы соединений	1	
34	Крепежные материалы их разновидности и применение. Теоретическая часть.		1	
35	Крепежные материалы их разновидности и применение. Практическая часть.		1	
36	Крепежные материалы их разновидности и применение. Практическая часть.		1	
37	Мебельная фурнитура и крепежные материалы. Теоретическая часть.	Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры. Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей. Технические требования к качеству фурнитуры.	1	
38	Мебельная фурнитура и крепежные материалы. Теоретическая часть.		1	
39	Мебельная фурнитура и крепежные материалы. Теоретическая часть.		1	
40	Мебельная фурнитура и крепежные материалы. Теоретическая часть.		1	
41	Мебельная фурнитура и крепежные материалы. Практическая часть.		1	

42	Мебельная фурнитура и крепежные материалы. Практическая часть.		1	
43	Мебельная фурнитура и крепежные материалы. Практическая часть.		1	
44	Мебельная фурнитура и крепежные материалы. Практическая часть.		1	
45	Мебельная фурнитура и крепежные материалы. Практическая часть.		1	
46	Мебельная фурнитура и крепежные материалы. Практическая часть.		1	
47	Мебельная фурнитура и крепежные материалы. Практическая часть.		1	
48	Мебельная фурнитура и крепежные материалы. Практическая часть.		1	
49	Промежуточная аттестация.		1	
50	Выполнение соединения деталей с нагелей. Теоретическая часть.	Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Выполнение соединения деталей с помощью нагелей.	1	
51	Выполнение соединения деталей с нагелей. Теоретическая часть.		1	
52	Выполнение соединения деталей с нагелей. Практическая часть.		1	
53	Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест		1	

8. Система оценки достижения обучающимися основных требований программы по предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть: Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям; 10
- работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» не ставится.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса "Профильный труд".

Данная рабочая программа по предмету «Профильный труд» для 8 класса разработана на основе:

1. - Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. - Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. - Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
5. - Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.
6. «Столярное дело» 8 класса, А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец, учеб. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Владос», 2012.
7. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение», 1992.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под.ред. В.В. Воронковой, сб. 2, - Москва: «Владос», 2014.
9. Б.А. Журавлев. Столярное дело, учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида для учащихся 8 классов Вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1992г.
10. В.Д. Симоненко. Учебник для учащихся 8 класса Общеобразовательных учреждений. М.: Издательский центр «Вентана - Граф» 2005 г.

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)