

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № «__»

от «_____» 20__.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГКОУ «Школа – интернат

№ 6» с. Краснохолм

_____ Н.Г. Гоцкина

приказ № ____ от

«__» _____ 20__.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР _____

«__» _____ 20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд» (столярное дело)
для обучающихся 6 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Дронов Олег Алексеевич

Квалификационная категория: первая категория

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд».....	6
3. Описание места учебного предмета «Профильный труд».....	9
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ рабочей программы по предмету «Профильный труд» в 6 классе.....	10
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Профильный труд».....	11
6. Содержание учебного предмета «Профильный труд».....	13
7. Планирование по предмету «Профильный труд» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	14
8. Система оценки достижения обучающимися основных требований программы по предмету «Профильный труд» в 6 классе.....	30
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	31
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	32

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.
- Положения о рабочей программе педагогов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
- учебника для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Б.А.Журавлев. Столярное дело, учебное пособие для учащихся 6 классов Вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1992 г.
- учебника А.Н. Переплётова, П.М. Лебедева, Л.С. Сековец. Столярное дело. 6 класс. Специальная (коррекционная) школа 8 вида. М.: «Владос» 2003.
- В.Д. Симоненко. Учебник для учащихся 6 класса Общеобразовательных учреждений. М.: Издательский центр «Вентана - Граф» 2005 г.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных

особенностей и возможностей. Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения

– всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Особенностью предмета «Профильный труд» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития.

Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д.

Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Содержанием учебной программы по направлению «Трудовое обучение» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;

Учащиеся познакомятся со следующими обще трудовыми понятиями:

- потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства;
- механизация труда и автоматизация производства;
- научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

Процессе обучения трудового обучения учащиеся овладеют:

- навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте;
- соблюдение культуры труда;
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической документации, выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками организации рабочего места.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы

для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную и или личную значимость.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Программы по трудовому обучению предусматривают преемственное развитие знаний и умений, полученных учащимися в подготовительном, I-IV классах при выполнении работ на уроках предметно-практического обучения (ППО). В свою очередь, содержание трудового обучения в V-VII классах является базой для последующего профильного и профессионального обучения в VIII-X классах. Основное содержание программ составляют практические работы учащихся (они занимают примерно 50-75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала.

3. Описание места учебного предмета «Трудовое обучение» в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Профильный труд» изучается и в старших классах, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе выделяется: 198 часа из расчета 6 часов в неделю.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
6	48 часов	46 часа	60 часа	44 час	198 часов

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ рабочей программы по предмету «Профильный труд» в 6 классе.

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Минимальный уровень:

- называть материалы для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз как элемент планирования;
- делать отчет о проделанной работе.

Достаточный уровень:

- называть основные материалы для поделок и их свойства;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета "Профильный труд".

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6. Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся: – знакомятся с построением чертежей деталей изделия;

– знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;

- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практик теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Изготовление изделия из деталей круглой формы.

Строгание. Разметка рейсмусом

Геометрическая резьба по дереву

Изготовление подставки под горячее

Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки

Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.

Изготовление полочки

Изготовление подставки под карандаши

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Свойства основных пород древесины

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изготовление пенала

Изготовление столярного угольника

Практическое повторение

7. Тематическое планирование по Профильному труду в 6 классе с указанием основных видов деятельности.

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата
I четверть.				
Изготовление изделия из деталей круглой формы - 12 часов.				
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Теоретическая часть.	Знакомство с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	1	
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Теоретическая часть.		1	
3	Строгание бруска квадратного сечения. Теоретическая часть.	Повторение правил подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомство с правилами разметки бруска квадратного сечения. Разметка и строгание бруска квадратного сечения.	1	
4	Строгание бруска квадратного сечения. Практическая часть.		1	
5	Разметка центра на торце заготовки. Теоретическая часть.	Повторение правил разметки центра, диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Разметка центра на торце заготовки.	1	
6	Разметка центра на торце заготовки. Практическая часть.		1	
7	Сострагивание ребер указки. Теоретическая часть.	Повторение правил техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивание ребер восьмигранника заготовки, заострение к одному концу.	1	
8	Сострагивание ребер указки. Практическая часть.		1	
9	Обработка рашпилем и шлифование. Теоретическая часть.	Повторение правил техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обработка рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указки.	1	
10	Обработка рашпилем и шлифование. Практическая часть.		1	
11	Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции. Теоретическая часть.	Знакомство с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контроль качества изделия. Приемы исправления брака. Анализ выполненного изделия.	1	
12	Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции. Практическая часть.		1	
Строгание. Разметка рейсмусом - 8 часов.				
13	Заготовка для будущего изделия. Измерение заготовки, определение	Знакомство со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомство с	1	

	припусков. Теоретическая часть.	правилами безопасной работы рейсмусом. Измерение заготовки, определение размеров припусков на обработку.		
14	Заготовка для будущего изделия. Измерение заготовки, определение припусков. Практическая часть.		1	
15	Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Теоретическая часть.	Знакомство с лицевой стороны бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой части и лицевой кромки. Знакомство с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Знакомство с видами брака при строгании, способами устранения.	1	
16	Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Практическая часть.		1	
17	Отпиливание бруска в размер по длине. Теоретическая часть.	Знакомство с приемами отпиливания бруска. Разметка и отпиливание бруска в размер.	1	
18	Отпиливание бруска в размер по длине. Практическая часть.		1	
19	Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Теоретическая часть.	Знакомство с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективная проверка выполненной работы.	1	
20	Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Практическая часть.		1	
Геометрическая резьба по дереву - 10 часов.				
21	Резьба по дереву. Теоретическая часть.	Знакомство с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составление геометрических узоров в тетради.	1	
22	Резьба по дереву. Теоретическая часть. Практическая часть.		1	
23	Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки. Теоретическая часть.	Знакомство с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомство с приемами составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки.	1	
24	Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки. Практическая часть.		1	

25	Вырезание геометрического орнамента. Теоретическая часть.	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Знакомство с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомство с возможным браком при выполнении работы.	1	
26	Вырезание геометрического орнамента Практическая часть.			
27	Вырезание геометрического орнамента. Практическая часть.		1	
28	Вырезание геометрического орнамента. Практическая часть.		1	
29	Отделка готового изделия. Теоретическая часть.	Знакомство с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями.	1	
30	Отделка готового изделия. Практическая часть.		1	
Изготовление подставки под горячее - 18 часов.				
31	Планирование работы. Технический рисунок подставки. Теоретическая часть.	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка поставки. Составление плана изготовления подставки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала. Изготовление шаблонов.	1	
32	Планирование работы. Технический рисунок подставки. Теоретическая часть.		1	
33	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам. Теоретическая часть.	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Стругание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок.	1	
34	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам. Практическая часть.		1	
35	Разметка пазов на брусках подставки. Теоретическая часть.	Повторение последовательности изготовления соединения врезкой. Запиливание заготовок на определенную глубину. Разметка пазов одновременно на нескольких деталях.	1	
36	Разметка пазов на брусках подставки. Практическая часть.		1	

37	Выполнение пазов на деталях подставки. Теоретическая часть.	Выполнение пазов при помощи ножовки. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединений.	1	
38	Выполнение пазов на деталях подставки. Практическая часть.		1	
39	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака. Теоретическая часть.	Повторение правил подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединение деталей, подгонка деталей надфилем, рашпилем. Предупреждение брака при изготовлении пазов.	1	
40	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака. Практическая часть.		1	
41	Нанесение рисунка для выжигания на подставку. Теоретическая часть.	Повторение правил нанесения рисунка для выжигания. Нанесение рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги.	1	
42	Нанесение рисунка для выжигания на подставку. Практическая часть.		1	
43	Отделка изделия. Теоретическая часть.	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием.	1	
44	Отделка изделия. Практическая часть.		1	
45	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Теоретическая часть.	Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Анализ выполненной работы.	1	
46	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Практическая часть.		1	
47	Заготовка для изготовления колес. Теоретическая часть.	Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление заготовки для колес. Анализ выполненной работы. Тестирование.	1	
48	Заготовка для изготовления колес. Тест. Практическая часть.		1	
II четверть.				
Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки - 8 часов.				
1	Разметка и выпиливание шипов рамки. Теоретическая часть.	Знакомство с угловым концевым соединением. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые	1	

2	Разметка и выпиливание шипов рамки. Теоретическая часть.	границ, заплечники). Знакомство с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Нанесение линий разметки на детали рамки.	1	
3	Подгонка соединения рамки. Теоретическая часть.	Знакомство с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгонка углового концевого соединения вполдерева. Знакомство с приемами исправления брака. Исправление брака.	1	
4	Подгонка соединения рамки. Теоретическая часть.		1	
5	Подгонка соединения рамки. Практическая часть.		1	
6	Подгонка соединения рамки. Практическая часть.		1	
7	Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки. Теоретическая часть.	Знакомство со столярным клеем: виды, свойства. Знакомство с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомство с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки.	1	
8	Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки. Практическая часть.		1	
Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов – 10 часов.				
9	Сверлильный станок: устройство, назначение. Теоретическая часть.	Знакомство со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривание устройства сверлильного станка, называние и показ деталей.	1	
10	Сверлильный станок: устройство, назначение. Теоретическая часть.		1	
11	Правила безопасной работы на сверлильном станке. Теоретическая часть.	Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.	1	
12	Правила безопасной работы на сверлильном станке. Теоретическая часть.		1	
13	Правила безопасной работы на сверлильном станке. Практическая часть.		1	
14	Правила безопасной работы на сверлильном станке. Практическая часть.		1	

	станке. Практическая часть.			
15	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл. Теоретическая часть.	Знакомство с зажимным патроном: устройство, назначение. Настройка сверлильного станка. Знакомство с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Знакомство с видами сверл. Знакомство с понятием диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Сверление сквозных и несквозных отверстий сверлами с цилиндрическим хвостовиком.	1	
16	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл. Теоретическая часть.		1	
17	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл. Практическая часть.		1	
18	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл. Практическая часть.		1	
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки - 28 часов.				
19	Планирование работы. Технический рисунок полочки. Теоретическая часть.	Анализ образца. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради. Разметка криволинейных деталей по шаблону.	1	
20	Планирование работы. Технический рисунок полочки. Теоретическая часть.		1	
21	Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону. Теоретическая часть.	Знакомство с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Повторение понятия радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Определение точек сопряжения. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Выпиливание деталей полочки.	1	
22	Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону. Практическая часть.		1	
23	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Теоретическая часть.	Знакомство с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям.	1	
24	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Теоретическая часть. Практическая часть.		1	
25	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Практическая часть.		1	

26	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Практическая часть.		1	
27	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Практическая часть.		1	
28	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Практическая часть.		1	
29	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Теоретическая часть.	Знакомство с правилами криволинейного пиления. Постоянный контроль прямоугольности пропила в процессе работы. Знакомство с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправление брака при пилении.	1	
30	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Теоретическая часть.		1	
31	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Практическая часть.		1	
32	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Практическая часть.		1	
33	Строгание выпуклых кромок. Теоретическая часть.	Знакомство с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгание выпуклых кромок деталей полочки. Знакомство с различными видами рубанков: применение, особенности строения.	1	
34	Строгание выпуклых кромок. Теоретическая часть.		1	
35	Строгание выпуклых кромок. Практическая часть.		1	
36	Строгание выпуклых кромок. Практическая часть.		1	
37	Строгание выпуклых кромок. Практическая часть.		1	
38	Строгание выпуклых кромок. Практическая часть.		1	

39	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой. Теоретическая часть.	Знакомство с напильником драчевым: виды, назначение, форма. Знакомство со стальной щеткой для очистки напильника. Повторение правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой.	1	
40	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой. Теоретическая часть.		1	
41	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой. Практическая часть.		1	
42	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой. Практическая часть.		1	
43	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой. Практическая часть.		1	
44	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой. Практическая часть.		1	
45	Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия. Практическая часть.	Повторение правил соединения деталей. Соединение деталей полочки. Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тестирование.	1	
46	Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия. Тест.		1	
III четверть.				
Изготовление подставки под карандаши - 20 часов.				
1	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши. Теоретическая часть.	Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия. Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради.	1	
2	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши. Теоретическая часть.		1	
3	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам. Теоретическая часть.	Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам.	1	
4	Выстругивание заготовок подставки по		1	

	заданным размерам. Практическая часть.			
5	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам. Практическая часть.		1	
6	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам. Практическая часть.		1	
7	Сверление отверстий на подставке. Теоретическая часть.	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке.	1	
8	Сверление отверстий на подставке. Практическая часть.		1	
9	Изготовление стойки подставки. Теоретическая часть.	Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями.	1	
10	Изготовление стойки подставки. Практическая часть.		1	
11	Изготовление стойки подставки. Практическая часть.		1	
12	Изготовление стойки подставки. Практическая часть.		1	
13	Подгонка и соединение деталей подставки. Теоретическая часть.	Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование.	1	
14	Подгонка и соединение деталей подставки. Практическая часть.		1	
15	Подгонка и соединение деталей подставки. Практическая часть.		1	
16	Подгонка и соединение деталей подставки. Практическая часть.		1	
17	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы. Теоретическая часть.	Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы.	1	
18	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы. Практическая часть.		1	

19	Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Теоретическая часть.	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление	1	
20	Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Практическая часть.	углового концевого соединения вполдерева. Анализ выполненной работы.	1	
Долбление сквозного и несквозного гнезда - 18 часов.				
21	Разметка несквозного гнезда учебного бруска. Теоретическая часть.	Знакомство с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа. Знакомство с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомство с правилами разметки несквозного гнезда. Разметка несквозного гнезда учебного бруска.	1	
22	Разметка несквозного гнезда учебного бруска. Теоретическая часть.		1	
23	Столярное долото: назначение, устройство. Теоретическая часть.	Знакомство с долотом: устройство, назначение. Сравнение со стамеской, определение качества заточка. Знакомство с проверкой и заточкой долота. Знакомство с правилами безопасной работы с долотом	1	
24	Столярное долото: назначение, устройство. Теоретическая часть.		1	
25	Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска. Теоретическая часть.	Гнездо долбления: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомство с креплением детали при долблении. Знакомство с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбление несквозного гнезда.	1	
26	Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска. Практическая часть.		1	
27	Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска. Практическая часть.		1	
28	Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска. Практическая часть.		1	
29	Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской. Теоретическая часть.	Знакомство с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской.	1	
30	Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской. Практическая часть.		1	

31	Разметка сквозного гнезда учебного бруска. Теоретическая часть.	Знакомство с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Разметка сквозного гнезда.	1	
32	Разметка сквозного гнезда учебного бруска. Практическая часть.		1	
33	Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска. Теоретическая часть.		1	
34	Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска. Теоретическая часть.		1	
35	Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска. Практическая часть.		1	
36	Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска. Практическая часть.		1	
37	Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской. Теоретическая часть.	Знакомство с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомство с предупреждением и исправлением брака при долблении. Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской. Исправление брака при долблении сквозного гнезда.	1	
38	Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской. Практическая часть.		1	
Свойства основных пород древесины - 4 часа.				
39	Свойства основных пород древесины. Теоретическая часть.	Знакомство с хвойными и лиственными породами деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).	1	
40	Свойства основных пород древесины. Теоретическая часть.		1	
41	Определение древесных пород по образцам древесины. Лабораторная работа.	Знакомство с признаками определения пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины.	1	
42	Определение древесных пород по образцам древесины. Лабораторная работа.		1	
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 - 14 часов.				
43	Подбор материала. Черновая разметка. Теоретическая часть.	Знакомство с соединением УС3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина,	1	

44	Подбор материала. Черновая разметка. Теоретическая часть.	длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторение правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбор материала. Черновая разметка.	1	
45	Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок. Теоретическая часть.	Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок.	1	
46	Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок. Практическая часть.		1	
47	Выполнение соединений. Изготовление шипа. Теоретическая часть.	Повторение правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбор столярных ножовок для выполнения шиповых соединения. Повторение правил безопасной работы при обработке шипа. Изготовление шипов.	1	
48	Выполнение соединений. Изготовление шипа. Практическая часть.		1	
49	Выполнение соединений. Изготовление шипа. Практическая часть.		1	
50	Выполнение соединений. Изготовление шипа. Практическая часть.		1	
51	Долбление сквозного гнезда. Теоретическая часть.	Повторение правил долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбление гнезда долотом. Отделка стамеской.	1	
52	Долбление сквозного гнезда. Практическая часть.		1	
53	Долбление сквозного гнезда. Практическая часть.		1	
54	Долбление сквозного гнезда. Практическая часть.		1	
55	Долбление сквозного гнезда. Практическая часть.		1	
56	Долбление сквозного гнезда. Практическая часть.		1	
57	Сборка «насухо». Теоретическая часть.	Знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей.	1	

58	Сборка «насухо». Практическая часть.	Знакомство со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторение правил техники безопасности при сборке изделия. Сборка «насухо».	1	
59	Подгонка и сборка на клей. Теоретическая часть.	Знакомство с особенностями сборки на клей УС-3. Подгонка и сборка на клей. Тестирование.	1	
60	Подгонка и сборка на клей. Тест.		1	
IV четверть.				
Изготовление пенала - 14 часов.				
1	Технический рисунок пенала. Теоретическая часть.	Рассмотрение образца пенала. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы в совместной беседе.	1	
2	Технический рисунок пенала. Теоретическая часть.		1	
3	Выбор и изготовление заготовки для пенала. Теоретическая часть.	Знакомство с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторение понятия габаритные размеры. Разметка и изготовление заготовки пенала.	1	
4	Выбор и изготовление заготовки для пенала. Практическая часть.		1	
5	Разметка несквозного гнезда пенала. Теоретическая часть.	Знакомство с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Разметка гнезда пенала с помощью рейсмуса.	1	
6	Разметка несквозного гнезда пенала. Практическая часть.		1	
7	Изготовление несквозного гнезда пенала. Теоретическая часть.	Знакомство с особенностями изготовления гнезда пенала. Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской.	1	
8	Изготовление несквозного гнезда пенала. Практическая часть.		1	
9	Изготовление несквозного гнезда пенала. Практическая часть.		1	
10	Изготовление несквозного гнезда пенала. Практическая часть.		1	
11	Разметка и изготовление крышки пенала. Теоретическая часть.	Знакомство с особенностями разметки крышки пенала.	1	

12	Разметка и изготовление крышки пенала. Практическая часть.	Разметка, изготовление и обработка крышки пенала.	1	
13	Подгонка и соединение частей пенала. Теоретическая часть.	Знакомство с особенностями подгонки деталей пенала. Подгонка и соединение деталей пенала.	1	
14	Подгонка и соединение частей пенала. Практическая часть.		1	
15	Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы. Теоретическая часть.	Знакомство с видами отделки пенала. Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы.	1	
16	Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы. Практическая часть.		1	
Изготовление столярного угольника - 8 часов.				
17	Анализ образца. Теоретическая часть.	Анализ образца. Составление плана работы в совместной беседе и запись в тетради.	1	
18	Анализ образца. Теоретическая часть.		1	
19	Разметка и изготовление деталей угольника. Теоретическая часть.	Повторение правил разметки. Разметка и изготовление деталей угольника.	1	
20	Разметка и изготовление деталей угольника. Практическая часть.		1	
21	Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный. Теоретическая часть.	Повторение последовательности изготовления углового концевого соединения на шип одинарный. Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный.	1	
22	Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный. Практическая часть.		1	
23	Окончательная отделка изделия. Теоретическая часть.	Проверка качества работы. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненного изделия.	1	
24	Окончательная отделка изделия. Практическая часть.		1	
Практическое повторение - 20 часов.				
25	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши. Теоретическая часть.	Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия. Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради.	1	

26	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам. Теоретическая часть.	Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам.	1	
27	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам. Практическая часть.		1	
28	Сверление отверстий на подставке. Теоретическая часть.	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке.	1	
29	Сверление отверстий на подставке. Практическая часть.		1	
30	Изготовление стойки подставки. Теоретическая часть.	Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями.	1	
31	Изготовление стойки подставки. Практическая часть.		1	
32	Изготовление стойки подставки. Практическая часть.		1	
33	Изготовление стойки подставки. Практическая часть.		1	
34	Подгонка и соединение деталей подставки. Теоретическая часть.	Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование.	1	
35	Подгонка и соединение деталей подставки. Практическая часть.		1	
36	Промежуточная аттестация.		1	
37	Украшение подставки выжиганием. Теоретическая часть.	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием.	1	
38	Украшение подставки выжиганием. Практическая часть.		1	
39	Украшение подставки выжиганием. Практическая часть.		1	
40	Украшение подставки выжиганием. Практическая часть.		1	
41	Окончательная отделка подставки. Анализ	Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия,	1	

	выполненной работы. Теоретическая часть.	лакировка. Анализ выполненной работы.		
42	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы. Практическая часть.		1	
43	Долбление сквозного отверстия. Теоретическая часть.	Анализ объекта труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Тестирование.	1	
44	Долбление сквозного отверстия. Тест. Практическая часть.		1	

8. Система оценки достижения обучающимися основных требований программы по предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть: Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям; 10
- работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» не ставится.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса "Профильный труд".

Данная рабочая программа по предмету «Профильный труд» для 6 класса разработана на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
5. Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.
6. «Столярное дело» 6 класса, А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец, учеб. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Владос», 2012.
7. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение», 1992.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под.ред. В.В. Воронковой, сб. 2, - Москва: «Владос», 2014.
9. Б.А.Журавлев. Столярное дело, учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида для учащихся 6 классов Вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1992г.
10. В.Д. Симоненко. Учебник для учащихся 6 класса Общеобразовательных учреждений. М.: Издательский центр «Вентана - Граф» 2005 г.

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)