

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области**

Принято и рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от « 2 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат № 6»
с. Краснохолм
_____ М. С. Мокрозубова

Отчёт о результатах самообследования
ГКОУ «Школа – интернат № 6» с. Краснохолм за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области
Руководитель	Мокрозубова Мария Сергеевна
Адрес организации	461360, Оренбургская область, г. Оренбург, с. Краснохолм, ул. Ленина д .2
Телефон, факс	8(3532)39-04-81, 39-05-30
Адрес электронной почты	iu05@mail.orb.ru
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Дата создания	1974 год
Лицензия	Серия 56Л01 № 0004313 регистрационный номер – 2323 от 25 декабря 2015 года. Срок действия – бессрочно. Выдано Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 № 300071. Регистрационный № 637-1 от 26.04.2024. Выдано Министерством образования Оренбургской области

Основным видом деятельности Школы – интернат является реализация программ начального общего, основного общего образования:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2);

Учреждение ориентировано на обеспечение оптимальных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья путем создания единой коррекционно-развивающей среды Учреждения на основе доступности образования каждому ребенку, способствующей успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции обучающихся в общество.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе – интернат создано два методических объединения:

- МО учителей;
- МО воспитателей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативными правовыми актами Учреждения.

С 01.09.2023 года Учреждение использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО); федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства

При разработке АООП Учреждение для реализации варианта 1 АООП УО непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение» на I этапе обучения по АООП; «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «География», «Мир истории», «История отечества» на II этапе обучения. При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам были использованы в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета;
- программы формирования базовых учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Учреждение усилило контроль за уроками адаптивной физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по адаптивной физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям и было исправным.

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывают особенности познавательной деятельности

обучающихся, уровень их речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком на учебный год, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно.

Содержание всех учебных предметов учебного плана, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Выбор коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Центральной психолого-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК), сформулированных по результатам ее комплексного обследования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ОВЗ),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя.

О профилактике простудных заболеваний

ГКОУ «Школа – интернат № 6» с. Краснохолм в течение 2024 года продолжала профилактику простудных заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Оренбурга, проводилась ежедневная термометрия учащихся и сотрудников.

Мероприятия по изучению государственных символов

С 1 сентября 2024 года обучающиеся школы – интернат продолжили изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Мир природы и человека», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–9-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС ОВЗ уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста, используя потенциал свободного времени. На базе школы открыты: спортивный клуб «Гепард» и театр «Театр и Мы».

В 2024 году в школе функционировали объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования (МАУДО «ЦВР» Подросток)

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом

интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление	Название	Часы
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	9
	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1
Общекультурное	Моё Оренбуржье	4
	Школьный театр	4
Общеинтеллектуальное	Физика	2
	Занимательная математика	4
Социальное	Юный переговорщик	3
	Россия-мои горизонты	3
	Основы финансовой грамотности	3
	Я гражданин.	4
Спортивно-оздоровительное	Адаптивная физкультура	30
	Спортивные игры	4
Трудовое	Рукодельница	3
	Юный столяр	5

Использование ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающиеся семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГКОУ «Школа – интернат № 6» с. Краснохолм осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГКОУ «Школа – интернат № 6» с. Краснохолм выполнены на 95%. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 95 процентов педагогических работников школы.

- используют сервисы электронного журнала — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2024/25 учебный год Школа – интернат разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в Школе – интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- родительские собрания,
- всеобучи;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–9 класс показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне Учреждения: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки ветеранам» ко Дню пожилого человека, акция к 9 мая «Когда мы едины – мы непобедимы»;

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), исторический экскурс «По местам боевой славы» (8-е классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, ролевые и деловые игры.

- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, коллективно-творческие дела.

В 2024/25 учебном году Учреждение реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Профориентационный минимум на базовом уровне реализуется в полном объеме.

Для реализации программы базового уровня в Учреждении для участия обучающихся 6 – 9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6 – 9-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры, государственные профессиональные образовательные учреждения. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: - организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, общешкольных родительских собраний. Профориентационная работа в Учреждении строится по следующей схеме: 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению..

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

В 2024 году обучающиеся Школы – интернат принимали активное участие в мероприятиях: сельские, районные, областные, всероссийские:

1. Абилимпикс – конкурс среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по компетенциям «Художественный дизайн», «Вышивание» - 3 место, «Вязание крючком»

2. Фестиваль «Тепло детских сердец» – учащиеся принимали участие на закрытии праздника.

3. Спартакиада среди учащихся коррекционных школ – призовые места

4. Игра «Зарничка» среди интернатных учреждений Оренбургской области - грамоты

5. Участие в соревнованиях «Весёлые старты» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ-интернатов и школ г. Оренбурга – призовые места

6. Предметные недели в школе

7. Письмо Защитнику Отечества

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

Развитие самоуправления Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых). Всего проведённых инициатив – 18 (100%); заседаний лидеров Совета первых – 5. Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 65%).. Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, уборка памятных мест, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с

интересными людьми, Дни воинской славы России. Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 37 %.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки памяти «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России.

Дополнительное образование

На базе ГКОУ «Школа – интернат № 6» с. Краснохолм педагоги дополнительного МАУДО «ЦВР» «Подросток» проводят кружок по программе «Адаптивная физкультура». Наполняемость группы составляет 100%

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На конец 2024 г.
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	112	110	102	104	94
	– начальная школа	44	45	37	38	31
	– основная школа	68	65	65	66	63
	– средняя школа	0	0	0	0	0
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
	Окончили школу со свидетельством об обучении:					0
	– в основной школе	15	14	14	14	
	– средней школе					

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированной основной образовательной программы сохраняется, при этом наблюдается снижение количество обучающихся Школы – интернат.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-й	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3-й	8	8	100	1	13%	3	38%	0	0	0	0	0	0
4-й	9	9	100	4	44%	1	11%	0	0	0	0	0	0
Итого	26	17	100	5	30%	4	24%	0	0	0	0	0	0

Во 2 классе безотметочная система в первом полугодии.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-й	12	12	100	7	58%	0	0%	0	0	0	0	0	0
6-й	13	13	100	6	46%	2	15%	0	0	0	0	0	0
7-й	12	12	100	6	50%	2	17%	0	0	0	0	0	0
8-й	14	14	100	10	71%	2	14%	0	0	0	0	0	0
9-й	12	12	100	6	50%	3	25%	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	35	56%	9	14%	0	0	0	0	0	0

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего выпускников	Поступили в профессиональные СПО	Трудоустроены	Не обучаются
2020/21	15	8	0	7
2021/22	14	5	0	9
2022/23	14	0	0	0
2023/24	14	10	0	4
2024/25	13	8	0	5

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе – интернат утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в ГКОУ «Школа – интернат № 6» с. Краснохолм (далее – Школа - интернат), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе – интернат работают 27 педагогов из них: учителей – 15, воспитателей - 8, педагог – организатор – 1, социальный педагог – 1, педагог – психолог - 1. Внутреннее совмещение – 1 человек (зам.директора по УВР). 1

Учителя:

- высшее образование – 20 человек
- среднее специальное - 7 человек, из них обучается в вузе 5 человек.

Воспитатели:

- высшее образование – 4 человека;

- среднее специальное – 4 человека, 3 педагога получают образование в ОГПУ г. Оренбурга.

Педагог – организатор – образование среднее специальное (педагогическое), получает образование в ОГПУ г. Оренбурга.

;

Социальный педагог – образование – высшее;

Педагог – психолог – образование – высшее.

В 2024 году аттестацию прошли 6 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы - интернат и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы – интернат динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

•

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5975 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1378 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1378	1020
2	Педагогическая	82	78
3	Художественная	4195	303

4	Методическая	320	162
---	--------------	-----	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Произведена закупка на подписку периодических изданий.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в нескольких зданиях:

1 корпус – ул. Ленина д.2 (учебный корпус)

2 корпус – ул. Ленина д.3 (спальный корпус)

Материально-техническое обеспечение Школы - интернат позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе - интернат оборудованы 9 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- учебные кабинеты;
- столярные мастерские;
- кабинет технологии для девочек;

Во втором здании оборудован актовый зал, столовая, пищеблок.

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Общая площадь всех помещений (м2)	1 корпус – 359 м2 2 корпус – 1543, 5 м2	1 корпус – 359 м2 2 корпус – 1543, 5 м2
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	1 корпус – 12 2 корпус - 20	1 корпус – 12 2 корпус - 20
Объекты для проведения практических занятий	2 корпус - 4	2 корпус - 4
Сенсорная комната	2 корпус - 1	2 корпус - 1
Библиотека	1 корпус - 1	1 корпус – 1
Объекты спорта:		
Спортивный зал	2 корпус – 1	2 корпус – 1
Хоккейная коробка	0	0
Баскетбольно-волейбольная площадка	0	0
Тренажерный зал	0	0
Их площадь (м2)	2 корпус – 98 м2	2 корпус – 98 м2
Средства обучения и воспитания	Печатные - книги для чтения, учебники, учебные пособия, раздаточный материал;	

	Наглядные плоскостные – карты настенные, плакаты, иллюстрации настенные. Демонстративные – стенды, муляжи. Технические – проекторы, документ камера Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды.
--	--

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	1 корпус – да 2 корпус - да	
--	--------------------------------	--

Учебные корпуса оснащены пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (с интеллектуальными нарушениями). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находятся учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения. Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка. Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и ОВЗ. (Доступная кабина: ширина — 1,65, глубина — 1,8, ширина двери — 0,9. В кабинете рядом с унитазом предусмотрено пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, и других принадлежностей. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 120 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной

освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (подготовительная и специальная) с учетом состояния здоровья учащихся.

Учебно-материальная база (оснащённость и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная	Да/нет	Нет

наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета (но не менее 1 класса в учреждении)		
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	16
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	9
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	8
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	12
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	12
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	30 Мб/с

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (63%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	27
— с высшим образованием		20

– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25
– с высшей		19 (70%)
– первой - без категории		6 (22%) 2 (7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13
– до 5 лет		4 (15%)
– больше 30 лет		9 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27
– до 30 лет		1 (15%)
– от 55 лет		8 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,62

Анализ показателей указывает на то, что Школа – интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.