

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____» 20__.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
_____. Н.Г. Гоцкина
приказ № ____ от
«__» _____ 20__.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР _____
«__» _____ 20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
для обучающихся 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Кузьменко Татьяна Петровна
Квалификационная категория: Высшая

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета «ОСЖ».....	4-6
3. Описание места учебного предмета «ОСЖ» в учебном плане.....	6
4. Планируемые результаты освоения обучающимися ОВЗ (интеллектуальные нарушения) рабочей программы по предмету «ОСЖ»	6-8
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «ОСЖ»	8-10
6. Содержание учебного предмета «ОСЖ»	10-12
7. Тематическое планирование по предмету «ОСЖ» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	13-28
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «ОСЖ»	28
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	29
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	30-39

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «ОСЖ» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

- Учебного пособия «Социально-бытовая ориентировка», 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.П.Субчева М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013.

- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Целью данной программы является практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих задач:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

В школе предусматривается дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа. В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично–поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно–практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы ит.д.);
- система специальных коррекционно–развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка)

Также на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой

информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Описание места учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

➤ учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;

➤ положения о рабочей программе учебных предметов ГКОУ "Школа-интернат № 6" с. Краснохолм, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
8	16 часов	16 часов	22 часа	14 часов	68

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	12	1
5	Питание	18	
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	7

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни»

В рабочей программе для 8 класса по социально-бытовой ориентировке предусмотрено два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны знать и уметь:

Предметные:

Минимальный уровень

Называть виды косметических средств, для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Выбирать косметические средства в зависимости цели. Пользоваться косметическими средствами. Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. Называть изделия из теста. способы приготовления. Перечислять способы заготовки продуктов впрок. Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога. Называть правила и периодичность ухода за грудным ребенком. Рассказывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.

Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога. Совершать уборку санузла, кухни под руководством взрослого.

Называть моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Пользоваться расписанием под руководством взрослого. Покупать билет. Называть специализированные магазины. Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине. Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба). Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему. Называть виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению. Называть организации управления города. Называть основные статьи расходов в семье.

Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи под руководством педагога. Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии под руководством педагога.

Достаточный уровень

Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года.

Правильно пользоваться косметическими средствами. Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. Утюжить блузки, рубашки, платья. Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. Объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания. Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия. Солить овощи, варить варенье.

Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. Владеть навыками ухода за грудным ребенком.

Объяснять правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия. Выбирать косметические средства, украшения. Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла. Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. используемым при уборке. Определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Пользоваться расписанием.

Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой. Охарактеризовать назначение специализированных магазинов. Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине. Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном. Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба). Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова. Пользоваться телефонным справочником. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону. Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях. Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении. Оказывать первую помощь утопающему. Называть и понимать функции организаций управления города. знать адреса. Называть основные статьи расходов в семье. Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг. Подсчитывать расходы. Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи. Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии. Планировать крупные покупки.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Основы социальной жизни».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предмет «Основы социальной жизни» в 7 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). На наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Формирование академических компетенций:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;

- соблюдение правил техники безопасности во время работы на кухне;
- знание основных транспортных средств, соблюдение правил дорожного движения;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой;
- знание и использование различных видов медицинской помощи;
- знание основных средств связи;
- умение сервировать стол к ужину.

Формирование жизненных компетенций:

- знание и соблюдение правил личной гигиены, закаливание организма;
- умение ухаживать за руками и ногами, профилактика грибковых заболеваний;
- знание правил ухода за одеждой, осуществление ухода;
- умение утюжить фартук, косынку, салфетку;
- знание правил и умение составления рациона питания;
- умение выполнять правила и приемы ухода за посудой;
- соблюдение правил техники безопасности на кухне;
- умение применять столовую посуду;
- умение приготовления каши на воде и молоке;
- формирование умений и навыков по оформлению готовых блюд;
- знание состава своей семьи, прав и обязанностей каждого члена семьи;
- знание правил организации рабочего места школьника;
- соблюдение порядка в жилом помещении;
- знание порядка отправки писем различных видов;
- умение написания адреса и индекса на конвертах;
- умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли - (магазин, рынок, киоск); медицины – (поликлиника, больница, аптека); почты – (отправка писем, телеграмм);
- умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;
- умение правильно вести себя в учреждениях культуры;
- умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- умение правильно вести себя в общественном транспорте;
- соблюдение правил дорожного движения.

6. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни».

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала в 8 классе.

Личная гигиена

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ Уход за кожей лица. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Внешний вид молодых людей.

Охрана здоровья

Госпитализация. Амбулаторный прием. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Жилище

Электробытовые приборы в ванной комнате. Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами. Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Практическая работа

«Мытьё кафельных стен, чистка раковин». Ручная стирка одежды из различных тканей. Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат.

Одежда и обувь

Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Практическая работа – глажение блузок и рубашек. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Практическая работа. Выведение мелких пятен. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Экскурсия в химчистку. Значение опрятного вида человека.

Питание

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Экскурсия в магазин. Рецепты несложных салатов и холодных закусок. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Изделия из теста. Виды теста. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста.

Составление и запись рецептов. Практическая работа: приготовление блинов. Практическая работа: приготовление блинов. Практическая работа: приготовление печенья. Практическая работа: приготовление печенья.

Транспорт

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов.

Средства связи

Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Культура разговора по телефону. Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни. Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом. Электронная почта. Видеосвязь (скайп).

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные организации. Экскурсия в образовательную организацию. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие.

Семья

Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху. Культура межличностных отношений. Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных.

Итоговое занятие

**7. Тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»
в 7 с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Личная гигиена и здоровье – 6 часов				
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ Уход за кожей лица.	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека.	1	
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу.	1	
3	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – подбирают средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи	1	
4	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица.	Читают о способах определения своего типа кожи. Самостоятельно определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Самостоятельно выполняют	1	

		практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица.		
5	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.	1	
6	Внешний вид молодых людей	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: создают образы для разных видов мероприятий. Выполняют тест.	1	
Охрана здоровья – 3 часа				
7	Госпитализация	Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи..	1	
8	Амбулаторный прием	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись на прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок	1	

		обращения.		
9	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест.	1	
Жилище – 11 часов				
10	Электробытовые приборы в ванной комнате	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание – использование фена для сушки волос с учетом правил эксплуатации.	1	
11	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь.	1	
12	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь.	1	
13	Магазины по продаже	Выполняют задание на	1	

	электробытовой техники	карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь.		
14	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки	1	
15	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	Рассказывают о моющих средствах, предназначенных для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины.	1	
16	Ручная стирка одежды из различных тканей	Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. Самостоятельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды. Самостоятельно	1	

		расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: подбирают подходящие стиральные средства для различных материалов одежды		
17	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей	Рассказывают правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическое задание: выбирают стиральное средство для определенного изделия, стирают изделие	1	
18	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми.	1	
19	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках	1	
20	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	Читают текст о правилах ухода за жилищем. Самостоятельно выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Самостоятельно определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: дополняют жилище подходящими предметами интерьера для создания уюта. Выполняют тест.	1	
Одежда и обувь – 12 часов				
21	Правила и приемы глажения блузок и	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и	1	

	рубашек	рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о технике безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя		
22	Практическая работа – глажение блузок и рубашек	Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, выполняют практическую работу: гладят рубашку	1	
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Самостоятельно читают инструкции к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь.	1	
24	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь.	1	
25	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют тест.	1	
26	Практическая работа. Выведение мелких пятен.	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды.	1	
27	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию	1	

	соответствии с назначением и необходимыми размерами	от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине		
28	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки.	1	
29	Химчистка. Услуги химчистки	Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Самостоятельно определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях.	1	
30	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды	Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Самостоятельно, с опорой на образец, заполняют бланки для сдачи белья и рассчитывают стоимость услуги.	1	
31	Экскурсия в химчистку	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Самостоятельно заполняют бланки для сдачи белья	1	
32	Значение опрятного вида человека	Знакомятся с понятием «эстетический вид». Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как	1	

		соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст		
Питание – 18 часов				
33	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин.	1	
34	Составление меню для холодного ужина	Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Самостоятельно меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выписывают список продуктов ингредиентов по рецептам	1	
35	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	Читают рецепты блюд для холодного ужина. Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту.	1	
36	Экскурсия в магазин	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора.	1	
37	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об	1	

		особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов из закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных ингредиентов составляют пример холодных закусок (канапе, брускетты, бутерброды).		
38	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат	1	
39	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят рулетики и брускетты.	1	
40	Составление меню для горячего ужина	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю	1	
41	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	Читают рецепты блюд для горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. Самостоятельно выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина.	1	
42	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от	1	

		учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов.		
43	Правила первой помощи при отравлении	Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание на карточках для закрепления изученной темы	1	
44	Изделия из теста. Виды теста	Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста.	1	
45	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано	1	
46	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с видами теста и их характеристикой. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Рассказывают правила техники	1	

		безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи.		
47	Практическая работа: приготовление блинов	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов	1	
48	Практическая работа:приготовление блинов	Рассказывают правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.	1	
49	Практическая работа: приготовление печенья	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья.	1	
50	Практическая работа: приготовление печенья	Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье.	1	

		Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.		
Транспорт – 5 часа				
51	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала.	1	
52	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.	1	
53	Экскурсия на автовокзал	Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах.	1	
54	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах	1	

		обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют водный транспорт		
55	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест.	1	
Средства связи – 6 часов				
56	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Самостоятельно с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь.	1	
57	Культура разговора по телефону	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму.	1	
58	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь.	1	
59	Безопасность в сети.	Читают текст о правилах пользования	1	

	Правила и особенности пользования интернетом	сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользования интернетом. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно создают памятку «Безопасность в сети интернет».		
60	Электронная почта	Знакомятся с понятием «электронная почта». Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту	1	
61	Видеосвязь (скайп)	Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест	1	
Предприятия, организации, учреждения – 3 часа				
62	Образовательные организации	Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению.	1	
63	Экскурсия в образовательную организацию	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего профессионального образования.	1	

		Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки		
64	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	1	
Семья – 3 часа				
65	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху.	Повторяют понятие «бюджет». Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха	1	
66	Культура межличностных отношений	Самостоятельно дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй группы анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. В парах с обучающимися второй группы выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми	1	
67	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя, делятся личным мнением. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают подходящие образы для молодых людей в	1	

		различных стилях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Принимают участие в обсуждении изученных правил, делятся личным опытом и мнением по данной теме. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, применяют правила культурного поведения при знакомстве и общении на практике		
Итоговое занятие – 1 час				
68	Итоговое занятие	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	1	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни».

При оценке ответов принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, правильность выполнения практических работ;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса разработана на основе:

- 1.- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
 - 2.- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - 3.- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - 4.- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
 - 5.- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2023-2024 год.
- Для реализации программного содержания**

используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
8. Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Личная гигиена - это

2. Перечислите особенности личной гигиены подростка

3. Соотнесите типы волос и их описание

сухие волосы		1. вы моете голову 1 раз в неделю; кончики начинают сечься через месяц после стрижки; отсутствует блеск; имеется электризация.
нормальные волосы		2. вы моете голову 2 раза в неделю; кончики секутся спустя 3-4 месяца после подстригания; имеется блеск по всей длине; электризуются в зимнее время.

жирные волосы		3. вы моете их 3 и более раз в неделю; кончики не секутся даже спустя полгода после стрижки; волосы имеют жирный блеск; не электризуются.
комбинированные волосы		4. вы моете голову более 3 раз в 7 дней; присутствует жирный блеск у корней; длина не блестит; волосы секутся спустя 1-2 месяца после стрижки

4. расставьте этапы ухода за волосами в соответствии с их выполнением

Очищение

кондиционирование

Увлажнение и

питание

Защита

Расчёсывание

4. Назовите основные причины появления перхоти и способы борьбы с ней

Раздел «Охрана здоровья»

1. Первая помощь – это _____

2. Соотнеси название несчастного случая и его описание

солнечный удар		1. состояние, возникающее из – за сильного перегрева головы прямыми солнечными лучами.
тепловой удар		2. болезненное состояние, вызванное перегревом тела.
обморожение		3. состояние вызванное повреждением тканей в результате воздействия низкой температуры
ожог		4. повреждение тканей, вызванное действием высокой температуры, химических веществ, электрического тока, солнечных лучей.

3. Напиши порядок оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

4. Отметьте истинное или ложное высказывание оказания первой помощи при отравлении.

истина	высказывание	ложь
	жизнь человека, пострадавшего от яда, зависит от того как быстро ему окажут помощь.	
	нельзя пострадавшему давать питье и затем вызывать рвоту.	
	в питье можно положить активированный уголь, т.к. он поглощает яд.	
	рвоту надо вызвать даже если человек без сознания или очень сонный.	
	если после оказания первой помощи пострадавший пришел в себя врача вызывать не надо.	

5. Перечислите основные правила безопасного поведения в быту для предотвращения несчастных случаев.

6. Перечислите основные этапы обработки раны

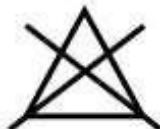
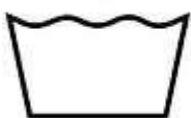
Раздел «Жилище»

1. Расставьте по порядку этапы выполнения ручной стирки белья.

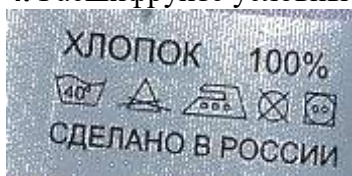
	Стирка.
	Подготовка одежды.
	Сортировка вещей
	Сушка.
	Выведение пятен.
	Полоскание.
	Замачивание
	Отжим.

2. Назовите основные признаки, которые учитываются при сортировке белья перед стиркой. _____

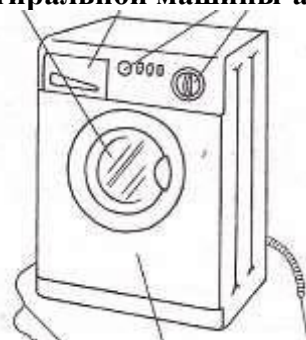
3. Подпишите условные обозначения, используемые для рекомендаций по уходу за одеждой.



4. Расшифруйте условные обозначения ярлыка одежды.



5. Подпишите основные части стиральной машины-автомат



6. Соотнесите понятие и его определение

чек		1.это документ, который подтверждает факт приобретения товара или услуги
гарантия		2. период, в течение которого в случае обнаружения в товаре недостатка изготовитель и продавец обязаны удовлетворить требования потребителя.
ассортимент		3. состав одинаковой продукции по видам, сортам и маркам.

7. Определите порядок выполнения уборки санузла.

	собрать мусор из урны
	постелить новые мусорные пакеты
	дезинфекция унитаза
	обеззараживание поверхностей
	протираание раковины, смесителей и кранов
	протираание больших поверхностей
	уборка унитаза
	мытьё полов

Раздел «Питание»

1. Продолжите фразу: Питание человека должно быть _____

2. Какие жиры используются при приготовлении пищи _____

3. Напишите условия хранения растительного масла в домашних условиях _____

4. Перечислите виды муки в зависимости от растений, из которых она сделана и степени помола _____

5. Допиши определение: Тесто – это _____

6. Соотнести название теста и его определение

дрожжевое тесто		1. тесто, приготовленное из муки, воды и дрожжей, при этом тесто сильно увеличивается в объеме. Обычно такое тесто требует расстойки перед печкой.
пресное тесто		2. это тесто без добавления дрожжей. Из него делается очень много различных видов выпечки (например, лепешек, пиццы, булочки, пирожки) и мучных изделий (например, тесто для макарон, вареников, пельменей)
слоеное тесто		3. характерной особенностью теста является то, что основным его компонентом является масло (животное или растительное), составляющее по весу почти столько же, сколько и мука.
сдобное тесто		4. тесто в которое добавлено различные дополнительные добавки, предназначенные для обогащения вкусовых качеств и повышения питательной ценности изделий.

7. Определи стоимость продукта на ценнике. (указать цену за 100 гр., За 1 кг, .штуку)

Раздел «Транспорт»

1. Перечисли виды транспорта

1. _____
- _____
2. _____
- _____
3. _____
- _____
- _____

2. Соотнеси основные понятия основных служб вокзала и их определение.

справочно – информационная служба		1. служба дает возможно полную информацию о перевозках: о времени прибытия и отправления поездов, изменениях в расписании, опозданиях поездов, путях прибытия-отправления поездов, условиях и правилах проезда, порядке приобретения билетов, стоимости проезда, расположении помещений вокзала и услугах, оказываемых пассажирам
билетно – кассовый цех		2. помещение для продажи билетов и других видов проездных документов
камера хранения ручной клади		3. помещение с ячейками, где каждый пассажир может оставить свой багаж на определённое время, за отдельную плату, а затем получить его обратно.
багажное отделение		4. - это часть станционного помещения, в котором производится прием и выдача багажа.

3. Напишите виды вагонов, используемых для перевозки пассажиров ЖД транспортом

- _____
- _____
- _____
- _____

4. Определите время прибытия, убытия и путь стоянки поезда.

- _____
- _____

№ ПОЕЗДА	МАРШРУТ СЛЕДОВАНИЯ	ПРИБЫТИЕ	ОТПРАВЛЕНИЕ	ПЛ.	ПУТЬ	ДОПОЛН.
918	МОСКВА-ВЛАДИВОСТОК	11:43	15:24	3	8	
10	С. ПЕТЕРБУРГ-ВФКУТСК	12:44	13:19	2	2	
75	ТЫНДА-МОСКВА	12:57	13:37	2	1	
6312	КЕМЧУГ-КРАСНОЯРСК	13:13		1	3	
6440	КРАСНОЯРСК-КАМАРЧАГА		13:30	1	3	

5. Определите название поезда дату, время отправления и номер вагона для посадки пассажира, время прибытия. _____

ПОЕЗД		ОТПРАВЛЕНИЕ				ВАГОН	ЦЕНА руб.		ВИД ДОКУМЕНТА	
№ шифра	направление	часы	минуты	секунды	№ вагона	Билет	Платформа	Место	Вид документа	
059 НА	02.08.13.53	10	П	002003.2	001227.7	01+А	ПОЛНЫЙ	ОАО "ФПК" В1	ИНН 7708709686	
ОМСК-ПАСС-САРАТОВ 1 (2044700-2020000) КЛ. ОБСЛ. ЭП										
МЕСТА 033. 1/2 ФПК ЗАП-СИБИРСКИЙ										
АП642000-000 71 0119249 198613 0640 ИИ024016/ФПК/Н										
33022706704/МАМОНТОВА-СФ/330537006/МАМОНТОВ-АС										
Н-3310. 9 РУБ. В Т.Ч. НАС 005.06 РУБ С БЕЛЬЕМ УВ										
ПРИБЫТИЕ ПОЕЗДОМ 060 *Н 04.00 В 00.00										
ВРЕМЯ ОТПР И ПРИБ МОСКОВСКОЕ. ТРАНЗИТ ЧЕРЕЗ СНГ										



* 2 0 1 0 1 4 1 6 4 2 0 8 0 6 *



* 8 3 8 1 8 2 1 4 0 5 9 1 3 6 *

Раздел «Средства связи»

1. Телефонная связь – это _____

2. Перечислите виды сотовой связи _____

3. Впиши номера вызова служб со стационарного и сотового телефона

служба	вызов со стационарного телефона	вызов сотового оператора
Пожарная охрана		
Служба спасения		
Полиция		
Скорая помощь		
Аварийная газовая служба		

4. Перечислите основные правила культурного разговора по телефону.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. Соотнесите основные определения, используемые в тарификации и их определение

1.	линейный тариф		1. в тарифах данного вида оплата происходит за каждую единицу трафика отдельно.
2.	пакетный тариф		2. абоненты платят фиксированную сумму за использование услуг. На каждую из услуг установлен лимит
3.	предоплатный тариф		3. потребитель пополняет собственный баланс на установленную сумму средств и только потом может использовать все услуги связи, до тех пор, пока не пройдет месяц либо же сутки, если абонентская плата посуточная
4.	постоплатный тариф		4. суть такого предложения состоит в том, что потребитель вначале использует все возможности своего тарифа, а только потом оплачивает все предъявленные счета за использованные услуги.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

1. Рабочий - это _____

2. Служащий - это _____

3. Перечислите промышленные и сельскохозяйственные предприятия О

4. Какие документы необходимы для постановки на учет в службе занятости
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

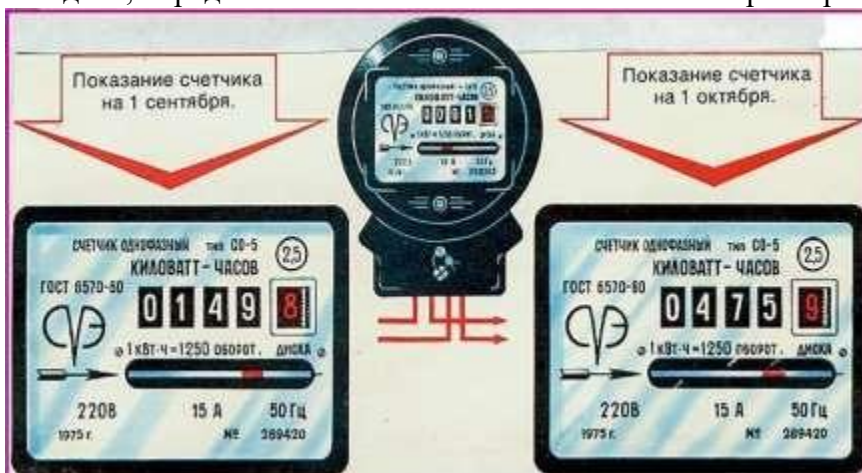
Раздел «Семья»

1. Перечислите основные формы организации досуга семьи.

2. Соотнесите профессии людей КДЦ и их определение

Библиотекарь		1.это специалист, занимающийся учетом и хранением книг, а также выдачей их всем желающим для работы или простого чтения.
Экскурсовод		2.специалист по проведению экскурсий.
Инструктор		3.сертифицированный специалист, который имеет допуск к обучению и проведению инструктажей.
Коллекционер		5. это человек, который собирает коллекции, то есть систематизированное собрание и изучение каких-либо объектов (как правило, однородных или объединённых общностью темы)

3. Вычисли количество израсходованной электроэнергии за месяц, за 1 день, определите стоимость использованной электроэнергии



4. Заполните квитанцию и определите общую сумму коммунальных платежей за месяц