

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____»20__.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
_____ Н.Г. Гоцкина
приказ № ____ от
«__»_____20__.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР _____
«__»_____20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
для обучающихся 7 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Кузьменко Татьяна Петровна
Квалификационная категория: Высшая

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....3-4
2. Общая характеристика учебного предмета «ОСЖ».....5-6
3. Описание места учебного предмета «ОСЖ» в учебном плане.....6
4. Планируемые результаты освоения обучающимися ОВЗ
(интеллектуальные нарушения) рабочей программы по предмету «ОСЖ»
.....7-9
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «ОСЖ»9-11
6. Содержание учебного предмета «ОСЖ»11-12
7. Тематическое планирование по предмету «ОСЖ» с указанием основных
видов учебной деятельности обучающихся.....13-30
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей
программы по предмету «ОСЖ»30
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного
процесса.....30-31
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....31-4

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «ОСЖ» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

- Учебного пособия «Социально-бытовая ориентировка», 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.П.Субчева М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013.

- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Целью данной программы является практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих задач:

➤ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

➤ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

➤ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

➤ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний и представлений о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

В школе предусматривается дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа. В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы ит.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

➤ методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка)

Также на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Описание места учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

➤ учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;

➤ положения о рабочей программе учебных предметов ГКОУ "Школа-интернат № 6" с. Краснохолм, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
7	16 часов	16 часов	22 часа	14 часов	68

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни»

В рабочей программе для 7 класса по социально-бытовой ориентировке предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать и уметь:

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
- Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.
- Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
- Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.
- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
- Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.
- Назначение и различие универмага и универсама.
- Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.
- Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.
- Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

2. Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.
- Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

- Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
- Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.
- Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.
- Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.
- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
- Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
- Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.
- Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Минимальный уровень:

1. Учащиеся должны знать:

- Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
- Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.
- Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
- Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.
- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
- Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.
- Назначение и различие универсама и универсама.
- Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.
- Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

➤ Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

2. Учащиеся должны уметь:

➤ Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

➤ Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

➤ Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

➤ Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

➤ Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

➤ Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

➤ Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

➤ Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.

➤ Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.

➤ Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

➤ Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Основы социальной жизни».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предмет «Основы социальной жизни» в 7 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

➤ испытывать чувство гордости за свою страну;

➤ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

➤ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

➤ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

➤ активно включаться в общепользную социальную деятельность;

➤ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей). На наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Формирование академических компетенций:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности во время работы на кухне;
- знание основных транспортных средств, соблюдение правил дорожного движения;
- знание способов мелкого ремонта одежды;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой;
- знание назначения медицинских учреждений;
- знание и использование различных видов медицинской помощи;
- знание различия между продовольственным и специализированным продовольственным магазинами;

- знание правил по хранению продуктов и готовой пищи;
- знание основных средств связи;
- умение сервировать стол к ужину.

Формирование жизненных компетенций:

- знание и соблюдение правил личной гигиены, закаливание организма;
- умение ухаживать за руками и ногами, профилактика грибковых заболеваний;
- знание правил ухода за одеждой, осуществление ухода;
- умение утюжить фартук, косынку, салфетку;
- знание правил и умение составления рациона питания;
- умение выполнять правила и приемы ухода за посудой;
- соблюдение правил техники безопасности на кухне;
- умение применять столовую посуду;
- умение приготовления каши на воде и молоке;
- формирование умений и навыков по оформлению готовых блюд;
- знание состава своей семьи, прав и обязанностей каждого члена семьи;
- знание правил организации рабочего места школьника;
- соблюдение порядка в жилом помещении;
- знание порядка отправки писем различных видов;
- умение написания адреса и индекса на конвертах;
- умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли - (магазин, рынок, киоск); медицины – (поликлиника, больница, аптека); почты – (отправка писем, телеграмм);
- умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;
- умение правильно вести себя в учреждениях культуры;
- умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- умение правильно вести себя в общественном транспорте;
- соблюдение правил дорожного движения.

6. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни».

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала в 7 классе.

Личная гигиена

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. Гигиенические требования к использованию личного белья. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Охрана здоровья

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи.

Жилище

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Ручная стирка белья. Практическая работа. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Практическая работа по уборке школьных помещений. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Одежда и обувь

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Практическая работа: глажение изделий. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды. Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат. Прачечная. Виды услуг. Экскурсия в прачечную.

Питание

Виды питания. Пищевая ценность продуктов. Мука и крупы. Виды муки. Виды круп. Правила хранения муки и круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Мясные блюда. Рыбные блюда. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Практическая работа – приготовление гарнира. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Экскурсия в магазин. Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда. Праздничный обед. Правила этикета за столом.

Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Правила поведения детей на железной дороге. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Средства связи

Бандероли. Виды бандеролей. Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты.

Предприятия, организации, учреждения

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих. Экскурсия на предприятие.

Семья

Помощь старших младшим: домашние обязанности. Помощь старших младшим: практическая работа. Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками. Досуг как источник получения новых знаний. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.

Итоговое занятие

**7. Тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни»
в 7 с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Личная гигиена (6 часа)				
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена – это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек)	1	
2	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек	1	
3	Гигиенические требования к использованию личного белья	Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно	1	

		<p>отвечают на вопросы из учебника. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной</p>		
4	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	<p>Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида</p>	1	
5	Виды шампуней в зависимости от типов волос.	<p>Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами</p>	1	

		по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния		
6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест	1	
Охрана здоровья (3 часа)				
7	Виды врачебной помощи на дому.	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждений и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист	1	
8	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»	1	
9	Вызов «скорой» или неотложной помощи.	Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для	1	

		вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест		
Жилище (12 часов)				
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описывают их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь	1	
11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя	1	
12	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других	1	

		покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст		
13	Уборка санузла и ванной комнаты	Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств	1	
14	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание	Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке	1	
15	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	1	
16	Ручная стирка белья. Практическая работа.	Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья	1	
17	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой	1	

		образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер		
18	Уход за различными видами напольных покрытий	Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»	1	
19	Ежедневная уборка.	Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища	1	
20	Практическая работа по уборке школьных помещений	Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д	1	
21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для	1	

		здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест		
Одежда и обувь (10 часов)				
22	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательной платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику	1	
23	Глажение изделий из различных видов тканей.	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения	1	
24	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды	1	
25	Практическая работа: глажение изделий	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу	1	
26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорوشега шва	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь.	1	

		Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель		
27	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок	1	
28	Продление срока службы одежды	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила	1	
29	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах	1	
30	Прачечная. Виды услуг	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Самостоятельно	1	

		выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную		
31	Экскурсия в прачечную	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную	1	
Питание(17 часов)				
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания	1	
33	Мука и крупы. Виды муки	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	1	
34	Виды круп	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании	1	

		человека. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках		
35	Правила хранения муки и круп	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках	1	
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку.	1	
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их.	1	
38	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи	1	
39	Мясные блюда	Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на	1	

		организм.		
40	Рыбные блюда	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов.	1	
41	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне.	1	
Торговля (4 часа)				
42	Практическая работа – приготовление гарнира.	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира.	1	
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда.	1	
44	Стоимость и расчет продуктов для обеда	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете	1	

		стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список. продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы.		
45	Экскурсия в магазин	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора.	1	
Средства связи (6 часов)				
46	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол для обеда.	1	
47	Праздничный обед	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда.	1	
48	Правила этикета за столом	Знакомятся с правилами этикета за	1	

		<p>столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом».</p> <p>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают правила в тетрадь.</p> <p>Выполняют тест.</p>		
Транспорт (4 часов)				
49	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	<p>Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт».</p> <p>Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника.</p> <p>Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро.</p> <p>Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД.</p> <p>Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале».</p> <p>Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте.</p> <p>Рассказывают правила.</p>	1	
50	Виды пассажирских вагонов	<p>Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную</p>	1	

		информацию на билете.		
51	Правила поведения детей на железной дороге	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест.	1	
52	Экскурсия на железнодорожный вокзал	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета.	1	
Средства связи (4 часа)				
53	Бандероли. Виды бандеролей	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.	1	
54	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы.	1	
55	Посылки. Виды упаковок. Правила	Просматривают презентацию о	1	

	и стоимость отправления	видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки.		
56	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты.	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для отправления посылки.	1	
Предприятия, организации, учреждения (4 часа)				
57	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятия, называют их, описывают.	1	
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села.	1	
59	Профессии рабочих и служащих	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир	1	

		профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности.		
60	Экскурсия на предприятие	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	1	
Семья (7 часов)				
61	Помощь старших младшим: домашние обязанности	Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.	1	
62	Помощь старших младшим: практическая работа	Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).	1	
63	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками	1	
64	Досуг как источник получения новых знаний	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей.	1	
65	Отдых. Отдых и его разновидности	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха.	1	

		Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам.		
66	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность	Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.	1	
67	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование	Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).	1	
Итоговое занятие (1 час)				
68	Итоговое занятие	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	1	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни».

При оценке ответов принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, правильность выполнения практических работ;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса разработана на основе:

- 1.- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- 2.- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 4.- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 5.- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2023-2024 год.

6.- Учебника «Основы социальной жизни» 5 класс С.В. Комарова, Е. Л. Александрова, - Москва: Просвещение, 2023. – 79с.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1.Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

2.Учебник «Основы социальной жизни» С.В. Камарова, Е. Л. Александрова, - Москва: Просвещение, 2023. – 79с.

Научно – методическая литература

1.Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005

ЦИФРОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

8. Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Выбери правильные утверждения (верные утверждения пометь знаком +)

-читать лежа;

-смотреть на яркий свет;

-смотреть близко телевизор;

-оберегать глаза от пыли и ударов;

-промывать по утрам глаза;

-тереть глаза грязными руками;

-читать при хорошем освещении;

2. С какой стороны должна располагаться лампа, когда ты читаешь?

3. Какое расстояние от книги до глаз при чтении и письме?

4. Закаливание - это

**5. Перечислите с помощью чего можно укреплять свое
здоровье**

Раздел «Охрана здоровья»**1. Определи порядок действий при посещении врача в поликлинике.**

№ п/п	Действие
	Получи у регистратора талончик на прием к врачу
	Расскажи врачу обо всем, что тебя беспокоит.
	Займи очередь в регистратуре
	Внимательно выслушай все рекомендации, если что непонятно переспроси.
	Найди номер кабинета, указанного в талоне.
	Спокойно дождайся своей очереди, согласно времени приема.
	Обязательно вымой руки после посещения больницы

2. Соотнеси вид медицинской помощи и ее назначение

вид медицинской помощи	№ п/п	назначение
1. Амбулаторный прием		Помощь, обеспечивающая круглосуточное медицинское наблюдение и лечение.
2. Приезд бригады скорой (неотложной) помощи		Посещение врача (специалиста) в поликлинике по талону или без него.
3. Вызов врача на дом		Получение назначения лечения при посещении врачом пациента в домашних условиях.
4. Госпитализация		Помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента.

3. Напиши, какие основные сведения необходимо сообщить для вызова врача на дом

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

4. Чем опасно самолечение для больного человека?

Раздел «Жилище»**1. Выбери верные утверждения, которые необходимо выполнять при уходе за комнатными растениями**

-комнатные растения не нуждаются в хорошем освещении.

-нужно поливать растения, чтобы почва всегда была влажной и не пересыхала.

-температура воды для полива растений должна быть контрастной (это растение делает более выносливым)

-поливать растения нужно под корень.

-крупные листья растений нужно протирать влажной тряпочкой, снимая с них пыль, а мелкие листья опрыскивать водой.

-рыхлить землю нужно в горшке надо под самым растением, чтобы обеспечить доступ кислорода к корню растения.

2. Распредели виды помещений

№ п/п	наименование помещения	тип (жилое, нежилое)
1.	спальня	
2.	зал	
3.	кухня	
4.	санузел	
5.	прихожая	
6.	детская	

3. Перечислите основные электробытовые приборы на кухне

4. Вставь пропущенные слова:

Кухонная _____ ручные, как правило, небольшие _____ которая используется на _____ для различных операций, связанных с _____ пищи

Слова для справок: Утварь, инструменты и посуда, кухне, приготовлением

5. Соотнеси название и определение кухонного белья

1.	мултон (нижняя скатерть)		это текстильное изделие, обрамляющее стол по боковым сторонам
2.	наперон (верхняя скатерть)		служит для обтирания рук, предохраняет одежду от случайных брызг и попадания крошек на одежду

3.	Фуршетная юбка		используется для защиты столешницы от повреждений (например, от горячего или пролитой жидкости). Кроме того, поглощает звуки при перестановке приборов на столе, а также предотвращает скольжение основной скатерти.
4.	Салфетка		скатерть, меньшего по сравнению с нижней скатертью размера, используется поверх основной скатерти для защиты от внешних воздействий, быстрого истирания, а также в декоративных целях.

6. Приведи пример кухонной посуды _____

7. Приведи пример столовой посуды

Раздел «Одежда и обувь»

1. Перечислите виды продления срока службы одежды

2. Впишите условные обозначения основных видов ухода за одеждой

Стирка ручная	
Стирка машинная	
Сушка	
Глажение	
Отбеливание	

3. Подпиши название основных видов утюгов



Слова для справок: паровой утюг, парогенератор, дорожный утюг, беспроводной утюг

4. Расшифруйте условия ухода за данным изделием



5. Предприятия бытового обслуживания – это _____

6. Заполни бланк для сдачи комплекта постельного белья

Раздел «Питание»

1. Перечислите основные приемы пищи

2. Назовите 3 условия доброкачественности мяса

3. Определите порядок подготовки овощей к использованию

отваривание, запекание овощей
мытьё овощей
нарезка овощей
сортировка овощей
перебор овощей, удаление гнилых овощей

4. Определи порядок подготовки рыбы к приготовлению блюда

размораживание

удаление внутренностей

промывание

изготовление

очистка от чешуи

удаление плавников, головы (под косым срезом 45 градусов)

5. Гарнир – это _____

6. Определи верные правила столового этикета

1. Садиться за стол плотно к краю, чтобы пища не попадала на колени.
2. На стуле необходимо сидеть прямо, не склоняясь над тарелкой с едой.
3. Положите салфетку себе на колени.
4. Есть следует небольшими порциями, но быстро, чтобы не задерживать остальных.
5. Не тянитесь за блюдом, если оно далеко, попросите других участников трапезы передать его.
6. Не принято дуть на горячие блюда. Можно немного подождать, пока еда остынет сама.
7. Принимать пищу следует бесшумно, чтобы не испортить аппетит окружающим.
8. Нож в левой руке, а вилка в правой.
9. Супы следует черпать ложкой к себе. Этот способ убережет от брызг на одежде.
10. Масло сливочное следует намазывать на весь кусок хлеба
11. Если ждете звонка телефон можно положить на стол.

6. Вставь пропущенные слова

Универсам - «универсальный магазин _____» - магазин, построенный по принципу _____: _____, расположены на открытых _____ и _____ сам берёт, что ему нужно, а расплачивается _____ при _____ из магазина

Слова для справок: самообслуживания, товары, витринах, покупатель, в кассе, выходе.

Раздел «Транспорт»**1. Дополни определение**

Междугородний автотранспорт - это транспорт, который _____

2. Соотнеси название и определение кухонного белья

1.	автовокзал		документ, подтверждающий оплату проезда на данном виде транспорта по маршруту
2.	расписание		комплекс сооружений для обслуживания пассажиров и автобусных бригад на конечных и основных пунктах междугородних автобусных линий.
3.	маршрут		график движения общественного транспорта
4.	билет		путь движения с определёнными остановками в соответствии с расписанием

3. Перечисли основные правила поведения в общественном транспорте

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Раздел «Средства связи»**1. Бандероль это**

2. Посылка это

3. Определи вид почтового отправления и впиши его название

1.	небольшая посылка за границу с небьющимися предметами	
2.	небольшая посылка за границу с небьющимися предметами с имеющимся трек-номером для отслеживания.	
3.	Почтовое отправление для пересылки вещей весом до 20 кг	
4.	Почтовое отправление для пересылки вещей весом до 20 кг доставляется авиатранспортом.	
5.	Для этой посылки отправитель указывает «объявленную ценность», которая полностью или частично возмещается при утере или повреждении посылки.	

4. Вставь пропущенные слова, используя слова для справок

_____ почтовых отправлений состоит из _____, в нем используются _____ и цифры для _____ отправлений и для отправлений по России состоит из _____

Слова для справок: Трек-номер, 13 символов, латинские заглавные буквы, международных, 14 цифр

5. Определи верные требования к упаковке посылки

1. Упаковка должна быть прочной,
2. На картонной упаковке может быть скотч.
3. Можно повторно использовать коробки Почты России для отправки посылок.
4. Допускается небольшое перемещение содержимого внутри упаковки
5. Хрупкие предметы пересылаются только в твердой упаковке.
6. Жидкости и текучие вещества пересылают в герметичных емкостях, вложенных в почтовую упаковку с пометкой «Осторожно»
7. На тканевой упаковке адрес пишется, а не нашивается. Перед упаковкой в ткань посылку следует защитить от намокания с помощью полиэтиленовой пленки
8. Рассадку, свежие и не скоропортящиеся овощи и фрукты нужно отправлять в упаковке с отверстиями для вентиляции
9. Без дополнительной упаковки можно отправлять товары в фабричной упаковке, а также цельные небьющиеся предметы без острых выступов.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

1. Соотнесите название образовательного учреждения с его типом

1.	детский сад		дошкольное образование	1.
2.	школа		общеобразовательное учреждение	2.
3.	училище, техникум		профессиональное образование	3.
4.	спортивная школа		дополнительное образование	4.

2. *С какого возраста дети посещают ясли?*

- А. с 7 лет;
- Б. с 1,5 до 3 лет;
- В. с 3 до 7 лет.

3. *Как называется детское учреждение для детей 3-7 лет?*

- А. ясли;
- Б. детский сад;
- В. школа.

4. Перечисли учреждения дополнительного образования, которые ты посещаешь

5. Для чего необходим «Навигатор дополнительного образования»

Раздел «Семья»**1. Перечисли основные формы семейного досуга**

2. Перечисли правила организации семейного досуга.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Вставь пропущенные слова используя слова для справок

_____ семьи это _____ всех членов _____ за
 _____ промежуток времени

Слова для справок: Бюджет, доходы и расходы, семьи, определенный

4. Распредели перечисленные статьи (доход или расход)

- заработная плата;
- пенсии,
- обязательные платежи,
- налоги,
- коммунальные услуги;
- стипендии,
- пособия
- питание;
- покупка одежды, обуви, предметов домашнего обихода;
- доход от личного подсобного хозяйства;
- доход от других источников.
- культурно-бытовые услуги (кино, театр и т.д.);

5. Продолжи предложение

Денежные расходы делятся на три основные группы:
