

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____»20__.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
_____ Н.Г. Гоцкина
приказ № ____ от
«__»_____20__.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР _____
«__»_____20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
для обучающихся 6 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Кузьменко Татьяна Петровна
Квалификационная категория: Первая

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета «ОСЖ».....	4-5
3. Описание места учебного предмета «ОСЖ» в учебном плане.....	5-6
4. Планируемые результаты освоения обучающимися ОВЗ (интеллектуальные нарушения) рабочей программы по предмету «ОСЖ»	6-7
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «ОСЖ»	8-9
6. Содержание учебного предмета «ОСЖ»	9-10
7. Тематическое планирование по предмету «ОСЖ» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	11-27
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «ОСЖ»	28
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	29
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	30-37

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

- Учебника «Основы социальной жизни» 6 класс С.В. Комарова, Е. Л. Александрова, - Москва: Просвещение, 2023. – 79с.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Целью данной программы является практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

➤ формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

➤ формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

➤ формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

➤ формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

➤ формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;

- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

В школе предусматривается дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств:

трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения

к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. Работа детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности позволяет каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса способствует достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

3. Описание места учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

➤ учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;

➤ положения о рабочей программе учебных предметов ГКОУ "Школа-интернат № 6" с. Краснохолм, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
6	16 часов	16 часов	22 часа	14 часов	68

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1

4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	5

4. Планируемые результаты освоения обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни».

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень для учащихся 6 класса:

должны знать:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать виды помощи;
- знать виды медицинской помощи;
- знать о назначении аптечки и ее содержимом;
- знать гигиенические требования к жилому помещению
- знать название основных средств связи
- иметь представление о значении опрятного вида человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

должны уметь:

- уметь готовить кашу, под руководством педагога.
- иметь представление о пригородном транспорте;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь подписывать адрес с индексом на конверте.
- уметь мыть руки, стричь ногти на руках под руководством педагога;
- уметь мыть ноги, стричь ногти на ногах под руководством педагога;
- уметь измерять температуру под руководством педагога;
- уметь обрабатывать небольшую рану и ссадину под присмотром педагога;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.
- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи;

Достаточный уровень:

Должны знать:

- знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;
- знать название предметов, используемых для выполнения маникюра, педикюра;
- знать санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании бытовых электроприборов;
- знать и выполнять основные этапы ухода за обувью;
- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- знать технологию приготовления основных блюд из овощей и молочных продуктов, круп для ужина;
- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- знать и выполнять свои обязанности в семье;

Должны уметь:

- уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- уметь подготавливать одежду для сезонного хранения;
- уметь выполнять ежедневный уход за одеждой.
- уметь подбирать средства для ухода за обувью;
- уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления ужина;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта;
- уметь пользоваться различными способами покупки билета;
- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления письма, заполнять соответствующие бланки.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Основы социальной жизни».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные (планируемые) результаты для учащихся 6 класса:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;

➤ уметь оказать первую помощь при порезах.

6. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала в 6 классе.

Личная гигиена

Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет. Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей. Правила и приемы ухода за органами зрения.

Охрана здоровья

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Жилище

Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашние животные. Содержание животных в городской квартире. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная мебель: названия, назначение. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения. Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью. Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат. Магазины по продаже различных видов мебели.

Одежда и обувь

Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание

Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий. Традиционное блюдо – каша. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Супы (виды, способы приготовления). Гарниры. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка. Свежие и замороженные продукты. Правила хранения. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Овощные салаты. Приготовление овощного салата. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина

Транспорт

Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции.

Средства связи

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Культура разговора по телефону.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные организации. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Учреждения дополнительного образования. Экскурсия.

Семья

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Семейный досуг. Виды досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Итоговое занятие

7. Тематическое планирование по предмету «Основы социальной жизни» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	Дата
Личная гигиена и здоровье – 4 часа				
1	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека	1	
2	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею	1	
3	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос.	1	
4	Правила и приемы ухода за органами зрения	Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах. Знакомятся со способами сохранения зрения. Самостоятельно оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики». Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её	1	

		вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем		
Охрана здоровья –7часов				
5	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения	Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение – классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Записывают в тетрадь основную информацию о лекарственных препаратах для домашней аптечки, правилах и способах хранения лекарственных препаратов	1	
6	Самолечение и его негативные последствия	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – самостоятельно составляют таблицу по тексту. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы	1	
7	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах	Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, рассказывают основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. Самостоятельно выполняют практическое упражнение – первая помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие. Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощи	1	
8	Первая помощь при обморожениях	Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя.	1	

		Классифицируют степени обморожения, заполняют таблицу. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Закрепляют алгоритм действий при оказания первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно выполняют практическое упражнение по выученному алгоритму – оказание первой помощи при обморожении, описывают каждый этап действий		
9	Первая помощь при отравлениях	Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Рассказывают правила оказания первой помощи при отравлениях	1	
10	Первая помощь при солнечном ударе	Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. Рассказывают правила и алгоритм действий первой помощи. Выполняют демонстрацию оказания первой помощи для обучающихся первой группы совместно с учителем. Самостоятельно выполняют практическое задание – оказание первой помощи при солнечном ударе	1	
11	Меры по предупреждению	Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту.	1	

	несчастных случаев в быту	Читают правила безопасного поведения в быту, рассказывают правила. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту. Выполняют тест по итогам изучаемого раздела		
Жилище – 11 часов				
12	Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности	Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. Классифицируют и различают виды жилых помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя	1	
13	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире	Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные). Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила содержания домашних животных в городской квартире	1	
14	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками и т.п	1	
15	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику	1	
16	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода,	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов». Знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник,	1	

	техника безопасности	мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Самостоятельно выполняют задание на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание. Записывают в тетрадь кухонные электробытовые приборы и их краткую характеристику, приклеивают изображения. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание в парах/мини подгруппах– используют тостер, микроволновую печь, электрический чайник. Рассказывают правила пользования холодильников и морозильником		
17	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	Просматривают презентацию о кухонной утвари и её назначении. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – подписывают кухонный предмет, подбирают к нему описание назначения предмета. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, учатся использовать кухонную утварь в быту. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий	1	
18	Кухонная мебель: названия, назначение	Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о её назначении. Выполняют задание на карточках. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила	1	
19	Кухонное бельё: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное бельё (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранения. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно	1	

		выполняют практическую работу – чистка кухонного белья		
20	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, дают описание назначения. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу– чистка мебели	1	
21	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера, называют. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь	1	
22	Магазины по продаже различных видов мебели	Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделах магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела	1	
Одежда и обувь – 10 часов				
23	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. Выполняют задание на карточках «Дополни образ»: дорисовывают детали одежды по	1	

		контур изделия на карточках. Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам		
24	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Самостоятельно записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода с опорой на текст. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Самостоятельно выполняют практическое задание – чистят грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф	1	
25	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)	Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавиться от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Просматривают презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. Рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде	1	
26	Ручная и машинная стирка изделий	Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки, краткое описание. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке, используя текст учебника	1	
27	Чтение условных	Читают текст в учебнике «Секреты	1	

	обозначений на этикетках по стирке белья	бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них самостоятельно. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают в выполнении обучающимся первой группы – ручная стирка		
28	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды	Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Выполняют работу на карточках – определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь.	1	
29	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки	Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и	1	

		предлагают решение проблемы. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись		
30	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу –чищают обувь	1	
31	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара	1	
32	Правила ухода за обувью из различных материалов	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка обуви с помощью специальных средств, обработка обуви специальным кремом. Выполняют тест по пройденным темам раздела	1	
Питание – 21 час				
33	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Самостоятельно выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы. Обсуждают и анализируют совместно с	1	

		учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Самостоятельно выполняют задание на карточке. Составляют рацион питания на день		
34	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – нарезка хлеба		
35	Традиционное блюдо - каша	Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. Выполняют практическую работу под руководством учителя – приготовление каши	1	
36	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую	1	
37	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь	1	
38	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака	Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают	1	

		завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю		
39	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред»	1	
40	Сахар: его польза и вред	Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик, делятся личным опытом потребления сахара. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара	1	
41	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей	Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют и различают виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранения пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию	1	
42	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила безопасного пользования электрического чайника. Самостоятельно выполняют практическую работу, помогают в выполнении обучающимся второй группы – заваривание чая	1	
43	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного	Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его	1	

	употребления кофе	положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. Самостоятельно заполняют таблицу «Польза и вред кофе»		
44	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов	Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека. Самостоятельно анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания. Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на белки, жиры и углеводы	1	
45	Супы (виды, способы приготовления)	Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов	1	
46	Гарниры	Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Рассказывают правила работы на кухне. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)	1	
47	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают	1	
48	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Создают технологическую карту первичной обработки овощей с опорой на текст.	1	

		Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. Заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Самостоятельно выполняют практическую работу: первичная обработка овощей		
49	Овощные салаты: виды, способы приготовления	Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Рассказывают правила подготовки рабочего места для приготовления пищи. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата	1	
50	Овощные салаты. Приготовление овощного салата	Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления простого овощного салата. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом	1	
51	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины	Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь	1	
52	Виды товаров:	Читают текст о видах товаров: фасованные	1	

	фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой		
53	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Самостоятельно определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела	1	
Транспорт – 3 часа				
54	Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Самостоятельно ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Рассказывают изученные правила	1	
55	Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных	Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик	1	

	ситуаций на вокзале	о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют изученные правила. Участвуют в сюжетно-ролевой игре– приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала		
56	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции	Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, различают часть вокзала, называют их. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Рассказывают изученные правила	1	
Средства связи –3 часа				
57	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России"	Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Выполняют задание на карточках/кроссворд. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д	1	
58	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка	Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы. Выполняют практическое упражнение «Отправление	1	

		посылки в отделении почты»		
59	Культура разговора по телефону	Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Рассказывают изученные правила. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. Самостоятельно выполняют практическое задание и курируют обучающихся первой группы – выстраивают правильное обращение при личном или деловом звонке, формулируют четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова	1	
Предприятия, организации, учреждения – 3 часа				
60	Образовательные организации	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по алгоритму с о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях	1	
61	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы	Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Рассказывают правила поведения в общественных местах	1	
62	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования	1	
Семья – 5 часов				
63	Взаимоотношения между родственниками.	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении		

	Распределение обязанностей в семье	правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом		
64	Семейный досуг. Виды досуга	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье	1	
65	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Презентуют рассказ классу	1	
66	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»	1	
67	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография	Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. Самостоятельно создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу	1	
68	Итоговое занятие	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.	1	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни».

При оценке ответов принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, правильность выполнения практических работ;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса разработана на основе:

- 1.- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- 2.- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 4.- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 5.- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

6.- Учебника «Основы социальной жизни» 6 класс С.В. Камарова, Е. Л. Александрова, - Москва: Просвещение, 2023. – 79с.

**Для реализации программного содержания
используются следующие учебные пособия:**

Учебная литература

1.Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс.
Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида –
М., ВЛАДОС, 2013

2.Учебник «Основы социальной жизни» 6 класс С.В. Камарова, Е. Л. Александрова, - Москва: Просвещение, 2023. – 79с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»
<http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной
педагогике <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
8. Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Вставь пропущенные слова, используя слова для справки.

Личная гигиена – это _____

Слова для справки: *уход за обувью, поддержание порядка в комнате, поддержание чистоты и здоровья своего тела.*

2. Допиши предложения, используя слова для справки:

- Перед тем как мыть руки, _____

-Включи воду и, помочив руки, хорошенько _____

-Потри как следует_____. Затем _____
сторону.

-Посмотри внимательно, не осталось ли где грязи.

-Тщательно_____руки.

Слова для справок: *ладони, пену, пальцы, намыль, тыльную, вытри, закатай рукава.*

3. Соотнеси вид крема и его назначение

назначение крема		ВИД	
1	крем наносится на руки перед работой	1	защитный
2	восстановление упругости кожи и насыщение ее питательными элементами	2	питательный
3	избавляет от сухости и стягивания кожи, насытит её достаточным объемом влаги.	3	увлажняющий

4. Маникюр – это _____

5. Педикюр – это _____

5. *Что является причиной грибковых заболеваний на ногах*

Раздел «Охрана здоровья»

1. Соотнеси виды помощи с ее определением

1.	первая помощь		оказывается любым человеком без использования специальных медицинских инструментов, оборудования, лекарств	1.
2.	первая доврачебная помощь		помощь оказывает человек, имеющий средне – специальное медицинское образование (медсестра, фельдшер)	2.
3.	первая врачебная помощь		оказывает врачом, имеющим необходимые инструменты и лекарства по неотложным показаниям (в приемном покое, на станции скорой помощи)	3.
4.	квалифицированная медицинская помощь		оказывается врачами – специалистами в поликлинике, больнице	4.
5.	специализированная медицинская помощь		оказывается врачами- специалистами в профильной клинике, больнице, госпитале	5.

2. Укажите предметы, которые необходимо иметь в домашней аптечке:

- перевязочные средства;
- дезинфицирующие средства;
- системы, капельницы;
- термометр;
- лекарственные средства назначенные врачом.

3. Определить порядок укладки средств в аптечку

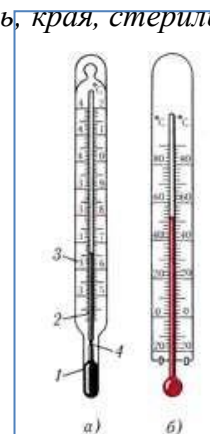
перевязочный материал	
лекарства в бутылочках	
таблетки в блистере	
медицинские приборы, инструменты	

4. Вставьте пропущенные слова

- Остановить _____ с помощью давящей повязки или жгута
- _____ рану _____ раствором.
- Обработать _____ раны йодом, раствором брильянтового – зеленого.
- Наложить _____ повязку.
- _____ обратиться к врачу.

Слова для справок: кровотечение, дезинфицирующим, промыть, края, стерильную, обязательно.

5. Подпишите название элементов ртутного термометра



Раздел «Жилище»**1. Напишите гигиенические требования к жилому помещению**

2. Назовите электроприборы, используемые в ходе уборки помещения.**3. Определите последовательность выполнения текущей уборки помещения**

Открыть форточку для проветривания помещения.	1.
Вычистить мягкую мебель	2.
Пропылесосить дорожки, паласы, ковры.	3.
Протереть подоконники, двери, корпусную мебель.	4.
Полить и опрыснуть комнатные растения	5.
Вымыть пол.	6.

4. Подчеркните одной чертой инструменты для проведения уборки, двумя чертами – приспособления:

веник, совок, ведро для мусора, таз, доместос, ведро для мытья пола, ветошь, пылесос, тряпка для удаления пыли, щетка, швабра.

5. Отметьте истинные и ложные высказывания

- А. Нельзя использовать пылесос вне помещений и на влажной поверхности.
- Б. Гибкий шланг всасывания устойчив к перегибаниям.
- В. Включайте и выключайте пылесос в сеть питания сухими руками.
- Г. При отключении прибора от сети питания можно потянуть за шнур, если далеко. Пылесосом можно убрать острые и большие предметы.

Раздел «Одежда и обувь»

1. Что является уходом за одеждой?

1. чистка
2. ремонт
3. стирка
4. подбор одежды

2. Вставь пропущенные слова, используя слова для справки.

Мокрую одежду _____, повесь на плечики и _____.

Грязь с сухой одежды очищай _____.

Платья, блузки, костюмы, пальто _____ в шкаф.

Вязанные вещи _____ на полку в шкаф.

Верхнюю одежду _____ на _____ плечики.

Легкую одежду вешай на _____ плечики.

Слова для справок: *высуши, складывай, узкие, вешай на плечики, широкие, одежной щеткой, встряхни*

3. Соотнеси вид одежды и способ хранения

1.	Легкая одежда		1.	повесить на плечики и высушить
2.	Верхняя одежда		2.	повесить на узкие плечики
3.	Вязаная одежда		3.	повесить на широкие плечики
4.	Мокрая одежда		4.	сложить на полку в шкаф

4. Определите порядок ежедневного ухода за обувью

Удалить грязь	
Нанести крем для обуви	
Отполировать бархоткой	
Просушить	
Помыть	

5. Соотнеси вид крема для обуви и его назначение

1.	пропитка для обуви		при нанесении на поверхность обуви создается защитный барьер от влаги	1.
2.	краска для обуви		закрашивает потертые места, обновляет внешний вид	2.
3.	крем для обуви		при нанесении защищает от влаги, грязи и пыли, продлевает срок носки обуви	3.
4.	дезодорант для обуви		удаляет неприятные запахи в обуви, дезинфицирует ее	4.
5.	стельки для обуви		поглощают избыток влаги и неприятные запахи, позволяют сохранить чистоту в обуви.	5.
6.	губка для обуви		позволяет в любое время удалить грязь с поверхности обуви, придать ей блеск	6.

«Питание»**1. Перечислите основные приемы пищи**

2. Назовите 3 условия полезной пищи

3. Определите порядок подготовки овощей к использованию

отваривание, запекание овощей	4
мытьё овощей	3
нарезка овощей	5
сортировка овощей	2
перебор овощей, удаление гнилых овощей	1

4. Соотнесите тип каши и соотношение крупы и жидкости

жидкая каша		1 крупы: 4 жидкости
вязкая каша		1 крупы : 3 жидкости
рассыпчатая каша		1 крупы: 2 жидкости

5. Отметь правильные (истинные) высказывания

- А. Овощи достаточно вымыть 1 раз в тазу и начинать готовить салат
- Б. Нарезают кусочками одинакового размера
- В. Заправлять и оформлять салат нужно перед самой подачей на стол.
- Г. Приготовленный салат можно хранить в холодильнике в течении 2 дней
- Д. Украсить салат из свежих овощей можно элементами, вырезанными из вареных овощей.

6. Распределите молочные продукты на 3 группы: молочные продукты, кисломолочные продукты, творожные продукты.

Сырники, ряженка, сливки, сливочное масло, кефир, молоко, йогурт, запеканка, творог, сметана, сыр, пудинг.

Раздел «Транспорт»**1. Соотнеси определение и его содержание**

1.	кондуктор		человек, пользующийся общественным транспортом	1.
2.	общественный транспорт		работник, взимающий плату за проезд в общественном транспорте	2.
3.	билет		документ, подтверждающий оплату проезда в общественном транспорте	3.
4.	пассажир		схема движения общественного транспорта по определённым улицам с указанием остановок	4.
5.	маршрут		транспорт, предназначенный для перевозки большого количества пассажиров одновременно по определённому маршруту	5.

2. Вставьте пропущенные слова

Пригородный транспорт – это общественный транспорт пользования, осуществляющий перевозку _____ в пределах _____ или _____.

3. Отметьте правильное утверждение о поведении в городском транспорте:

- А. жди транспорт в установленном месте;
- Б. не мешай входу и выходу пассажиров;
- В. толкайся, когда войдешь в салон транспорта;
- Г. оплати проезд;
- Д. не уступай место пожилым и маленьким детям;
- Е. готовься к выходу заранее.

Раздел «Средства связи»**1. Соотнеси определение почтового отправления и его содержание**

1.	письмо	почтовое отправление, с помощью которого ведут личную переписку, пересылают документы и бумаги	1.
2.	бандероль	почтовое отправление с бумажной продукцией и печатными изданиями, крупнее и тяжелее письма. В нем обычно пересылают книги, журналы, плакаты	2.
3.	посылка	почтовое отправление, предназначенное для отправления вещей по России и за границу	3.
4.	мелкий пакет	небольшая посылка за границу с небьющимися предметами	4.
5.	телеграмма	это текстовое сообщение, предназначенное для передачи средствами телеграфной связи,	5.
6.	секограмма	это почтовые отправления для слепых и слабовидящих людей. В них отправляют письменные сообщения, сделанные специальным шрифтом, аудиозаписи, бумагу и тифлотехнические средства.	6.

2. Определите вид письма

_____ письма опускают в ящик Почты России или передают сотруднику почтового отделения, их доставляют в почтовый ящик получателя, у него нет трек-номера для отслеживания.

У _____ письма есть трек-номер для отслеживания. На территории РФ такое письмо вручается адресату под роспись лично или представителю адресата по доверенности.

Для _____ письма отправитель указывает «объявленную ценность», которая полностью или частично возмещается при утере или повреждении письма.

Слова для справок: *простое, заказное, ценное.*

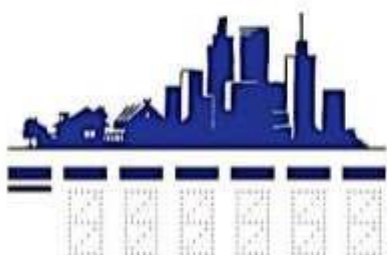
3. Заполните конверт

Отправитель

Адрес

Телефон

Индекс



Получатель

Адрес

Телефон

Индекс



Раздел «Семья»

1. Вставь пропущенные слова в определение

Семья — это группа людей, основанная на ___ или _____, члены которой связаны _____ (установившегося порядка повседневной жизни), взаимной помощью, рождением и воспитанием детей.

2. Отметьте в приведённом списке понятия, важные для существования семьи.

- А. взаимопомощь;
- Б. трудолюбие;
- В. забота о старших членах семьи;
- Г. нежелание делать что-либо для семьи;
- Д. потребность в общении;
- Е. помощь младшим членам семьи.

3. Выберите права ребенка, отмеченные в Семейном кодексе Российской Федерации:

- А. жить и воспитываться в семье;
- Б. общаться с обоими родителями, другими родственниками;
- В. на имущество;
- Г. всё названное.

4. По Конституции Российской Федерации родители обязаны обеспечить получение ребёнком (детьми)

- А. начального образования;
- Б. основного общего образования;
- В. дополнительного музыкального или спортивного образования;
- Г. высшего образования

5. Какие обязанности по дому может выполнять ребёнок твоего возраста?

- А. ходить на работу;
- Б. ежедневно убирать комнате;
- В. выполнять домашние задания;
- Г. ежедневно ухаживать за личными вещами;
- Д. ухаживать за домашними животными
- Е. делать самостоятельно ремонт.