

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»  
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № «1»  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГКОУ «Школа – интернат  
№ 6» с. Краснохолм  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Гоцкина  
приказ № 86 от  
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Мокрозубова М. С.  
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся 3 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Крыгина Олеся Дмитриевна  
Квалификационная категория: высшая

**Структура программы:**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека».....	4
3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.....	10
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Мир природы и человека».....	10
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Мир природы и человека».....	11
6. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».....	11
7. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся .....	13
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Мир природы и человека».....	18
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	19
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	21

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

- Учебника «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б. Матвеева в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

– углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;

– формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

– развитие навыков устной коммуникации;

– закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;

– формирование элементов образного и аналитического мышления;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»**

Основная цель курса «Мир природы и человека» заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в коррекционной школе VIII вида.

Реализация цели курса «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

2. Формирование умений:

- выделять интересующий (учебный) объект или явление;
- наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
- описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

1. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

2. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.

3. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

4. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Поставленные задачи ориентируют работу учителя в нескольких взаимосвязанных направлениях:

Образовательное направление.

Активное и сознательное включение человека в самостоятельную жизнь обеспечивается, в числе прочего, наличием комплекса точных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира (далее: объекты изучения), взаимосвязей между ними. Показателем сформированности таких представлений служит умение ими оперировать.

Курс «Окружающий мир» ориентирован на накопление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

В основе работы в образовательном направлении лежит продолжение начатой в ДОУ работы по формированию и коррекции сенсорной культуры ребенка: накопление им чувственного опыта, уточнение и дифференциация образов восприятия, обобщение и формирование на этой базе представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Представления являются базовой формой существования знаний (помимо понятий и сведений), формируемой в начальных классах коррекционной школы.

Сенсорное развитие тесно связано с формированием мышления, внимания, памяти, речи. Поэтому достаточный уровень сенсорного развития ребенка является необходимой базой для дальнейшего формирования умений выделять учебный объект, произвольно концентрировать и удерживать на нем внимание, соотносить увиденное с воспринятым ранее, анализировать, обобщать, классифицировать и сравнивать объекты.

Систематическая работа в образовательном направлении позволяет формировать любознательность и наблюдательность учащихся – основу более полного и глубокого ознакомления и понимания окружающей действительности.

Коррекционно-развивающее направление.

Качество произвольного оперирования представлениями связано с состоянием устной речи детей. Овладевая речью, ребенок устанавливает связь между словом и образом предмета, слово приобретает для него смысл, появляется возможность пользоваться речью и понимать обращенную речь. В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи детей в следующих направлениях:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться

(называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);

- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественных и обществоведческих тем;

- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;

- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элементарные обобщения).

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в коррекционной школе. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корригировались недостатки его развития, накапливался опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельность.

#### Воспитательное направление.

Специфика курса «Мир природы и человека» позволяет в качестве одного из приоритетных направлений выдвинуть воспитательную работу средствами учебного предмета.

На материале курса проводится систематическое гражданское воспитание учащихся. В этой связи дети знакомятся с жизнью своего района, населенного пункта, всей страны. Учатся понимать и использовать в самостоятельных высказываниях слова «город», «поселок», «село», «деревня», «населенный пункт», «столица», «страна», «Родина». Знакомятся с Гимном, Флагом и Гербом нашей Родины, ее Президентом, по возможности, руководителем региона, выдающимися гражданами страны и своего региона. Учащиеся учатся ценить красоту и богатство природы родного края и страны. Знакомятся с наиболее известными памятниками природы и культуры. Узнают о праздниках: государственных, региональных, семейных, главных религиозных (Рождество), основных обрядах, связанных с памятными датами, традициях празднования. Также дети учатся организовывать свои действия в соответствии с содержанием праздников (Новый год, 9 мая, День рождения и др.).

В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с разнообразными профессиями. Для этого организуются экскурсии в учреждения и на предприятия, проводятся имитационные и деловые игры в школе.

Параллельно с работой в рамках гражданского воспитания реализуются и задачи эстетического воспитания учащихся. При знакомстве с природными и социальными объектами ведется формирование умений видеть (подмечать) удивительное и интересное. Для этого организуются экскурсии в музеи и на природу. Дети знакомятся с художественными произведениями, музыкой, репродукциями картин, народными промыслами. Школьники делают зарисовки, составляют коллекции, проводят конкурсы работ, в процессе которых их внимание обращается не только на правильность, но и на эстетическое оформление работы. Вместе с этим школьников учат замечать красоту и удивительность конкретных явлений природы. Знакомят с художественными фотографиями фотографов-натуралистов. Безусловную пользу оказывает вовлечение самих учащихся и их родителей в подобную деятельность в процессе внеурочной и внеклассной работы по предмету.

При изучении курса «Окружающий мир» отдельным интегративным направлением работы является формирование элементов экологической грамотности учащихся, таких как:

- элементарные представления об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними, представления о единстве природного и социального мира;
- простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром;
- осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей;
- понимание смысла природоохранительной работы человека и желание принимать в ней посильное участие.

Реализация поставленных задач обучения на уроках окружающего мира является результатом обучения. Степень полноты реализации задач в отношении каждого ребенка есть его достижения. Поэтому критерии оценки степени реализации поставленных задач являются критериями оценки достижений ребенка. В качестве таких критериев могут быть приняты:

1. Наличие интереса к содержанию занятий, процессу и результату своей деятельности на занятиях.
2. Владение комплексом представлений об объектах изучения и взаимосвязях между ними.
3. Владение практическими умениями взаимодействовать с объектами изучения в учебно-бытовых ситуациях.
4. Проявление активности и самостоятельности в работе на уроке, в применении сформированных знаний и умений при решении новых учебных и учебно-бытовых задач.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные знания и требования жизни общества; особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер и учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Структура курса представлена следующими разделами: «природа» (неживая природа и живая природа) и «общество» (человек, ближайшее окружение, дальнейшее окружение, рукотворные предметы (вещи)). Разделы «временные представления» и «безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Мир природы и человека». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Иллюстрируя выделенные блоки, приведем пример:

В первом классе тема «Школа» представлена ознакомлением с внешним видом своей школы, элементарной ориентировкой около своего класса. Во втором и третьем классах – эта тема расширяется и углубляется: обсуждаются адрес школы, путь от школы до дома, пришкольная территория, улица около школы, профессии людей, работающих в школе, конструируется экскурсия по своей школе и рассказ о школе вообще, формируемые представления обобщаются до уровня представлений о школе, как об особом учреждении.



Тема «Космос» раскрывается иначе. На отдельных уроках в третьем классе дети изучают праздник «День космонавтики». Им сообщаются некоторые элементарные сведения о космосе (безвоздушном пространстве, космических телах: Солнце, Земле, Луне). Тема в данном курсе не развивается. Ее значение для обучения ребенка связано с природоведением, где данные вопросы являются предметом более детального изучения.

Весь материал программы для его практического использования перераспределен с учетом принципа изучения окружающего мира в единстве его составляющих, краеведческого подхода в обучении, принципа сезонности, характерных особенностей структуры календарно-тематического планирования. Согласно этому весь изучаемый материал группируется по темам с учетом возможности его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года.

В качестве примера к каждому году обучения приведено календарно-тематическое планирование. Перечисленные объекты изучения (например, комнатные растения, звери и птицы) могут быть заменены другими родственными объектами, более типичными для конкретных условий, нежели указанные в программе. Выбирая объекты для изучения, нужно учитывать возможность их наблюдения в естественной обстановке, наличие у детей опыта наблюдения или взаимодействия с выбранными объектами, яркость, типичность объекта и удобство проведения наблюдения и анализа полученной информации.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план:

- полисенсорное восприятие объектов;
- практическое взаимодействие детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.
- закрепления представлений и накопление опыта взаимодействия с объектами изучения через игру.

Поэтому в методическом пособии мы приводим перечень возможных форм организации процесса обучения, обеспечивающих в каждом классе организацию доступной учащимся деятельности по взаимодействию с учебными объектами с целью их изучения.

Несмотря на то, что специфика обучения детей с интеллектуальным недоразвитием характеризуется постоянным обращением к уже изученному, повторению, закреплению, связыванию воедино нового и усвоенного

материала, содержание программы изложено таким образом, чтобы на каждом году обучения учитель имел возможность увидеть то новое, что отличает его от предыдущего. Такой подход обеспечивает более четкое восприятие последовательности усложнения, расширения, углубления учебного содержания, изложенного в программе, а преемственность тем каждого года обучения подчеркивает необходимость проведения параллелей между учебным содержанием всех лет обучения.

Структура программы призвана помочь учителю расставить акценты при отборе и систематизации материала так, чтобы ребенок увидел связь между отдельными предметами и явлениями, различными сферами жизни, чтобы на различных занятиях курса он имел возможность многократно повторять изученный материал, опираясь на имеющиеся представления и сформированные действия.

### **3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

Адаптированная основная образовательная рабочая программа начального общего образования по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **Программа рассчитана:**

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
<b>3</b>	17	16	20	15	68

### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»**

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Планируемые результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

## **5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Мир природы и человека»**

### **Личностные результаты**

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Предметные результаты**

- называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам;
- сравнивать предметы;
- классифицировать предметы;
- активно участвовать в беседе;
- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.

## **6. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным

возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	8	1
2.	Времена года. Осень	6	
3.	Живая природа. Растения	14	1
4.	Времена года. Зима	6	1
5.	Живая природа. Животные	14	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	10	1
8.	Времена года. Лето	4	
<b>Итого:</b>		68	4

**7. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Неживая природа – 8 часов</b>				
1-2	Солнце. Режим дня	Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Ответы на вопросы Составление режима дня Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна»	2	
3-4	Календарь	Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели Ответы на вопросы Отгадывание загадок	2	
5-6	Воздух. Термометр	Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание рисунка Проведение практической работы Отгадывание загадки Словарная работа – термометр Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	2	
7-8	Ветер. Поведение человека во время урагана	Чтение текста, ответы на вопросы Проведение практической работы Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток	2	
<b>Времена года. Осень – 6 часов</b>				
9-10	Осень. Календарь	Рассматривание схем Составление рассказа о признаках осени Работа с календарем по заданиям Называние осенних месяцев Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы Чтение текста Заполнение календаря погоды по образцу	2	
11-12	Растения и животные осенью	Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам Чтение текста	2	

		<p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассказ о животных и птицах осенью</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей</p> <p>Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания</p>		
13-14	Занятия людей осенью	<p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Проговаривание названий овощей по картинкам</p> <p>Показ на рисунке</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей</p>	2	
<b>Живая природа. Растения – 14 часов</b>				
15-16	Сравнение растений	<p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Показ видов растений</p> <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы</p> <p>Рисование растений в рабочей тетради</p> <p>Ответы на вопросы о шипах на растении</p>	2	
17-18	Части растений: корни, стебли	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей</p> <p>Чтение стихотворения</p>	2	
19-20	Части растений: листья, цветы	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей</p> <p>Составление рассказа о цветах</p>	2	
21-22	Растения сада	<p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Показ и описание фруктов по картинке</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников</p> <p>Нахождение отличий растений сада от лесных растений</p>	2	
23-24	Лес Растения леса	<p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками</p> <p>Нахождение растений леса на картинках</p> <p>Рисование дерева</p> <p>Отгадывание загадок</p>	2	
25-26	Плоды и семена Лесные ягоды	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Чтение текста</p> <p>Сравнение растений по картинкам</p> <p>Словарная работа: лиственные, хвойные</p> <p>Составление рассказа по картинкам</p>	2	

27-28	Грибы	<p>Просмотр видео о грибах</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Показ знакомых грибов</p> <p>Рисование грибов</p> <p>Ознакомление с правилами сбора грибов</p> <p>Ознакомление с правилами поведения в лесу</p>	2	
<b>Времена года. Зима – 6 часов</b>				
29-30	Зима. Признаки зимы	<p>Рассматривание рисунков и схем</p> <p>Называние признаков зимы и зимних месяцев</p> <p>Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям</p> <p>Составление рассказа о зиме по плану</p> <p>Словарная работа: снегопад, метель, вьюга</p> <p>Чтение текста</p> <p>Выполнение заданий по календарю</p>	2	
31-32	Растения и животные зимой	<p>Просмотр видео</p> <p>Чтение текста</p> <p>Сравнение и описание растений по картинкам</p> <p>Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану</p> <p>Называние зимующих птиц</p> <p>Изготовление поделок из природного материала</p> <p>Чтение стихотворения</p>	2	
33-34	Занятия людей зимой	<p>Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала</p> <p>Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях</p> <p>Составление рассказа о правилах поведения зимой</p>	2	
<b>Живая природа. Животные – 7 часов</b>				
35-36	Дикие животные	<p>Называние диких животных</p> <p>Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц</p> <p>Составление рассказа о диких животных по плану</p> <p>Запись названий животных в тетрадь</p> <p>Чтение текста</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Называние детенышей диких животных</p>	2	
37-38	Домашние животные	<p>Просмотр видео</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Описание домашних животных: свинья, корова, кролик</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши</p>	2	
39-40	Сравнение животных	<p>Рассматривание картинок</p> <p>Сравнение диких и домашних животных</p> <p>Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик</p> <p>Нахождение отличия домашних и диких животных</p>	2	

		Составление рассказа		
41-42	Правила ухода за домашними животными	Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа Отгадывание загадок	2	
43-44	Птицы	Просмотр видео Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	2	
45-46	Перелетные, зимующие птицы	Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку	2	
47-48	Хищные, певчие птицы	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц Рисование в тетради птицы	2	
<b>Времена года. Весна - 6 часов</b>				
49-50	Весна. Признаки весны	Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев Отгадывание загадок Работа с календарем по заданиям	2	
51-52	Растения и животные весной	Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок	2	
53-54	Занятия людей весной	Рассматривание рисунка Показ занятий детей по картинке Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	2	
<b>Живая природа. Человек – 10 часов</b>				
55-56	Человек. Дыхание человека	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека	2	



		Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний		
57-58	Профилактика простудных заболеваний	Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	2	
59-60	Сердце. Кровь. Пульс	Прослушивание вводного слова учителя Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Нахождение и измерение своего пульса	2	
61-62	Окружающая среда и здоровье человека	Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	2	
63-64	Питание человека	Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	2	
<b>Времена года. Лето – 4 часа</b>				
65-66	Изменения в природе летом. Экскурсия	Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения	2	
67-68	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	Знакомство с занятиями людей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Повторение правил безопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	2	

## **8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Мир природы и человека».**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

## **9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Данная адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 классов разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-

эпидемиологические требования в образовательных учреждениях». РГ – Федеральный выпуск № 5430 от 16 марта 2011 года.

5. Годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий ГКОУ «Школа-интернат №6» с. Краснохолм г. Оренбурга на 2024/2025 учебный год

6. Основной образовательной программы ГКОУ «Школа-интернат 6» с. Краснохолм г. Оренбурга.

7. Учебник «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б. Матвеева в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018.

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

*Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. Детская справочная литература:*

1. Герасимов Г.П. « Животный мир нашей родины».- М.: Просвещение, 2012. «Что, зачем, почему?»

2. Т. Покидаевой – М.: Махаон, 2018. «Отчего и почему?» Перевод Т. Покидаевой – М.: Махаон, 2018.

3. «Живой мир», автор Н.Б. Матвеева и др., «Просвещение», 2012г. 2 класс

4. Казакова О.В. « Окружающий мир».- М.: ВАКО, 2014. Шестакова И.Б. « Животные саванны»- М.: Омега, 2011. Энциклопедии. Серия «Познакомься, это...».- М: Махаон, 2010.

5. Фефилова Е.П. « Окружающий мир».- М.: ВАКО, 2014.

6. Энциклопедии. Серия « Твоя первая энциклопедия».- М: Махаон, 2012. Энциклопедия для малышей «Чудо-всюду»- Ярославль: Академия развития, 2000.

7. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». Перевод Т. Покидаевой – М.: Педагогика – Пресс , 2018.

### **Методические пособия для учителя:**

- Печатные пособия Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток).

- Дидактические пособия Муляжи фруктов и овощей, образцы полезных ископаемых, гербарии растений Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Окружающий мир».

- Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.

- Слайды соответствующего содержания.

- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

- Игры и игрушки.
- Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.).
- Наборы ролевых игр, игрушек.
- Наборы карандашей, красок.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Федеральный портал**

- "Российское образование" <http://www.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru> Портал «Мой университет»/
- Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/> Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/cat/musika/>
- Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия [www.nachalka.info/ru](http://www.nachalka.info/ru).

## **10. Приложение к рабочей программе**

### **Формы контроля уровня достижений обучающихся**

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов. Техника чтения.