

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «____»
от «____» 20__.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
____ Н.Г. Гоцкина
приказ № ____ от
«__» _____ 20__.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР _____
«__» _____ 20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 1 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Ганина Ирина Александровна

Квалификационная категория: высшая

2024 год

Структура программы:

1	Пояснительная записка.....	3
2	Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека».....	4
3	Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.....	8
4	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Мир природы и человека».....	8
5	Личностные и предметные результаты учебного предмета «Мир природы и человека Мир природы и человека Мир природы и человека».....	9
6	Содержание учебного предмета «Мир природы и человека Мир природы и человека».....	10
7	Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека Мир природы и человека» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	13
8	Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Мир природы и человека».....	22
9	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	23
10	Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	26

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.
- Положения о рабочей программе педагогов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
- Учебника для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы в 2 частях Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва, Просвещение, 2017

Предмет «Мир природы и человека» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр; индивидуального опроса, письменных работ. Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического). Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования.

2.Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека».

Учебный курс «Мир природы и человека» является пропедевтическим к курсу природоведения и базовым учебным дисциплинам основной школы образовательных областей «Естествознанию» и «Обществознанию». В свою очередь сам он связан с соответствующим курсом в дошкольном образовательном учреждении («Формирование представлений о себе и окружающем мире»).

Основные задачи и направления работы

Основная цель курса «Мир природы и человека» заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным недоразвитием младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в коррекционной школе VIII вида.

Реализация цели курса «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

1.Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

2.Формирование умений:

- выделять интересующий (учебный) объект или явление;
- наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
- описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3.Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

4.Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.

5.Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

6.Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Поставленные задачи ориентируют работу учителя в нескольких взаимосвязанных направлениях:

Образовательное направление.

Активное и сознательное включение человека в самостоятельную жизнь обеспечивается, в числе прочего, наличием комплекса точных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира (далее: объекты изучения), взаимосвязей между ними. Показателем сформированности таких представлений служит умение ими оперировать.

Курс «Мир природы и человека» ориентирован на накопление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

В основе работы в образовательном направлении лежит продолжение начатой в ДООУ работы по формированию и коррекции сенсорной культуры ребенка: накопление им чувственного опыта, уточнение и дифференциация образов восприятия, обобщение и формирование на этой базе представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Представления являются базовой формой существования знаний (помимо понятий и сведений), формируемой в начальных классах коррекционной школы.

Сенсорное развитие тесно связано с формированием мышления, внимания, памяти, речи.

Поэтому достаточный уровень сенсорного развития ребенка является необходимой базой для дальнейшего формирования умений выделять учебный объект, произвольно концентрировать и удерживать на нем внимание, соотносить увиденное с воспринятым ранее, анализировать, обобщать, классифицировать и сравнивать объекты.

Систематическая работа в образовательном направлении позволяет формировать любознательность и наблюдательность учащихся – основу более полного и глубокого ознакомления и понимания окружающей действительности.

Коррекционно-развивающее направление.

Качество произвольного оперирования представлениями связано с состоянием устной речи детей. Овладевая речью, ребенок устанавливает связь между словом и образом предмета, слово приобретает для него смысл, появляется возможность пользоваться речью и понимать обращенную речь. В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи детей в следующих направлениях:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);

- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественных и обществоведческих тем;

- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;

- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элементарные обобщения).

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в коррекционной школе. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корректировались недостатки его развития, накапливался опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности. Воспитательное направление.

Специфика курса «Мир природы и человека» позволяет в качестве одного из приоритетных направлений выдвинуть воспитательную работу средствами учебного предмета.

На материале курса проводится систематическое гражданское воспитание учащихся. В этой связи дети знакомятся с жизнью своего района, населенного пункта, всей страны. Учатся понимать и использовать в самостоятельных высказываниях слова «город», «поселок», «село», «деревня», «населенный пункт», «столица», «страна», «Родина». Знакомятся с Гимном, Флагом и Гербом нашей Родины, ее Президентом, по возможности, руководителем региона, выдающимися гражданами страны и своего региона. Учащиеся учатся ценить красоту и богатство природы родного края и страны. Знакомятся с наиболее известными памятниками природы и культуры. Узнают о праздниках: государственных, региональных, семейных, главных религиозных (Рождество), основных обрядах, связанных с памяtnыми датами, традициях празднования. Также дети учатся организовывать свои действия в соответствии с содержанием праздников (Новый год, 9 мая, День рождения и др.).

В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с разнообразными профессиями. Для этого организуются экскурсии в учреждения и на предприятия, проводятся имитационные и деловые игры в школе.

Для этого организуются экскурсии в музеи и на природу. Дети знакомятся с художественными произведениями, музыкой, репродукциями картин, народными промыслами. Школьники делают зарисовки, составляют коллекции, проводят конкурсы работ, в процессе которых их внимание обращается не только на правильность, но и на эстетическое оформление работы. Вместе с этим школьников учат замечать красоту и удивительность конкретных явлений природы. Знакомят с художественными фотографиями фотографов-натуралистов. Безусловную пользу оказывает вовлечение самих учащихся и их родителей в подобную деятельность в процессе внеурочной и внеклассной работы по предмету.

При изучении курса «Мир природы и человека» отдельным интегративным направлением работы является формирование элементов экологической грамотности учащихся, таких как:

- элементарные представления об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними, представления о единстве природного и социального мира;
- простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром;
- осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей;
- понимание смысла природоохранительной работы человека и желание принимать в ней посильное участие.

Реализация поставленных задач обучения на уроках окружающего мира является результатом обучения. Степень полноты реализации задач в отношении каждого ребенка есть его достижения. Поэтому критерии оценки степени реализации поставленных задач являются критериями оценки достижений ребенка. В качестве таких критериев могут быть приняты:

1. Наличие интереса к содержанию занятий, процессу и результату своей деятельности на занятиях.
2. Владение комплексом представлений об объектах изучения и взаимосвязях между ними.
3. Владение практическими умениями взаимодействовать с объектами изучения в учебно-бытовых ситуациях.
4. Проявление активности и самостоятельности в работе на уроке, в применении сформированных знаний и умений при решении новых учебных и учебно-бытовых задач.

3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа начального общего образования по предмету «Мир природы и человека» 1 класс, согласно годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий, рассчитана на 2 часа в неделю, общее количество часов в год: 1 класс – 66 часов.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ рабочей программы по предмету «Мир природы и человека».

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
 - знать основные правила гигиены органов чувств;
 - иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.
- Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учётом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В школе предусматривается дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Мир природы и человека».

Личностные результаты

формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;

учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

учить узнавать и называть изучаемые объекты и явления;

учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

учить составлять простые нераспространенные предложения

Предметные результаты

называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам;

сравнивать предметы;

классифицировать предметы;

активно участвовать в беседе;

называть свойства изученных предметов и их частей;

обобщать названия изученных групп предметов.

6.Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

1 класс

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалоговой речи, связного высказывания.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма для мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и название. Уход (полив).

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса – животные Оренбургской области. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные **наблюдения** за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян подкормки.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	12	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	12	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	-
7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
Итого:		66	-

7. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Тема, раздел Виды деятельности		Кол- во часов	Дата
	Неживая природа - 12 часов			
1	Живая и неживая природа	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля Рассматривание рисунка в учебнике Узнавание объектов живой и неживой природы Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке		
2	Живая и неживая природа			
3	Земля и Солнце	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание рисунка Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны Отгадывание загадок о Земле и Солнце		
4	Смена времен года	Просмотр презентации Ответы на вопросы учителя Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия Отгадывание загадок про времена года по картинкам		
5	День и ночь	Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи Рассматривание картинки Ответы на вопросы по картинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью Выбор по картинке предметов		
6	Небо днем и ночью			
7	Сутки	Просмотр краткого видеосюжета о сутках Рассматривание схемы Рассматривание рисунка, нахождение ошибок Прослушивание стихотворения Ответы на вопросы		
8	Сутки Занятие людей в течение	Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о		

	суток	занятиях людей в течение суток		
9	Сутки Занятие людей в течение суток	Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток Составление расписания уроков по рисунку Изображение рисунка урока		
10	Значение Солнца в жизни человека	Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека Рассматривание картинки Отгадывание загадок Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей		
11	Солнце и жизнь растений	Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений Рассматривание рисунков Составление краткого рассказа по рисункам		
12	Времена года	Знакомство с временами года и их названиями Определение времен года по изображению Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года		
Времена года. Осень – 6часов				
13	Осень Признаки осени	Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав		
14	Осень Признаки осени	Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем с помощью учителя Составление рассказа с опорой на иллюстрации Прослушивание стихотворения		
15	Осень Признаки осени Осенние месяцы	Просмотр видеосюжета о признаках осени Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь		
16	Занятия и одежда людей осенью	Рассматривание рисунка Составление рассказа по рисунку Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей		

17	Осень Урожай	Выбор по рисунку инструментов для уборки сада Работа с опорными словами (урожай, грибы) Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая		
18	Осень Грибы	Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами (урожай, грибы) Прослушивание стихотворения Перечисление осенних месяцев по схемам		
Живая природа. Растения– 12часов				
19	Растения Части растений	Просмотр короткого видеосюжета о растениях леса Рассматривание рисунка Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работа со словарем (лес, дерево, трава) Рассматривание схемы строения растений Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)		
20	Растения Строение и сходство растений	Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисунку Ответы на вопросы по различию растений Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)		
21	Различия растений Разнообразие растений	Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку Зарисовка листьев разных растений Прослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями		
22	Семена растений	Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян) Практическая работа по посадке растения (семени)		

		Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)		
23	Плоды Овощи	Рассматривание сюжетных рисунков Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (овощи) Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)		
24	Плоды Фрукты	Рассматривание иллюстрации (фрукты) Ответы на вопросы учителя Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты) Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя		
25	Ягоды	Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (ягоды) Называние ягод Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)		
26	Овощи, фрукты, ягоды	Называние нескольких овощей, фруктов, ягод Обобщение представлений о плодах Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивание стихотворения о витаминах		
27	Приспособление растений к сезонным изменениям	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года		
28	Приспособление растений к разным условиям жизни	Прослушивание вводного слова учителя Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения		
29	Уход за растениями	Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву Инвентарь для ухода за растениями, называние предметов Названия растений и инвентаря		
30	Растения (обобщающий урок)	Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунков Определение и называние знакомых объектов природы (деревья,		

		кустарники) Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)		
	Времена года. Зима – 6 часов			
31	Зима Признаки зимы	Рассматривание сюжетного рисунка Работа по схемам Проведение опыта совместно с учителем Работа с опорными словами (зима, снегопад) Вырезание снежинки		
32	Признаки зимы Зимние месяцы	Просмотр короткого видео о признаках зимы Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)		
33	Зимующие птицы	Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисунка		
34	Животные зимой	Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида животных в разное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте		
35	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»		
36	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой			
	Живая природа. Животные – 8 часов			
37	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных Просмотр видео о разнообразии животного мира Ответы на вопросы по теме урока		
38	Сходство и различие животных	Прослушивание вводных слов учителя Рассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых животных Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Сравнение животных по внешнему виду, окраске		
39	Сходство и различие животных			

		Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опорным вопросам		
40	Детёныши животных	Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя Рассматривание рисунков Называние детенышей зверей, птиц, рыб Составление рассказа по картинке Разучивание игры «Один – много» (детёныши животных)		
41	Домашние животные	Прослушивание текста «Домашние животные» Определение и называние животных по рисунку Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное»		
42	Дикие животные	Просмотр короткого видео о диких животных Рассматривание рисунка и называние изображенных животных Рассматривание рисунков и нахождение соответствия Название сказок про диких животных Сочинение сказки по рисунку		
43	Приспособление животных к смене времён года	Просмотр короткого видео Рассматривание рисунка Работа с опорными словами Составление рассказов с опорой на картинку Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой		
44	Животные (обобщающий урок)	Рассматривание картинок с изображением животных Называние диких и домашних животных Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные) Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказа о животном		
Времена года. Весна – 6 часов				
45	Весна Признаки весны	Рассматривание рисунков Нахождение отличий Определение с помощью учителя по		

		схемам причин сезонных изменений Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)		
46	Признаки весны Весенние месяцы	Прослушивание текста Нахождение признаков весны по иллюстрациям Ответы на вопросы по тексту учебника Рисование объектов природы (подснежника) по образцу Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)		
47	Перелётные птицы	Просмотр видео о перелетных птицах Рассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по рисунку и опорным словам		
48	Животные весной	Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной) Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных Просмотр видео о жизни животных весной		
49	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку		
50	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной			
	Живая природа. Человек – 11 часов			
51	Человек Отличия по полу и возрасту	Прослушивание вводных слов учителя Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст) Называние изображенных людей Рассказ о себе по плану Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами		
52	Человек Части тела	Прослушивание вводных слов учителя Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Игра в дидактическую игру «Части тела» Игра «Театр теней» Работа с опорными словами (голова,		
53	Человек. Части тела			

		шея, туловище, руки, ноги) Составление рассказа о себе по опорным вопросам		
54	Гигиенические навыки	Просмотр короткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения		
55	Лицо человека	Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Игра «Свет мой, зеркальце, скажи» Нахождение сходства и различия лиц по рисунку Называние частей лица человека Рисование своего портрета		
56	Глаза Охрана зрения	Определение функции глаз по рисункам Рисование предмета Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивание правил гигиены глаз Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»		
57	Уши Орган слуха	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы Определение функции уха Отгадывание загадок Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух) Разучивание правил гигиены ушей Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке»		
58	Нос Орган дыхания	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя Практическая работа «Узнай по запаху» Нахождение и называние объекта у себя		

		и на картинке Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носа Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составление рассказа (обоняние собаки) Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру»		
59	Рот Орган вкуса	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды Отгадывание загадок Объяснение выражения «Держать язык за зубами»		
60	Кожа Орган осязания	Прослушивание текста Рассматривание рисунка и определение свойств предмета Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек») Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Рассматривание рисунка Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»		
61	Осанка Скелет и мышцы человека	Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку Разучивание стихотворения для физкультминутки Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц		
Времена года. Лето - 5 часов				
62	Лето Признаки лета	Рассматривание рисунков Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке		

		Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета) Определение по схемам сезонных изменений летом		
63	Признаки лета Летние месяцы	Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисунках Нахождение признаков лета по опорным схемам Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы) Составление рассказа по рисунку		
64	Животные и растения летом	Рассматривание и называние животных и растений по рисунку Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных		
65	Летняя одежда и обувь Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Выделение нужных предметов одежды		
66	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	после прослушивания стихотворения Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведения на водоемах летом		

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Мир природы и человека».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование стандартизированных письменных или устных работ.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;

«хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;

«очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 классов разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.

4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования в образовательных учреждениях». РГ – Федеральный выпуск № 5430 от 16 марта 2011 года.

5. Годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий ГКОУ «Школа-интернат №6» с.Краснохолм г. Оренбурга на 2024/2025 учебный год.

6. Основной образовательной программы ГКОУ «Школа-интернат 6» с. Краснохолм г. Оренбурга.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. Детская справочная литература:

- Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы в 2 частях Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва, Просвещение, 2017
- Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». Перевод Т. Покидаевой – М.: Педагогика – Пресс, 2018.
- Герасимов Г.П. «Животный мир нашей родины». – М.: Просвещение, 1985. «Что, зачем, почему?» Перевод Т.Покидаевой – М.: Махаон, 2008. «Отчего и почему?»
- Петров В.В. «Растительный мир нашей родины» - М.: Просвещение, 2010.
- Фефилова Е.П. «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2014.
- Казакова О.В. «Окружающий мир».-М.:ВАКО, 2014.
- Шестакова И.Б. «Животные саванны» - М.: Омега, 2011. Энциклопедия. Серия «Познакомься, это...». – М: Махаон,2010.
- Энциклопедия. Серия «Твоя первая энциклопедия». – М: Махаон,2012.
- Энциклопедия для малышей «Чудо-всюду» - Ярославль: Академия развития,2009.

Методические пособия для учителя:

- Печатные пособия Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)
- Дидактические пособия Муляжи фруктов и овощей, образцы полезных ископаемых, гербарии растений Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Мир природы и человека»
- Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.
- Слайды соответствующего содержания.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Игры и игрушки.

- Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.).
- Наборы ролевых игр, игрушек.
- Наборы карандашей, красок.
-

Информационное обеспечение образовательного процесса Федеральный портал

- «Российское образование» [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- Учительский портал [http:// www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) Фестиваль педагогических идей “Открытый урок» [http:// festival.1september](http://festival.1september)
- Электронная библиотека учебников и методических материалов [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru) Портал «Мой университет»
- Факультет коррекционной педагогики [http:// moi-sat.ru](http://moi-sat.ru)
- Сеть творческих учителей [http:// www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) /Детские электронные презентации [http:// viki.rdf.ru/cat/musika/](http://viki.rdf.ru/cat/musika/)
- Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия www.nachalka.info/ru

10. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса

- «Мир природы и человека» 4 класс 1 четверть
- Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

- 1. От чего зависит смена времён года:
 - а) от положения солнца;
 - б) от положения луны;
 - в) от направления ветра.
- 2. В какой последовательности происходит смена времён года:
 - а) зима, лето, весна, осень;
 - б) осень, зима, весна, лето;
 - в) осень, лето, весна, зима.
- 3. Допиши пропущенное слово в сутках:

утро →
 →
 вечер →
 ночь

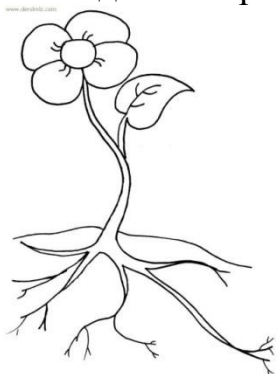
- 4. Определи, какое время суток летом длится дольше:
 - а) утро;
 - б) день;
 - в) ночь.
- 5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:
 - а) утро;
 - б) день;
 - в) ночь.
- 6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:
 - а) лето ;
 - б) осень;
 - в) весна.
- 7. Что означает слово «листопад»:
 - а) падает снег;
 - б) идёт дождь;
 - в) опадают листья.
- 8. Почему осенью улетают птицы:
 - а) нечего есть;
 - б) холодно;
 - в) хочется путешествовать
- 9. Какие месяцы относятся к осенним:
 - а) март, апрель, май;
 - б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
 - в) июнь, июль, август.
- 10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:

- а) сентябрь;
- б) октябрь;
- в) ноябрь.
- Оценка результатов теста: _____
- «5» - 10-9 баллов
- «4» - 8-7 баллов
- «3» - 6-5 баллов

• **«Мир природы и человека» 1 класс 2 четверть**

• Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

- 1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:
- а) комнатные;
- б) садовые.
- 2. Соединить правильно названия части растений:



Лист

Стебель

Цветок

Корень

- 3. Корень...
- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.
- 4. Стебель..
- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.
- 5. Растения очищают воздух с помощью
- а) листьев;
- б) корней.
- 6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.



-
- 7. Растению нужны для жизни:
 - а) свет в) лёд д) тепло
 - б) вода г) воздух е) холод
- 8. Растения, которые любят воду называются..
 - а) влаголюбивые
 - б) засухоустойчивые
- 9. Растения, которые любят свет называются..
 - а) светолубивые
 - б) тенелубивые
- 10. Ухаживая за комнатными растениями их
 - а) не надо поливать;
 - б) надо поливать
- Оценка результатов теста: _____
- «5» - 10-9 баллов
- «4» - 8-7 баллов
- «3» - 6-5 баллов
 - **«Мир природы и человека» - 1 класс 3 четверть**
 - Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»
- 1.К какой природе относятся животные?
 - А) к живой;
 - Б) к неживой.
- 2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...
 - А) дикие животные;
 - Б) домашние животные.
- 3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе,
 - называются
 - А) домашние животные;
 - Б) дикие животные.
- 4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



- БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА
- 5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?
- (Укажи стрелками)
- 6. К каким животным относится рысь?
- А) к диким;
- Б) к домашним.
- 7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...
- А) кошку;
- Б) собаку.
- 8. У кошки и рыси глаза...
- А) хорошо видят в темноте;
- Б) плохо видят в темноте.
- 9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?
- А) на волка;
- Б) на лису
- 10. Собаки и волки ...
- А) быстро бегают;
- Б) медленно бегают.
- Оценка результатов теста: _____
- «5» - 10-9 баллов
- «4» - 8-7 баллов
- «3» - 6-5 баллов

•

• **«Мир природы и человека» - 1 класс 4 четверть**

• Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»

- 1. К какой природе относится человек?
- А) живой;
- Б) неживой.
- 2. Здоровый человек...
- А) всегда бодрый и весёлый;
- Б) у него плохое настроение, слабость.
- 3. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?
- А) заниматься спортом, делать зарядку;
- Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.
- 4. Наши лучшие друзья –
- А) компьютер, конфеты, чипсы;
- Б) солнце, воздух и вода.

- 5.Органы пищеварения человека:
- А) нос, легкие;
- Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.
- 6.Полезные питательные вещества человек получает из...
- А) воздуха;
- Б) продуктов.
- 7.Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?
- А) из молока;
- Б) из муки.
- 8.Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...
- А) мясные продукты;
- Б) кондитерские изделия.
- 9.Много витаминов содержится ...
- А) в овощах и фруктах;
- Б) в конфетах и печенье.
- 10.Во время еды нужно...
- А) проглатывать большие куски пищи;
- Б) пережёвывать пищу тщательно.
- **Оценка результатов теста:**
-
- «5» - 10-9 баллов, «4» - 8-7 баллов , «3» - 6-5 баллов