Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»

с. Краснохолм Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МОПротокол № «\_\_\_\_» от «\_\_\_\_\_\_\_\_»20\_\_.  | УТВЕРЖДАЮ:Директор ГКОУ «Школа – интернат № 6» с. Краснохолм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Гоцкинаприказ № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_. |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_. |  |

Рабочая программа

по учебному предмету «Мир природы и человека»

для обучающихся 1 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Ганина Ирина Александровна

Квалификационная категория: высшая

2024 год

**Структура программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Пояснительная записка…………………………………………….. | **3** |
| **2** | Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»……………………………………………………………. | **4** |
| **3** | Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане……………………………………………………. | **8** |
| **4** | Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»……………………………. | **8** |
| **5** | Личностные и предметные результаты учебного предмета «Мир природы и человека Мир природы и человека Мир природы и человека»…………………………………………………………… | **9** |
| **6** | Содержание учебного предмета «Мир природы и человека Мир природы и человека»……………………………………………….. | **10** |
| **7** | Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека Мир природы и человека» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся……………………… | **13** |
| **8** | Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»……………………………………………………………. | **22** |
| **9** | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса……………………………………….. | **23** |
| **10** | Приложение (Контрольно-измерительные материалы)…….......  | **26** |

**1.Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

- Положения о рабочей программе педагогов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

- Учебника для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы в 2 частях Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва, Просвещение, 2017

Предмет «Мир природы и человека» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному  постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

**Цель** обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи** обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
* первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных

групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр; индивидуального опроса, письменных работ

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического).

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки,  раздаточный материал).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека».**

Учебный курс «Мир природы и человека» является пропедевтическим к курсу природоведения и базовым учебным дисциплинам основной школы образовательных областей «Естествознанию» и «Обществознанию». В свою очередь сам он связан с соответствующим курсом в дошкольном образовательном учреждении («Формирование представлений о себе и окружающем мире»).

Основные задачи и направления работы

Основная цель курса «Мир природы и человека» заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным недоразвитием младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающегося мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в коррекционной школе VIII вида.

Реализация цели курса «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

1.Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

2.Формирование умений:

- выделять интересующий (учебный) объект или явление;

- наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;

- описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;

- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;

- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3.Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

4.Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.

5.Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

6.Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Поставленные задачи ориентируют работу учителя в нескольких взаимосвязанных направлениях:

Образовательное направление.

Активное и сознательное включение человека в самостоятельную жизнь обеспечивается, в числе прочего, наличием комплекса точных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира (далее: объекты изучения), взаимосвязей между ними. Показателем сформированности таких представлений служит умение ими оперировать.

Курс «Мир природы и человека» ориентирован на накопление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

В основе работы в образовательном направлении лежит продолжение начатой в ДОУ работы по формированию и коррекции сенсорной культуры ребенка: накопление им чувственного опыта, уточнение и дифференциация образов восприятия, обобщение и формирование на этой базе представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Представления являются базовой формой существования знаний (помимо понятий и сведений), формируемой в начальных классах коррекционной школы.

Сенсорное развитие тесно связано с формированием мышления, внимания, памяти, речи.

Поэтому достаточный уровень сенсорного развития ребенка является необходимой базой для дальнейшего формирования умений выделять учебный объект, произвольно концентрировать и удерживать на нем внимание, соотносить увиденное с воспринятым ранее, анализировать, обобщать, классифицировать и сравнивать объекты.

Систематическая работа в образовательном направлении позволяет формировать любознательность и наблюдательность учащихся – основу более полного и глубокого ознакомления и понимания окружающей действительности.

Коррекционно-развивающее направление.

Качество произвольного оперирования представлениями связано с состоянием устной речи детей. Овладевая речью, ребенок устанавливает связь между словом и образом предмета, слово приобретает для него смысл, появляется возможность пользоваться речью и понимать обращенную речь. В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи детей в следующих направлениях:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);

- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естествоведческих и обществоведческих тем;

- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;

- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элементарные обобщения).

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в коррекционной школе. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корригировались недостатки его развития, накапливался опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельность. Воспитательное направление.

Специфика курса «Мир природы и человека» позволяет в качестве одного из приоритетных направлений выдвинуть воспитательную работу средствами учебного предмета.

На материале курса проводится систематическое гражданское воспитание учащихся. В этой связи дети знакомятся с жизнью своего района, населенного пункта, всей страны. Учатся понимать и использовать в самостоятельных высказываниях слова «город», «поселок», «село», «деревня», «населенный пункт», «столица», «страна», «Родина». Знакомятся с Гимном, Флагом и Гербом нашей Родины, ее Президентом, по возможности, руководителем региона, выдающимися гражданами страны и своего региона. Учащиеся учатся ценить красоту и богатство природы родного края и страны. Знакомятся с наиболее известными памятниками природы и культуры. Узнают о праздниках: государственных, региональных, семейных, главных религиозных (Рождество), основных обрядах, связанных с памятными датами, традициях празднования. Также дети учатся организовывать свои действия в соответствии с содержанием праздников (Новый год, 9 мая, День рождения и др.).

В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с разнообразными профессиями. Для этого организуются экскурсии в учреждения и на предприятия, проводятся имитационные и деловые игры в школе.

Для этого организуются экскурсии в музеи и на природу. Дети знакомятся с художественными произведениями, музыкой, репродукциями картин, народными промыслами. Школьники делают зарисовки, составляют коллекции, проводят конкурсы работ, в процессе которых их внимание обращается не только на правильность, но и на эстетическое оформление работы. Вместе с этим школьников учат замечать красоту и удивительность конкретных явлений природы. Знакомят с художественными фотографиями фотографов-натуралистов. Безусловную пользу оказывает вовлечение самих учащихся и их родителей в подобную деятельность в процессе внеурочной и внеклассной работы по предмету.

При изучении курса «Мир природы и человека» отдельным интегративным направлением работы является формирование элементов экологической грамотности учащихся, таких как:

- элементарные представления об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними, представления о единстве природного и социального мира;

- простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром;

- осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей;

- понимание смысла природоохранительной работы человека и желание принимать в ней посильное участие.

Реализация поставленных задач обучения на уроках окружающего мира является результатом обучения. Степень полноты реализации задач в отношении каждого ребенка есть его достижения. Поэтому критерии оценки степени реализации поставленных задач являются критериями оценки достижений ребенка. В качестве таких критериев могут быть приняты:

* 1. Наличие интереса к содержанию занятий, процессу и результату своей деятельности на занятиях.
	2. Владение комплексом представлений об объектах изучения и взаимосвязях между ними.
	3. Владение практическими умениями взаимодействовать с объектами изучения в учебно-бытовых ситуациях.
	4. Проявление активности и самостоятельности в работе на уроке, в применении сформированных знаний и умений при решении новых учебных и учебно-бытовых задач.

3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа начального общего образования по предмету «Мир природы и человека» 1 класс, согласно годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий, рассчитана на 2 часа в неделю, общее количество часов в год: 1 класс – 66 часов.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ рабочей программы по предмету «Мир природы и человека».

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

иметь первоначальные представления об объектах изучения;

узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

относить изученные объекты к определенным группам;

прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

приобщать к кормлению зимующих птиц;

знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.
* Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учётом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В школе предусматривается дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

**5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Мир природы и человека».**

Личностные результаты

формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;

учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

учить узнавать и называть изучаемые объекты и явления;

учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

учить составлять простые нераспространенные предложения

Предметные результаты

называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам;

сравнивать предметы;

классифицировать предметы;

активно участвовать в беседе;

называть свойства изученных предметов и их частей;

обобщать названия изученных групп предметов.

6.Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

1 класс

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалоговой речи, связного высказывания.

Примерная тематика

*Сезонные изменения в природе.* Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

*Школа.* Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

*Классная комната.* Стены, потолок, пол, дверь, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе.

Обязанности дежурного.

*Учебные вещи.* Их назначение. Обращение с ними.

*Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

*Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

*Одежда.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма для мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

*Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

*Овощи.* Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

*Фрукты.* Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

*Комнатные растения.* Любое на выбор. Узнавание и название. Уход (полив).

*Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

*Дикие животные.* Волк, лиса – животные Оренбургской области. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

*Птицы.* Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

*Охрана здоровья.* Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

Повторение пройденного.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы* по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

*Экскурсии* по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

*Практические работы* по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян подкормки.

Содержание разделов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела,темы | Количество часов | Контрольные работы  |
|  | Неживая природа | 12 | - |
|  | Времена года. Осень | 6 | - |
|  | Живая природа. Растения | 12 | - |
|  | Времена года. Зима | 6 | - |
|  | Живая природа. Животные | 8 | - |
|  | Времена года. Весна | 6 | - |
|  | Живая природа. Человек | 11 | - |
|  | Времена года. Лето | 5 | - |
| **Итого:** | **66** | - |

**7. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел****Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Неживая природа - 12 часов** |
| 1 | Живая и неживая природа | Просмотр краткого видеосюжета о планете ЗемляРассматривание рисунка в учебникеУзнавание объектов живой и неживой природыНахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке |  |  |
| 2 | Живая и неживая природа |  |  |
| 3 | Земля и Солнце | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание рисункаНахождение и показ на картинке Земли, Солнца, ЛуныЗарисовка объектов природы: Солнца. ЛуныОтгадывание загадок о Земле и Солнце |  |  |
| 4 | Смена времен года | Просмотр презентации Ответы на вопросы учителяРассматривание картинок:зима – солнце светит,мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия Отгадывание загадок про времена года по картинкам |  |  |
| 5 | День и ночь  | Просмотр видеосюжета о смене дня и ночиРассматривание картинкиОтветы на вопросы по картинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночьюВыбор по картинке предметов  |  |  |
| 6 | Небо днем и ночью |  |  |
| 7 | Сутки | Просмотр краткого видеосюжета о сутках Рассматривание схемыРассматривание рисунка, нахождение ошибокПрослушивание стихотворенияОтветы на вопросы |  |  |
| 8 | Сутки Занятие людей в течение суток | Рассматривание схемыОзнакомление с информацией о занятиях людей в течение сутокРазличение частей суток: утро, день, вечер, ночь Составление короткого рассказа о деятельности в различное время сутокСоставление расписания уроков по рисункуИзображение рисунка урока |  |  |
| 9 | Сутки Занятие людей в течение суток |  |  |
| 10 | Значение Солнца в жизни человека | Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человекаРассматривание картинкиОтгадывание загадокРазучивание игры «Горелки»Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей |  |  |
| 11 | Солнце и жизнь растений | Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растенийРассматривание рисунковСоставление краткого рассказа по рисункам |  |  |
| 12 | Времена года | Знакомство с временами года иих названиямиОпределение времен года по изображению Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года |  |  |
|  | **Времена года. Осень – 6часов** |
| 13 | Осень Признаки осени | Наблюдения: изменение окраскилистьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем с помощью учителя Составление рассказа с опорой на иллюстрацииПрослушивание стихотворения |  |  |
| 14 | Осень Признаки осени |  |  |
| 15 | ОсеньПризнаки осени Осенние месяцы | Просмотр видеосюжета о признаках осени Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календаремСоставление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворенияСрисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь |  |  |
| 16 | Занятия и одежда людей осенью | Рассматривание рисункаСоставление рассказа по рисункуВыбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей |  |  |
| 17 | Осень Урожай | Выбор по рисунку инструментов для уборки садаРабота с опорными словами (урожай, грибы) Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая |  |  |
| 18 | Осень Грибы | Рассматривание рисунковНазывание нескольких грибов Работа с опорными словами (урожай, грибы) Прослушивание стихотворенияПеречисление осенних месяцев по схемам |  |  |
|  | **Живая природа. Растения– 12часов** |
| 19 | Растения Части растений | Просмотр краткого видеосюжета о растениях лесаРассматривание рисункаНахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работа со словарем (лес, дерево, трава)Рассматривание схемы строения растений Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветокРабота со словарем (цветок, стебель, лист, корень) |  |  |
| 20 | Растения Строение и сходство растений | Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисункуОтветы на вопросы по различию растений Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень) |  |  |
| 21 | Различия растений Разнообразие растений | Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисункуЗарисовка листьев разных растенийПрослушивание стихотворенияСоставление рассказа об уходе за растениями |  |  |
| 22 | Семена растений | Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян)Практическая работа по посадке растения (семени) Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) |  |  |
| 23 | Плоды Овощи | Рассматривание сюжетных рисунковПрослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (овощи) Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи) |  |  |
| 24 | Плоды Фрукты | Рассматривание иллюстрации (фрукты) Ответы на вопросы учителяНахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты)Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя |  |  |
| 25 | Ягоды | Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (ягоды) Называние ягодНахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды) |  |  |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды | Называние нескольких овощей, фруктов, ягодОбобщение представлений о плодахРазличение понятий: овощи, фрукты, ягодыСоставление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителяПрослушивание стихотворения о витаминах |  |  |
| 27 | Приспособление растений к сезонным изменениям | Наблюдения за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года |  |  |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни | Прослушивание вводного слова учителяПросмотр краткого видео о жизни растений в разных условияхРассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения |  |  |
| 29 | Уход за растениями | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениямиПрактические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почвуИнвентарь для ухода за растениями, называние предметов Названия растений и инвентаря |  |  |
| 30 | Растения (обобщающий урок) | Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунковОпределение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники) Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) |  |  |
|  | **Времена года. Зима – 6 часов** |
| 31 | Зима Признаки зимы | Рассматривание сюжетного рисунка Работа по схемамПроведение опыта совместно с учителемРабота с опорными словами (зима, снегопад)Вырезание снежинки |  |  |
| 32 | Признаки зимы Зимние месяцы | Просмотр краткого видео о признаках зимыНахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) |  |  |
| 33 | Зимующие птицы | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисунка |  |  |
| 34 | Животные зимой | Рассматривание рисунковСравнение внешнего вида животных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте |  |  |
| 35 | Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой | Рассматривание рисункаВыбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»  |  |  |
| 36 | Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой |  |  |
|  | **Живая природа. Животные – 8 часов** |
| 37 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных Просмотр видео о разнообразии животного мираОтветы на вопросы по теме урока |  |  |
| 38 | Сходство и различие животных | Прослушивание вводных слов учителяРассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых животныхНахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)Сравнение животных по внешнему виду, окраскеРабота по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)Составление рассказа по опорным вопросам |  |  |
| 39 | Сходство и различие животных |  |  |
| 40 | Детёныши животных | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителяРассматривание рисунковНазывание детенышей зверей, птиц, рыбСоставление рассказа по картинкеРазучивание игры «Один – много» (детеныши животных) |  |  |
| 41 | Домашние животные | Прослушивание текста «Домашние животные»Определение и называние животных по рисункуСоставление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)Составление описательного рассказа о домашнем животномРисование (аппликация) «Мое домашнее животное» |  |  |
| 42 | Дикие животные | Просмотр краткого видео о диких животныхРассматривание рисунка и называние изображенных животныхРассматривание рисунков и нахождение соответствияНазвание сказок про диких животныхСочинение сказки по рисунку |  |  |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года | Просмотр краткого видеоРассматривание рисункаРабота с опорными словамиСоставление рассказов с опорой на картинкуПросмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой |  |  |
| 44 | Животные (обобщающий урок) | Рассматривание картинок с изображением животныхНазывание диких и домашних животныхОбобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные)Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказа о животном  |  |  |
|  | **Времена года. Весна – 6 часов** |
| 45 | Весна Признаки весны | Рассматривание рисунковНахождение отличийОпределение с помощью учителя по схемам причин сезонных измененийПрослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) |  |  |
| 46 | Признаки весны Весенние месяцы | Прослушивание текстаНахождение признаков весны по иллюстрациямОтветы на вопросы по тексту учебникаРисование объектов природы (подснежника) по образцу Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) |  |  |
| 47 | Перелётные птицы | Просмотр видео о перелетных птицахРассматривание рисункаНазывание перелетных птицСоставление рассказа по рисунку и опорным словам |  |  |
| 48 | Животные весной | Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной)Составление рассказа по рисунку и опорным словамНазывание детенышей животныхПросмотр видео о жизни животных весной |  |  |
| 49 | Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной | Рассматривание рисункаВыполнение задания по рисункуПрослушивание стихотворенияРассматривание рисункаОтветы на вопросы с опорой на картинку |  |  |
| 50 | Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной |  |  |
|  | **Живая природа. Человек – 11 часов** |
| 51 | Человек Отличия по полу и возрасту | Прослушивание вводных слов учителяНахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст) Называние изображенных людейРассказ о себе по плануПрослушивание стихотворенияРабота с опорными словами |  |  |
| 52 | Человек Части тела | Прослушивание вводных слов учителяПрослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей телаИгра в дидактическую игру «Части тела» Игра «Театр теней»Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)Составление рассказа о себе по опорным вопросам  |  |  |
| 53 | Человек. Части тела |  |  |
| 54 | Гигиенические навыки | Просмотр краткого видео.Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.Составление рассказа о правилах ухода за телом.Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению.Разучивание стихотворения |  |  |
| 55 | Лицо человека | Рассматривание рисункаВыполнение задания по рисункуИгра «Свет мой, зеркальце, скажи»Нахождение сходства и различия лиц по рисункуНазывание частей лица человекаРисование своего портрета |  |  |
| 56 | Глаза Охрана зрения | Определение функции глаз по рисункамРисование предметаНахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)Разучиваниеправил гигиены глазДидактическая игра поиллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» |  |  |
| 57 | УшиОрган слуха | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросыОпределение функции уха Отгадывание загадок Нахождение и называниеобъекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух)Разучивание правил гигиены ушейДидактическая игра по иллюстрациям «Назови, комупринадлежит голос»Объяснение смысла выражения«Ушки на макушке» |  |  |
| 58 | Нос Орган дыхания | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя Практическая работа «Узнай по запаху» Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)Разучивание правил гигиены носа Дидактическая играпо иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составление рассказа (обоняние собаки)Объяснение смысла выражения«Держать нос по ветру» |  |  |
| 59 | Рот Орган вкуса | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросыДифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чисткизубов», «Определи вкус продукта»Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды Отгадывание загадок Объяснение выражения «Держать язык за зубами» |  |  |
| 60 | КожаОрган осязания | Прослушивание текстаРассматривание рисунка и определение свойств предметаОписание предмета по ощущениям («волшебный мешочек») Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)Рассматривание рисункаПравила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»  |  |  |
| 61 | Осанка Скелет и мышцы человека | Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку Разучивание стихотворения для физкультминутки Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц |  |  |
|  | **Времена года. Лето - 5 часов** |
| 62 | Лето Признаки лета | Рассматривание рисунков Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета)Определение по схемам сезонных изменений летом |  |  |
| 63 | Признаки лета Летние месяцы | Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисунках Нахождение признаков лета по опорным схемам Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы)Составление рассказа по рисунку |  |  |
| 64 | Животные и растения летом | Рассматривание и называние животных и растений по рисункуСоставление рассказа по рисунку и опорным словамНазывание детенышей животных |  |  |
| 65 | Летняя одежда и обувь Занятия людей летом Безопасные летние каникулы | Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных днейВыделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом)Проговаривание правил поведения на водоемах летом |  |  |
| 66 | Занятия людей летом Безопасные летние каникулы |  |  |

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

рабочей программы по предмету «Мир природы и человека».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, необходимо использовать систему оценки, ори­ентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью ито­говой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особен­ностями такой системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества об­разования;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование стандартизированных письменных или устными рабо­т.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;

«хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;

«очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

**9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Данная адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 классов разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования в образовательных учреждениях». РГ – Федеральный выпуск № 5430 от 16 марта 2011 года.
5. Годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий ГКОУ «Школа-интернат №6» с.Краснохолм г. Оренбурга на 2024/2025 учебный год.
6. Основной образовательной программы ГКОУ «Школа-интернат 6» с. Краснохолм г. Оренбурга.

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

**Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. Детская справочная литература:**

* Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы в 2 частях Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва, Просвещение, 2017
* Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». Перевод Т. Покидаевой – М.: Педагогика – Пресс, 2018.
* Герасимов Г.П. «Животный мир нашей родины». – М.: Просвещение, 1985. «Что, зачем, почему?» Перевод Т.Покидаевой – М.: Махаон, 2008. «Отчего и почему?»
* Петров В.В. «Растительный мир нашей родины» - М.: Просвещение, 2010.
* Фефилова Е.П. «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2014.
* Казакова О.В. «Окружающий мир».-М.:ВАКО, 2014.
* Шестакова И.Б. «Животные саванны» - М.: Омега, 2011. Энциклопедия. Серия «Познакомься, это…». – М: Махаон,2010.
* Энциклопедия. Серия «Твоя первая энциклопедия». – М: Махаон,2012.
* Энциклопедия для малышей «Чудо-всюду» - Ярославль: Академия развития,2009.

**Методические пособия для учителя:**

* Печатные пособия Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)
* Дидактические пособия Муляжи фруктов и овощей, образцы полезных ископаемых, гербарии растений Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Мир природы и человека»
* Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.
* Слайды соответствующего содержания.
* Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
* Игры и игрушки.
* Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.).
* Наборы ролевых игр, игрушек.
* Наборы карандашей, красок.

**Информационное обеспечение образовательного процесса Федеральный портал**

* «Российское образование» http:// [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http:// fcior.edu.ru
* Учительский портал http:// [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) Фестиваль педагогических идей “Открытый урок» http:// festival.lseptember
* Электронная библиотека учебников и методических материалов http:// window.edu.ru Портал «Мой университет»
* Факультет коррекционной педагогики http:// moi-sat.ru
* Сеть творческих учителей http:// [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) /Детские электронные презентации http:// viki.rdf.ru/cat/musika/
* Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодияwww.nachalka.info/ru

**Приложение**

**10. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека» для 1класса**

* **«Мир природы и человека»** 4 класс **1 четверть**
* Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»
* 1.От чего зависит смена времён года:
* а) от положения солнца;
* б) от положения луны;
* в) от направления ветра.
* 2.В какой последовательности происходит смена времён года:
* а) зима, лето, весна, осень;
* б) осень, зима, весна, лето;
* в) осень, лето, весна, зима.
* 3.Допиши пропущенное слово в сутках:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| утро | → |  | → | вечер | → | ночь |

* 4.Определи, какое время суток летом длится дольше:
* а) утро;
* б) день;
* в) ночь.
* 5.Определи, какое время суток зимой длится дольше:
* а) утро;
* б) день;
* в) ночь.
* 6.В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:
* а) лето ;
* б) осень;
* в) весна.
* 7.Что означает слово «листопад»:
* а) падает снег;
* б) идёт дождь;
* в) опадают листья.
* 8.Почему осенью улетаю птицы:
* а) нечего есть;
* б) холодно;
* в) хочется путешествовать
* 9.Какие месяцы относятся к осенним:
* а) март, апрель, май;
* б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
* в) июнь, июль, август.
* 10.Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:
* а) сентябрь;
* б) октябрь;
* в) ноябрь.
* Оценка результатов теста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* «5» - 10-9 баллов
* «4» - 8-7 баллов
* «3» - 6-5 баллов
* **«Мир природы и человека»** 1 класс **2 четверть**
* Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»
* 1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:
* а) комнатные;
* б) садовые.
* 2. Соединить правильно названия части растений:
* 

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист |  | Стебель |  | Цветок |  | Корень |

* 3. Корень…
* а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
* б) помогает растению тянуться к свету.
* 4. Стебель..
* а) помогает растению тянуться к свету;
* б) из них образуются плоды и семена.
* 5. Растения очищают воздух с помощью
* а) листьев;
* б) корней.
* 6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.
* 
* 7. Растению нужны для жизни:
* а) свет в) лёд д) тепло
* б) вода г) воздух е) холод
* 8. Растения, которые любят воду называются..
* а) влаголюбивые
* б) засухоустойчивые
* 9. Растения, которые любят свет называются..
* а) светолюбивые
* б) тенелюбивые
* 10. Ухаживая за комнатными растениями их ….
* а) не надо поливать;
* б) надо поливать
* Оценка результатов теста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* «5» - 10-9 баллов
* «4» - 8-7 баллов
* «3» - 6-5 баллов
* **«Мир природы и человека»** - 1 класс **3 четверть**
* Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»
* 1.К какой природе относятся животные?
* А) к живой;
* Б) к неживой.
* 2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются…
* А) дикие животные;
* Б) домашние животные.
* 3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе,
* называются ….
* А) домашние животные;
* Б) дикие животные.
* 4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)
* 
* БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА
* 5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?
* (Укажи стрелками)
* 6. К каким животным относится рысь?
* А) к диким;
* Б) к домашним.
* 7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на …
* А) кошку;
* Б) собаку.
* 8. У кошки и рыси глаза…
* А) хорошо видят в темноте;
* Б) плохо видят в темноте.
* 9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?
* А) на волка;
* Б) на лису
* 10. Собаки и волки …
* А) быстро бегают;
* Б) медленно бегают.
* Оценка результатов теста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* «5» - 10-9 баллов
* «4» - 8-7 баллов
* «3» - 6-5 баллов
* **«Мир природы и человека»** - 1 класс **4 четверть**
* Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»
* 1.К какой природе относится человек?
* А) живой;
* Б) неживой.
* 2.Здоровый человек…
* А) всегда бодрый и весёлый;
* Б) у него плохое настроение, слабость.
* 3.Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?
* А) заниматься спортом, делать зарядку;
* Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.
* 4.Наши лучшие друзья –
* А) компьютер, конфеты, чипсы;
* Б) солнце, воздух и вода.
* 5.Органы пищеварения человека:
* А) нос, легкие;
* Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.
* 6.Полезные питательные вещества человек получает из…
* А) воздуха;
* Б) продуктов.
* 7.Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?
* А) из молока;
* Б) из муки.
* 8.Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть…
* А) мясные продукты;
* Б) кондитерские изделия.
* 9.Много витаминов содержится …
* А) в овощах и фруктах;
* Б) в конфетах и печенье.
* 10.Во время еды нужно…
* А) проглатывать большие куски пищи;
* Б) пережёвывать пищу тщательно.
* **Оценка результатов теста:\_**
* **«5» -** 10-9 баллов**, «4» -** 8-7 баллов **, «3» -** 6-5 баллов