

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____»20__.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм

Н.Г. Гоцкина
приказ № ____ от
«__»_____20__.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР _____
«__»_____20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для обучающихся 9 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Кузьменко Татьяна Петровна
Квалификационная категория: Высшая

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3-4
2.Общая характеристика учебного предмета «География».....	5-6
3.Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.....	7
4.Планируемые результаты освоения обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «География».....	8
5.Личностные и предметные результаты учебного предмета «География»....	9
6.Содержание учебного предмета «География».....	10-12
7. Тематическое планирование по предмету «География» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	13-22
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «География».....	23
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	24
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	25-28

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

-Учебника по географии для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва.: «Просвещение» 2018 – 2020 г.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

познакомить с культурой и бытом разных народов;

показать особенности взаимодействия человека и природы;

помочь усвоить правила поведения в природе;

содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии

расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены основные практические работы, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

Предмет «География» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание».

- учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;
 - положения о рабочей программе учебных предметов ГКОУ "Школа-интернат № 6" с. Краснохолм, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В сего на изучение предмета «География» выделяется в 9 классе 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
9	16 часов	16 часов	22 часа	14 часов	68

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4.	Северная Европа	3	
5.	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8.	Южная Азия	2	
9.	Восточная Азия	5	1
10.	Юго-Восточная Азия	3	
11.	Россия (повторение)	6	1
12.	Свой край	15	1
	Итого	68	7

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «География».

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «География».

Личностные

умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

границы, государственный строй и символику России;

особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

6.Содержание учебного предмета «География».

Государства Евразии (52 часа)

Наш край (16 часов)

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия.

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмениния (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызстан).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд), Индонезия или другие страны по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок.

Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края.2.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйства (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).

Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО).
Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

7. Тематическое планирование по предмету «География» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата
Введение. Государства Евразии - 1 час				
1	Политическая карта Евразии.	На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь	1	
Западная Европа – 6 часов				
2	Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Практическая работа по теме 1: «Нанесение изученного государства и его столицы на контурную карту».	Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира.	1	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу.	1	
4	Франция (Французская Республика) Практическая работа «Нанесение изученного государства и его столицы на контурную карту»	Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании.	2	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике.		
6	Германия (Федеративная Республика)	Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности.	1	

	Практическая работа: «Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства		
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	1	
8	Южная Европа. Испания (Королевство Испания), Португалия (Португальская Республика) Практическая работа: «Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	1	
9	Италия (Итальянская Республика) Практическая работа: «Нанесение изученного государства и его столицы на контурную карту».	Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
10	Греция (Греческая Республика) Практическая работа : «Нанесение изученного государства и его столицы на контурную карту».	Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
11	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия) Практическая работа по теме 7: «Нанесение изученных	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	

	государств и их столиц на контурную карту».			
12	Швеция (Королевство Швеция)	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
13	Финляндия (Финляндская Республика) Контрольная работа №1 по теме: «Западная, Северная и Южная Европа»	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.	1	
Восточная Европа – 12 часов				
14	Польша (Республика Польша)	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) Практическая работа по теме 8: «Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств.	1	
16	Венгрия (Венгерская Республика) Практическая работа по теме 9: «Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях	1	

	Практическая работа по теме 10: «Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран.		
18	Сербия и Черногория	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения.	1	
19	Эстония (Эстонская Республика) Практическая работа по теме 11: «Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
20	Латвия (Латвийская Республика)	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
21	Литва (Литовская Республика) Практическая работа по теме 12: «Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
22	Республика Беларусь	Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии	1	
23	Украина Практическая работа по теме 13:	Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности.	1	

	«Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства		
24	Молдавия (Республика Молдова) Практическая работа по теме 14: «Нанесение изученного государства и его столицы на контурную карту».	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
25	Обобщающий урок «Европейские государства» Контрольная работа №2 по теме: «Европейские страны»	Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя.	1	
Центральная Азия – 5 часов				
26	Казахстан (Республика Казахстан) Практическая работа по теме 15: «Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
28	Туркменистан	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
29	Киргизия (Кыргызская Республика)	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности.	1	

	Практическая работа по теме 16: «Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства		
30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
Юго-Западная Азия – 7 часов				
31	Грузия	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
32	Азербайджан (Азербайджанская Республика) Практическая работа по теме 17: «Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
33	Армения (Республика Армения)	Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
34	Турция (Турецкая Республика) Практическая работа по теме 18: «Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
35	Ирак (Республика Ирак)	Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности.	1	

		Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства		
36	Иран (Исламская Республика Иран) Практическая работа по теме 19: «Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан) Практическая работа по теме 20: «Нанесение изученного государства и его столицы на контурную карту».	Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
Южная Азия – 2 часа				
38	Индия (Республика Индия) Географическое положение, природа, экономика. Практическая работа по теме 21: «Нанесение изученного государства и его столицы на контурную карту».	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.	1	
39	Индия: население, культура, обычаи и традиции	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии.	1	
Восточная Азия.				
40	Китай (Китайская Народная Республика)	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.	1	

41	Китай (Китайская Народная Республика) Практическая работа по теме 22: «Нанесение изученного государства и его столицы на контурную карту».	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая.	1	
42	Монголия	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	1	
43	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и республика Корея) Практическая работа по теме 23: «Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	1	
44	Япония Практическая работа по теме 24: «Нанесение изученного государства и его столицы на контурную карту».	Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио.	1	
Юго-Восточная Азия – 3 часа				
45	Таиланд (Королевство Таиланд), Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	1	
46	Индонезия (Республика Индонезия) Практическая работа по теме 25:	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные	1	

	«Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту».	учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.		
47	Обобщающий урок по теме «Государства Азии»	Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя.	1	
Россия (повторение) – 6 часов				
48	Россия (повторение). Границы России	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией	1	
49	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)	1	
50	Административное деление России	Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте	1	
51	Столица и крупные города России Практическая работа: «Нанесение изученного	Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия	1	

	государства и его столицы на контурную карту».	городов, краев, республик на контурной карте		
52	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте	1	
Свой край – 15 часов				
53	История возникновения Оренбургского края	Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края	1	
54	Географическое положение. Границы. Рельеф	Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану	1	
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки	1	
56	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов	По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов	1	
57	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют.	2	
58	Красная книга. Охрана растительного мира	Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о		

		заповедниках, заказниках и национальных парках своего края		
59	Животный мир Оренбургской области.	Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края	2	
60	Красная книга. Охрана животных	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу.		
61	Население Оренбургской области. Национальный состав. Обычаи и традиции.	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства	1	
62	Промышленность.	Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники.	1	
63	Сельское хозяйство	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя	1	
64	Транспорт	Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае	1	
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники Оренбургской области	Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края	1	
66	Наш город Оренбург	Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География»	1	
67	Обобщающий урок. Моя малая Родина Контрольная	Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем.	1	

	работа № 4 по теме: «Свой край»			
68	Обобщающий урок по теме «Россия»	Дают краткую характеристику России	1	

8. Система оценки результатов освоения рабочей программы по предмету «География».

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

испытывает трудности при классификации объектов на группы;

самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная рабочая программа по предмету «География» для 9 класса разработана на основе:

1.- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

2.- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3.- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4.- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

5.- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2023-2024 год.

6.-Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1.–М.:ВЛАДОС,2019.

7. Лифанова, Т.М., Соломина, Е.Н. География. 9 класс./Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.:Просвещение,2013.

8. Т.М.Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе.– М. :Просвещение, 2013.

9. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии «Природа России».-М:«ВАКО», 2007.

10. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России».-М:«ВАКО», 2007.

11. Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география».-М:«ВАКО»,2004.

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения–РЭШ,-ЯКласс

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).

Фамилия _____

Контрольная работа по географии

9 класс, 1 четверть

Тема «Северная Европа»

1. Подчеркни название материков:

Африка

Новая Земля

Антарктида

Северная Америка

Камчатка

Южная Америка

Индия

Монголия

Евразия

Австралия

2. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:

Индийский океан

Атлантический океан

Северный Ледовитый океан

- Тихий океан
3. Перечислите государства Западной Европы _____

 4. Столица Великобритании _____
 5. Опишите шотландский национальный мужской костюм _____

 6. Крупные реки Франции –это
 - Омь
 - Луара
 - Сена
 - Гаронна
 - Сторица
 7. Столица Франции _____
 8. Крупные города Франции – это
 - Новосибирск
 - Лион
 - Москва
 - Марсель

Фамилия _____

Контрольная работа по географии

9 класс, 2 четверть

Тема «Страны Балтии»

1. Самая длинная река Польши
 - Висла
 - Лена
 - Амурдарья
2. Столица Чехии
 - Москва
 - Прага
 - Вильнюс
3. Ведущая отрасль промышленности Венгрии _____

4. Перечислите страны Балтии _____

5. Государственный язык Эстонии _____

6. Главное увлечение эстонцев
 - Пляски
 - поедание каши
 - хоровое пение
7. Столица Латвии _____
8. Главная река Литвы
 - Омь
 - Неман
 - Обь
9. Почему Литву называю «страной янтаря»? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
9 класс, 3 четверть
Тема «Юго -Западная Азия»

1. Перечислите страны Закавказья _____

2. Столица Грузии _____
3. Перечислите полезные ископаемые, добываемые в Грузии _____

4. Коренное население Азербайджана
 - Туркмены
 - Азербайджанцы
 - Русские
5. Ведущая отрасль промышленности Азербайджана _____

6. Государственный язык Азербайджана _____
7. Национальное блюдо казахов
 - Лепешки
 - Плов
 - Чебуреки
8. Столица Таджикистана _____
9. Река Таджикистана
 - Сырдарья
 - Обь
 - Амударья

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
9 класс, 4 четверть
Тема «Оренбургская область»

1. В какой области ты живешь?
 - Иркутская;
 - Оренбургская область;
 - Московская.
2. Столица России
 - Архангельск
 - Москва
 - Куйбышев
3. С какими областями граничит Оренбургская область? _____

4. Опишите растительный мир Оренбургских степей _____

5. Опишите животный мир Оренбургских степей _____

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? _____

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? _____

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? _____

