

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № «__»

от «_____» 20__.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГКОУ «Школа – интернат

№ 6» с. Краснохолм

_____ Н.Г. Гоцкина

приказ № ____ от

«__» _____ 20__.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР _____

«__» _____ 20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
для обучающихся 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: Кузьменко Татьяна Петровна
Квалификационная категория: Высшая

2024 год

Структура программы:

1.Пояснительная записка.....	3-4
2.Общая характеристика учебного предмета «География».....	5-6
3.Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.....	7
4.Планируемые результаты освоения обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «География».....	8
5.Личностные и предметные результаты учебного предмета «География»....	9
6.Содержание учебного предмета «География».....	10-12
7.Тематическое планирование по предмету «География» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	13-23
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «География».....	24
9.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	25
10.Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	26-29

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.
- Учебника по географии для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва.: «Просвещение» 2018 – 2020 г.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

показать особенности взаимодействия человека и природы;

помочь усвоить правила поведения в природе;

содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

2. Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение

учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены основные практические работы, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную

характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

Предмет «География» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание».

- учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;
- положения о рабочей программе учебных предметов ГКОУ "Школа-интернат № 6" с. Краснохолм, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «География» выделяется в 8 классе 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
8	16 часов	16 часов	22 часа	14 часов	68

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «География».

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

находить на карте изученные географические объекты

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «География».

Личностные

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

6.Содержание учебного предмета «География».

География материков и океанов

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте.

Мировой океан.

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Вода. Водоросли. Обитатели морей (природоведение, биология).

Правописание трудных слов (русский язык)

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

Материки и части света

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Антарктида.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озёра Азии.

Растительный и животный мир Евразии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (природоведение).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум).

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**7. Тематическое планирование по предмету «География» с
указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Введение - 1 час				
1	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте.	1	
Мировой океан – 5 часов				
2	Мировой океан. Атлантический океан Практическая работа «Зарисовка айсберга».	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	1	
3	Северный Ледовитый океан	Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	1	
4	Тихий океан	Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	1	
5	Индийский океан Практическая работа «Зарисовка рыб»	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану.	1	
6	Современное изучение Мирового океана Тест по теме «Мировой океан»	Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей. Выполняют тестовую работу.	1	
Материки части света. Африка 12 часов				
7	Африка. Географическое положение	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые	1	

		географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки		
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра	1	
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	1	
10	Животный мир тропических лесов	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	1	
11	Растительный мир саванн	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн	1	
12	Животный мир саванн	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн	1	
13	Растительный и животный мир пустынь Практическая работа «Зарисовка растений и	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря	1	

	животных»	новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни		
14	Население и государства:	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	1	
15	Египет, Эфиопия,	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	1	
16	Танзания, Демократическая республика Конго,	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	1	
17	Нигерия, Южно-Африканская республика	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	1	
18	Обобщающий урок по	Показывают на карте Африку. Дают	1	

	теме «Африка» Тест по теме: «Африка»	краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя		
Австралия 8 часов				
19	Географическое положение	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии	1	
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты	1	
21	Растительный мир Австралии	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии	1	
22	Животный мир Австралии Практическая работа «Зарисовка растений и животных»	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии	1	
23	Население Австралии	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	1	
24	Австралийский союз	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды	1	

		промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них		
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Миклухо-Маклае, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника	1	
26	Обобщающий урок по теме «Австралия» Тест по теме «Австралия»	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	1	
Антарктида 6 часов				
27	Географическое положение. Антарктида Практическая работа «Обозначить на контурной карте Антарктиду.»	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса	1	
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника	1	
29	Разнообразие рельефа, климат Практическая работа «Изготовление макета	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия.	1	

		Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника.		
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы Практическая работа «Зарисовка растений и животных».	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»	1	
31	Современные исследования Антарктиды	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей	1	
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида» Тест по теме «Антарктида»	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	1	
Америка 1 час				
33	Открытие Америки	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска	1	
Северная Америка-9 часов				
34	Северная Америка. Географическое положение Практическая работа «Работа с контурной картой. Обозначение островов и полуостровов»	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки	1	
35	Разнообразие рельефа, климат	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка.	1	

		Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки		
36	Реки и озёра Северной Америки	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки	1	
37	Растительный и животный мир Практическая работа «Зарисовка растений и животных»	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразие растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки	1	
38	Население и государства Северной Америки	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	1	
39	Соединенные Штаты Америки	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	1	
40	Канада	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	1	
41	Мексика. Куба	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о	1	

		достопримечательностях этих стран		
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка» Тест по теме: «Северная Америка»	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	1	
Южная Америка-12 часов				
43	Географическое положение Практическая работа «Обозначение на контурной карте: Остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив»	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки	1	
44	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки	1	
45	Реки и озёра Южной Америки	Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану	1	
46	Растительность тропических лесов	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке	1	
47	Животный мир тропических лесов	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной	1	

		Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте		
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки	1	
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь Практическая работа «Зарисовка растений и животных».	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки	1	
50	Население Южной Америки	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах	1	
51	Государства Южной Америки: Бразилия	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	1	
52	Государства Южной Америки: Аргентина	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях	1	

		государства		
53	Государства Южной Америки: Перу	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	1	
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка» Тест по теме: «Часть света – Америка»	Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	1	
Евразия – 14 часов				
55	Географическое положение Практическая работа «Провести на контурной карте границу между Европой и Азией»	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника	1	
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	1	
57	Очертание берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	1	
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	1	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	1	

60	Климат Евразии	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте	1	
61	Реки и озёра Европы	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану	1	
62	Реки и озёра Азии	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану	1	
63	Растительный и животный мир Европы	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	1	
64	Растительный и животный мир Азии	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	1	
65	Население Евразии	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена.	1	
66	Культура и быт народов Евразии	Составляют рассказ о культуре и быте своего края	1	
67	Обобщающий урок по теме «Евразия» Тест по теме «Растительный и животный мир Евразии»	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	1	
68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	Показывают на настенной карте материка и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте	1	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «География».

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

испытывает трудности при классификации объектов на группы;

самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная рабочая программа по предмету «География» для 8 класса разработана на основе:

1.- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

2.- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3.- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4.- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

5.- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2023-2024 год.

6.-Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1.–М.:ВЛАДОС,2019.

7. Лифанова, Т.М., Соломина, Е.Н. География. 8 класс./Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.:Просвещение,2013.

8. Т.М.Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе.– М. :Просвещение, 2013.

9. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии «Природа России».-М:«ВАКО», 2007.

10. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России».-М:«ВАКО», 2007.

11. Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география».-М:«ВАКО»,2004.

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения–РЭШ,-ЯКласс

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).

Фамилия _____

Контрольная работа по географии

8 класс, 1 четверть

Тема «Государства Африки»

1. Перечислите материки восточного и западного полушарий _____

2. Перечислите названия морей, которые входят в состав Мирового океана _____

3. Айсберг –это
 - огромная рыба
 - огромная глыба льда, плавающая в океане
 - маленькие льдинки
4. Перечислите животных, обитающих на Северном Ледовитом океане _____

5. Наука об изучении Мирового океана называется –
 - зоология
 - морелогия
 - океанология
6. Африка –
 - самый жаркий материк земного шара
 - самый холодный материк земного шара
7. Перечислите полезные ископаемые Африки _____

8. Самая большая пустыня Африки _____
9. Австралия –
 - самый малый по площади материк Земли
 - самый большой по площади

Фамилия _____

Контрольная работа по географии

8 класс, 2 четверть
Тема «Антарктида»

1. Антарктида –
 - самый теплый материк Земли
 - самый холодный материк
 - самый холодный и высокий материк Земли
2. Что такое айсберг? _____

3. Перечислите растительность Антарктиды _____

4. Животный мир Антарктиды
 - богатый
 - скудный
5. Кому принадлежит материк Антарктида?
 - Москве;
 - Никому;
 - Америке.
6. В каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций?

7. Как переводится название «Кордильеры»?
 - Цепь;
 - Колонна»
 - Стена.

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
8 класс, 3 четверть
Тема «Новосибирская область»

1. В какой области ты живешь?
 - Иркутская;
 - Новосибирская;
 - Московская.
2. Столица России
 - Киев
 - Москва
 - Куйбышев

3. С какими областями граничит Новосибирская область? _____

4. Опишите растительный мир Васюганских болот _____

5. Опишите животный мир Васюганских болот _____

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? _____

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? _____

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? _____

Фамилия _____

Проверочная работа по географии
4 четверть
8 класс

1. Подчеркни название материков:

Африка	Новая Земля
Антарктида	Северная Америка
Камчатка	Южная Америка
Индия	Монголия
Евразия	Австралия

2. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:

Индийский океан
Атлантический океан
Северный Ледовитый океан
Тихий океан

3.Соедини государства с их столицами:

Египет
Австралийский союз
Куба
США
Бразилия

Вашингтон
Канберра
Бразилия
Каир
Гавана

4. Заполните таблицу:

[illegible]