

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____»20__.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм

Н.Г. Гоцкина
приказ № _____ от
«__»_____20__.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР _____
«__»_____20__.

Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся 2 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: _____

Квалификационная категория: высшая

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение».....	3
3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане.....	4
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Чтение».....	4
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Чтение».....	5
6. Содержание учебного предмета «Чтение».....	5
7. Тематическое планирование по предмету «Чтение»с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	7
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Чтение».....	20
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	20
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)	

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

Учебник: 2 класс С.Ю. Ильина, А.К.Аксёнова в 2-ух частях, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2019 г.

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

2 Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она? о чём в ней рассказывается?

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

3 Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю. Количество часов в год по программе: 136 часов

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
2	34 часов	32 часов	42 часов	28 часов	136 часов

4 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Чтение»

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

5 Личностные и предметные результаты учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

6 Содержание учебного предмета «Чтение»

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1(тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1(тест)
3	В гостях у сказки	14	1(тест)
4	Животные рядом с	15	1(тест)

	нами		
5	Ой, ты зимушка-зима!	16	1(тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1(тест)
7	Весна идет!	19	1(тест)
8	Чудесное рядом	13	1(тест)
9	Лето красное	12	1(тест)
Итого:		136	9

**7 Тематическое планирование по предмету «Чтение» с указанием
основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата
Осень пришла - в школу пора–20 часов				
1.	Стихотворение «Кончилось лето»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам		
2.	«Игра в слова»	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах		
3.	По В. Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям		
4.	Рассказ «Первый урок»	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение иллюстрации с текстом Формирование навыка чтения по слогам		
5.	Рассказ «Мы рисуем»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения		
6.	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения		
7.	«Игра в слова»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Выделение и называние согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией		
8.	По В. Дурову. Сказка «Слон Бэби»	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения		
9.	Б. Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	Повторение правил поведения на уроке. Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке		
10.	По Н. Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Знакомство с приметами осени. Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации		
11.	Рассказ «В парке»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа.		

		Нахождение в тексте образных сравнений. Формулирование основной мысли текста		
12.	«Отгадай загадку»	Выделение и называние согласных букв. Чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками		
13.	М. Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть		
14.	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по иллюстрации		
15.	По К. Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыка чтения по слогам		
16.	«Игра в слова»	Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями		
17.	Д. Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место». Формирование навыка чтения		
18.	По В. Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыков чтения по слогам. Составление рассказа о школе с опорой на картинки		
19.	Стихотворение «Игра в слова»	Знание и называние согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам		
20.	По А. Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Пересказ текста по вопросам учителя. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень. Выполнение теста по разделу «Осень пришла- в школу пора».		

		Ответы на вопросы по разделу		
Почитаем-поиграем–10часов				
21.	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту. Формирование навыка чтения		
22.	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов		
23.	Стихотворение «Игра в слова»	Правильное чтение слогов и слов. Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой. Ответы на вопросы к тексту		
24.	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения		
25.	К.Чуковский. Стихотворение «Черепашка»	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке		
26.	Дж. Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке		
27.	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом		
28.	Загадки про животных	Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках		
29.	Стихотворение «Доскажи словечко»	Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках		
30.	Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Почитаем-поиграем». Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам учителя		
В гостях у сказки - 14часов				
31.	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки		
32.	Русская народная сказка	Восприятие сказки на слух, определение		

	«Гуси и лиса»	главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку		
33.	Русская народная сказка «Лиса и козел»	Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам		
34.	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией		
35.	Стихотворение «Отгадай загадку»	Выразительное чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Рисование отгадки		
36.	Литовская сказка «Волк и баран»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя		
37.	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками		
38.	Литовская сказка «Рак и ворона»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выразительное чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя		
39.	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам		
40.	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	Определение главной мысли и сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя		
41.	Стихотворение «Игра в слова»	Называние букв Ъ и Ь. Правильное чтение слов и предложений с буквами Ъ и Ь. Соотнесение текста с картинками		
42.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение главной мысли сказки.		

		Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками		
43.	Армянская сказка «Волк и ягненок»	Восприятие сказки на слух, определение главной мысли. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Называние героев, показывание их на картинках. Пересказ сказки по вопросам учителя		
44.	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выполнение теста по разделу «В гостях у сказки». Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя		
Животные рядом с нами–15часов				
45.	Индийская сказка «Умная собака»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам		
46.	Чтение стихотворений про животных	Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками. Чтение стихотворений про животных. Показ и называние животных на картинках		
47.	По Э. Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Выразительное чтение текста. Составление рассказа по картинке		
48.	Русская народная присказка «Лошадка»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с картинками		
49.	По Е. Чарушину. Рассказ «Кролики»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке про кроликов		
50.	В. Лифшиц. Стихотворение «Баран»	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев. Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке		
51.	Чтение стихотворений про птиц	Чтение слов и соотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам		
52.	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками		
53.	По Э. Шиму. Рассказ «Все умеют сами»	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к		

		картинке. Формирование навыка выразительного чтения		
54.	М. Бородинская. Стихотворение «Котенок»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой		
55.	Стихотворение «Игра в слова»	Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображения к тексту		
56.	По В. Сутееву. Сказка «Три котенка»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, название героев. Ответы на вопросы к тексту. Формирование навыка выразительного чтения. Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя		
57.	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками		
58.	Сказка «Упрямые козлята»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, название героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками		
59.	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	Восприятие стихотворения на слух. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Выполнение теста по разделу «Животные рядом с нами». Составление рассказа про собаку		
Ой ты, зимушка -зима!–16 часов				
60.	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке		
61.	По Э. Киселевой. Сказка «Большой Снег»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег»		
62.	По Н. Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах		
63.	По С. Вангели. Сказка «Снеговик –новосел»	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, определение главных героев. Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа по картинке		
64.	По Е. Шведеру. Рассказ	Восприятие рассказа на слух, ответы на		

	«Воробышкин домик»	вопросы. Формирование навыкавыразительного чтения.Составление рассказа покартинкеодобрыхделах		
65.	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	Ответы на вопросы кстихотворению,прочитанномуучителем.Формирование навыкавыразительного чтения.Соотнесение картинки стекстом.Заучиваниенаизусть1частисти хотворения		
66.	Е.Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»	Восприятие рассказа на слух,определение главной мысли.Называние героев, оценка ихпоступков. Соотнесение картинки стекстом		
67.	Ш. Галиев. Стихотворение «Купили снег»	Восприятие стихотворениянаслух,ответынавопросы.Формирование навыкавыразительногочтения. Составлениерассказаоновогоднейёлке		
68.	По Г. Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	Умение определять главнуюмысль рассказа,прочитанногоучителем. Ответы на вопросы.Пересказ текста по картинкеивопросамучителя		
69.	И. Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	Формирование навыкавыразительного чтения.Ответынавопросы. Соотнесение текста скартинками. Заучивание стихотворения наизусть		
70.	По В. Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	Ответынавопросыктексту,прочитанномуучителем. Чтение по слогам.Составлениерассказаоновогоднемпразднике		
71.	По В. Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	Восприятиерассказанаслух,определение главной мысли.Определениеглавныхгероев, оценка их поступков.Пересказ текста покартинкам и вопросамучителя		
72.	По М. Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	Ответы на вопросы к сказке,прочитаннойучителем. Чтение по слогам.Составление рассказа покартинке		
73.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	Восприятиесказкинаслух,определениегероев. Ответынавопросы.Чтениепослогам . Пересказсказкиповопросам учителя		
74.	Литовская народная песенка «Вьюга»	Восприятиепеснинаслух.Выразительное чтение поролям. Соотнесениекартинкис текстом		
75.	По Г. Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-	Определениеглавноймыслисказки, прочитаннойучителем. Чтение по слогам.Составление рассказа покартинке о жизни животныхзимой.		

	зима!»	Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»		
Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов				
76.	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом		
77.	Д. Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом		
78.	По В. Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам		
79.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения		
80.	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки		
81.	По Е. Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом		
82.	По В. Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы. Подбор к картинке предложения из текста		
83.	По И. Бутмину. Рассказ «Трус»	Восприятие рассказа на слух, назование главных героев. Подбор предложений из текста к картинкам. Формирование навыка выразительного чтения		
84.	По В. Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинку и вопросы учителя		
85.	Б. Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками		
86.	По В. Витка. Рассказ «Мёд	Восприятие рассказа на слух, назование главн		

	в кармане»	ых героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Чтение по слогам		
87.	По В. Донниковой. Рассказ «Канавка»	Определение рассказа, прочитанного учителем, названия главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Чтение по слогам		
88.	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинку и вопросы учителя		
89.	А. Барто. Стихотворение «Мостки»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения		
90.	По М. Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	Восприятие рассказа на слух, названия главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Чтение по слогам		
91.	Л. Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения		
92.	По И. Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, названия главных героев. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по картинкам		
Весна идёт! – 19 часов				
93.	Я. Аким. Стихотворение «Март»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть		
94.	По Ю. Ковалю. Рассказ «Невидимка»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, названия главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Чтение по слогам		
95.	В. Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения		
96.	По В. Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, названия		

		главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по картинкам. Составление рассказа о празднике		
97.	Бурятская сказка «Снег и заяц»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя		
98.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения		
99.	По М. Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по картинкам		
100	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения		
101	По Е. Чарушину. Рассказ «Барсук»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по картинкам		
102	С. Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения		
103	По И. Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Чтение по слогам		
104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам		
105	М. Плещинский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения		
106	По С. Козлову. Сказка «Ручей и камень»	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений к картинкам.		

		Пересказповопросам учителяи картинкам		
107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	Определениеглавноймысли сказки, прочитаннойучителем, ответы навопросы. Формирование навыкавыразительного чтения.Соотнесение текста скартинкой. Пересказповопросам учителя		
108	По Т. Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	Восприятиесказкинаслух,ответынавопросы. Формирование навыкавыразительного чтения.Соотнесение текста скартинкой. Пересказповопросам учителя		
109	С. Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	Восприятие стихотворенияна слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыкавыразительногочтения		
110	Э. Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	Определениеосновной мысли сказки, прослушанной учителем,называние главных героев.Ответынавопросы.Чтениепо ролям. Подбор предложений ккартинкам. Пересказповопросамучителяи картинкам		
111	По М. Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»	Восприятиерассказанаслух,называниеглавныхгероев. Ответынавопросы.Чтениепо ролям. Подборпредложений ккартинкам. Выполнение теста поразделу «Весна идёт!».Пересказ по вопросамучителяи картинкам		
Чудесноерядом – 13часов				
112	По Г. Цыферову. Сказка «Лосёнок»	Определениеглавноймыслирассказа, прочитанногоучителем,называние главных героев.Ответынавопросы.Чтениепо ролям. Подбор предложений ккартинкам. Пересказповопросамучителяи картинкам		
113	О. Дриз. Стихотворение «Игра»	Восприятие стихотворенияна слух, ответы на вопросыучителя. Формирование навыкавыразительногочтения		
114	Г. Цыферов. Сказка «Удивление первое»	Восприятиерассказанаслух,называниеглавныхгероев. Ответынавопросы.Чтениепо ролям. Подбор предложений ккартинкам. Пересказповопросамучителяи картинкам		

		картинкам		
115	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам		
116	По С. Козлову. Рассказ «Друзья»	Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о животных		
117	По С. Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам		
118	Э. Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения		
119	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам		
120	По М. Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам		
121	По В. Бианки. Рассказ «Неродной сын»	Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам		
122	Ю. Кушак. Стихотворение	Восприятие стихотворения на слух, ответы		

	«Подарок»	на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения		
123	Я. Тайц. Рассказ «Всё здесь»	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по вопросам учителя картинкам		
124	По В. Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выразительное чтение по ролям. Выполнение теста по разделу «Чудесное рядом». Пересказ по вопросам учителя и картинкам		
Лето красное! – 12 часов				
125	Стихотворение «Лето красное»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть		
126	По И. Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинок с текстом. Формирование навыка выразительного чтения		
127	По И. Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя картинкам		
128	По Г. Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Формирование навыка выборочного чтения		
129	По Г. Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя картинкам		
130	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения		
131	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть		

132	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинок с текстом. Умение давать элементарную оценку поступкам героев		
133	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	Чтение по слогам и целыми словами. Подбор к иллюстрации отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и картинкам		
134	В. Виктор. Стихотворение «В гости к лету»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения		
135	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения		
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и произведения. Составление рассказа о лете. Выполнение теста по разделу «Лето красное». Формирование навыка оценки прочитанных произведений		

8 Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Чтение»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету

«Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

9 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Данная рабочая программа по предмету «Чтение» для 1-4 классов разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования в образовательных учреждениях». РГ – Федеральный выпуск № 5430 от 16 марта 2011 года.
5. Годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий ГКОУ «Школа-интернат №6» с. Краснохолм г. Оренбурга на 2024/2025 учебный год
6. Основной образовательной программы ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм г. Оренбурга.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Используются ТСО: ноутбук, мультимедийный проектор.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 1 класса в 2 частях. «Букварь» А.К.Аксёнова, С.В.Комарова. Москва «Просвещение» 2019.
- Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
- Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.
- Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2010г.
- Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2012. -95 с.
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128с.
- Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. – М.:ООО «ЭКСМО», 2010.
- Родионова Н.Н. Большая книга знаний для маленьких. Литературно-художественное издание ООО «Дрофа-Плюс», 2014.
- Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2011.- 224с.
- Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 2011. – 171 с.
- Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192с.
- Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2012.

- Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2017 г.
- Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2016. -95 с.
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2015. – 128с.
- Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. – М.:ООО «ЭКСМО», 2012.
- Родионова Н.Н. Большая книга знаний для маленьких. Литературно-художественное издание ООО «Дрофа-Плюс», 2013.
- Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2012.- 224с.
- Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 2010. – 171 с.

Приложение

(Контрольно-измерительные

материала)

