

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «1»
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
_____ М.С.Мокрозубова
приказ № 86 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ О.Д.Крыгина.
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 9 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Подписано цифровой
подписью:
Мокрозубова Мария
Сергеевна
Дата: 2025.01.31
16:46:24 +05'00'

Рабочую программу составила: Галькеева Нина Владимировна

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».....	4
3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.....	5
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Математика».....	6
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Математика».....	7
6. Содержание учебного предмета «Математика».....	8
7. Тематическое планирование по предмету «Математика» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	10
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Математика».....	21
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	22
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 9 класса ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 412 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год;
- положения о рабочей программе учебных предметов ГКОУ "Школа-интернат № 6" с. Краснохолм
- учебника для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией А.П. Антропов, издательство «Просвещение» 2019 год.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В 9 классе учащиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» 9 класс, согласно годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий, рассчитана на 3 часа в неделю, общее количество часов в год:

9 класс – 99 часов.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Математика».

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Математика»

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Освоение математики в 9 классе коррекционной школы VIII вида включают базовые представления о:

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объёме прямоугольного параллелепипеда (куба);
- кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

6. Содержание учебного предмета «Математика»

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	14	2
Итого:		99	8

7. Тематическое планирование по предмету «Математика» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
Повторение- 12 часов				
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку	1	
2	Округление целых чисел	Формирование навыков округления целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)	1	
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное сравнение	1	
4	Отрезок. Измерение отрезков	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр	1	
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. Решение задачи, содержащей отношения «больше на...», «меньше на...»	1	
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)	1	
7	Числа, полученные при измерении величин.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин. Меры. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение задачи на время (на определение продолжительности события)	1	
8	Линейные меры длины. Их соотношения	Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении	1	

9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	Деление целых чисел на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач практического содержания	1	
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную) Решение всех простых задач	1	
11	Входная контрольная работа	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	1	
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	1	
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов				
13	Сложение и вычитание целых чисел	Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	1	
14	Луч. Прямая	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1	
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	1	
16	Углы. Виды углов	Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений	1	
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	
18	Решение примеров в 2-4	Нахождение значения числового	1	

	действия	выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение задач простых задач		
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Выполнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Решение простых задач	1	
20	Измерение величины углов с помощью транспорта	Измерение углов. Использование чертежных инструментов для измерений величины углов	1	
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	Называние компоненты действия. Алгоритм письменного деления однозначного числа. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	1	
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число. Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого). Решение задач на расчет стоимости товара	1	
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	Называние компонентов действия. Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение	1	
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая). Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания	1	
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	1	
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	Название компонентов действия. Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь)	1	
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	Называние компонентов действия. Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	

		Решение задач простых задач		
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания	1	
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число)	1	
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	1	
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	1	
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Решение задач геометрического содержания	1	
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Решение задач, связанных с программой профильного труда	1	
34	Деление целого числа на трехзначное число	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение составных задач	1	
35	Решение задач на движение	Повторение понятий скорости, времени, расстояния. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.	1	
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение задач геометрического	1	

		содержания		
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	1	
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	1	
39	Арифметические действия с целыми числами	Решение примеров и задач с целыми числами	1	
40	Развёртка куба	Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона	1	
41	Арифметические действия с целыми числами	Решение примеров и задач с целыми числами	1	
42	Арифметические действия с десятичными дробями	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями	1	
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1	
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями	1	
46	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	1	
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	1	
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба	1	
Проценты – 28 часов				
49	Понятие о проценте	Знакомство с понятием «процент».	1	

		Нахождение сотой части числа. Решение задач на нахождение процента от числа		
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1	
51	Нахождение 1% от числа	Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	1	
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба	1	
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	Решение задач на нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма	1	
54	Нахождение нескольких процентов от числа	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	1	
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	1	
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	
57	Замена 50% обыкновенной дробью	Замена 50% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 50% от числа	1	
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа	1	
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью,	1	

		преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач		
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона	1	
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	Замена 10%, 20%, 25%, 75 % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	1	
62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	1	
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	1	
64	Круг и окружность. Линии в круге	Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов	1	
65	Нахождение числа по одному его проценту	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты	1	
66	Нахождение числа по его 50%	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты	1	
67	Нахождение числа по его 25%	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 25% Решение задач на проценты	1	
68	Длина окружности	Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов	1	
69	Нахождение числа по его 20%	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 20% Решение задач на проценты	1	
70	Нахождение числа по его 10%	Нахождение числа по его по его части. Нахождение числа по его 10% Решение задач на проценты	1	
71	Решение задач на	Отработка вычислительных навыков	1	

	нахождение нескольких процентов от числа	(сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задач по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение простых задач		
72	Шар. Сечение шара	Геометрические тела: шар. Узнавание, называние. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире	1	
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков	1	
74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	1	
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	1	
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра	1	
Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов				
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное деление	1	
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на нахождение части целого	1	
79	Конечные и бесконечные дроби	Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Решение задач на расчет стоимости (цена,	1	

		количество, общая стоимость)		
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	Геометрические тела: конус. Узнавание, называние. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса	1	
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление	1	
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами. Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события)	1	
83	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	1	
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	1	
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	1	
Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 14 часов				
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	1	
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	1	
88	Умножение и деление целых чисел,	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых	1	

	десятичных дробей	чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда		
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)	1	
90	Решение примеров в 2-4 действия	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач	1	
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	1	
92	Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	1	
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	1	
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	Повторение работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	1	
95	Площадь прямоугольника, квадрата	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника и квадрата	1	
96	Преобразование дробей	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями	1	
97	Преобразование обыкновенных	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде	1	

	дробей	неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями		
98	Промежуточная аттестация	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	1	
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	1	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Математика»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.

2.Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007

3.М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г

4. М.Н. Перова «Математика» учебник для учащихся 9 класса. «Просвещение», 2001.

5. Программа по математике для учащихся 9 класса.

6.С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.

7.С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.

8.В.В. Эк Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005 г.

Входная контрольная работа.***1 вариант***

1. Присчитывайте по 25 от 25 до 1000 и в обратном порядке.
Присчитывайте сотнями от 100 до 1000 и от 1000 до 100.
2. Округлите до единиц тысяч:
35937, 175036, 232729, 340402, 464342, 807013.
3. Увеличьте каждое число сначала на 100 единиц, а затем в 100 раз:
375; 45,7; 408,1; 280,5; 400,4; 6,405; 500,9; 420,007.
4. Разложите на разрядные слагаемые: 48751, 285942, 9980, 495170, 47445, 74024, 810340.
5. Запишите 5 обыкновенных и 5 десятичных дробей.

2 вариант.

1. Присчитывайте по 50 от 50 до 1000 и в обратном порядке.
Присчитывайте тысячами от 1000 до 10000 и от 10000 до 1000.
2. Округлите до единиц тысяч:
45987, 135430, 538729, 391402, 470342, 917313.
3. Уменьшите каждое число сначала в 100 раз, а затем на 100 единиц:
254; 320,7; 105,2; 748; 100; 601,8; 7,841; 350, 09.
4. Разложите на разрядные слагаемые: 360500, 400400, 15020, 57804, 50013, 184000, 94272.
5. Напишите 5 правильных и 5 неправильных дробей.

Контрольная работа №2: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных».**1 вариант.**

1. Выполни вычисления.

$600+450 = \quad 3,75+4,15 =$

$900+366 = \quad 72,3+16,7 =$

$830-440 = \quad 1-0,75 =$

$1000-570 = \quad 3,85 - 1,16 =$

2. Сравни

705004 и 93807

54021 и 39908

400,46 и 196,705

860,003 и 75,08

3. $25640 + (32436-18907) =$

$120640 + (42402 - 19792) =$

$(48486 + 9704) - 39708 =$

$706,379 + 8,008 =$

$97,008 + 323,99 =$

4. Округлите до единиц тысяч: 10546, 86672, 36541, 28498, 74336, 407508, 145009, 17012, 125097, 36541, 72037, 146502.

5. Длина реки лены 4400 км, а река Волга на 870 км короче. Вычислите общую длину крупных рек.

2 вариант.

1. $631+169 = \quad 18,5 + 1,3 =$

$428 + 262 = \quad 4,51 + 0,19 =$

$420 - 180 = \quad 12,4 - 3,7 =$

$345 - 255 = \quad 30,7 - 1,9 =$

2. Сравни

104,013 и 500000

9,308 и 150,1

109036 и 600011

903038 и 1000000

3. $478169 + (24909-9759) =$

$54897 + (137896 - 99678) =$

$345238 + (234762 - 186054) =$

$489,726 - 36,52 =$

$595,187 + 135,675 =$

4. Округлите до десятков тысяч: 138904, 857678, 100296, 15835, 27563, 200375, 309456, 153100, 249356, 437102, 301275.

5. Длина реки Днепра 2200 км, Дона 1870 км. Вычислите общую длину рек.

1 вариант.

1.

$2*4= \quad 6*6= \quad 10*3=$

$3*5= \quad 7*8= \quad 12*4=$

$4*8= \quad 7*9= \quad 14*2=$

2. $172 \text{ р. } 90\text{к.} + 16\text{р. } 10\text{к.} - 108\text{р. } 75\text{к.} =$

$295\text{м} - (95\text{м } 84\text{см} + 172\text{м } 34\text{см}) =$

$4120,31 - (114,9 + 95,32) =$

$27,096 + 123,104 - 85,079 =$

$X - 12,09 = 295,91$

3. $4275 * 4 =$

$18\text{р.} 75\text{к.} * 9 =$

$0,92 * 7 =$

$8927 * 29 =$

$16\text{ц } 18\text{кг} * 35 =$

$9,175 * 14 =$

$750 * 247 =$

4. $36048 : 8 =$

$24\text{кг } 78\text{г} : 6 =$

$1702,2 : 3 =$

$7573 : 24 =$

$9\text{км } 90\text{м} : 18$

5. Школа закупила столы на сумму 92600р., что составило десятую часть денег, затраченной школой на покупку мебели. Сколько стоила вся мебель?

2 вариант.

1. $3 * 3 = \quad 7 * 2 = \quad 10 * 8 =$

$6 * 5 = \quad 4 * 4 = \quad 13 * 3 =$

$5 * 3 = \quad 6 * 9 = \quad 14 * 2 =$

2. $18\text{км } 200\text{м} - 9\text{км } 82\text{м} + 4\text{км } 920\text{м} =$

$15\text{ч} - (2\text{ч } 35\text{ мин} + 9\text{ч } 40\text{мин}) =$

$349,07 + (892,3 - 107,9) =$

$8012,01 - (6,785 + 53,07) =$

$373,7 - x = 127,05$

3. $5628 * 3 =$

$246\text{м } 83\text{см} * 8 =$

$4,58 * 8 =$

$7196 * 18 =$

$23\text{р. } 53\text{к.} * 27 =$

$3,121 * 38 =$

$976 * 205 =$

4. $41406 : 6 =$

$923\text{р.} 60\text{к.} : 8 =$

$339,92 : 4 =$

$4809 : 37 =$

$125\text{м } 75\text{см} : 25 =$

5. 9214,6 р. Составляют сотую часть вклада предприятия в строительство летней базы отдыха. Каков вклад предприятия в строительство базы отдыха?

