

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____»2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
_____ Н.Г. Гоцкина
приказ № _____ от
«__»_____2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР _____
«__»_____2024г.

Рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»
для обучающихся 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: О.В. Арамова
Квалификационная категория: высшая

2024 г.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»	6
3. Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане.....	8
4. Личностные и предметные результаты учебного предмета «История Отечества».....	8
5. Содержание учебного предмета «История Отечества»	9
6. Тематическое планирование по предмету «История Отечества» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	10
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	16
8. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

Учебник: учебник «История Отечества» 8кл. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2019г.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление

крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А.

Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

3. Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику: История Отечества 8 кл. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М, Просвещение, 2019г., а так же опирается на рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова – М.: Просвещение, 2020. – 230с.

Рабочая программа основного общего образования по предмету «История Отечества» в 8 классе – предполагает 2 часа в неделю, 68 часов в год

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «История Отечества»

- Объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

по датам определять век.

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов; пользоваться картой;
 - связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).
 - читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
 - объяснять смысл прочитанного и др.;
 - описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).
 - объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
 - усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
 - ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;
 - Февральская революция;
 - ошибки Временного правительства;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
 - связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.
- хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725);
- основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796).
- Значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об): главных заслугах в правлении Александра II: праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы; обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;
- основных заслугах периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; покровительстве русской промышленности; бережливости и отчетности в государственных расходах;
- поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; укреплении армии и флота;
- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.
- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей;
- министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский),
- председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета

Личностные результаты

- объяснить значение слов понятий;
- по датам определить век;
- составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;
- анализировать и сравнивать деятельность великих исторических личностей;
- знать хронологические сведения;
- связно описывать сюжетные картины, фотографии и т. д.;

- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей;
- описывать личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей.

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

6. Содержание учебного предмета «История Отечества»

Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18)

века.

Наше Отечество - Россия в XVII в.

Введение.

Детство и юность Петра I

Воцарение Петра I.

Северная война (1700-1721гг).

Основание Петербурга. (1703 г.)

Заслуги Петра Великого перед Россией.

Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).

Екатерина I и Петр II.

Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741).

Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761)

Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).

Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.

Отношение России со странами Европы в
конце XVIII- начале XIX века.

Император Александр I (1801-1825).

Отечественная война 1812г.

Глава 4. Россия в конце XIX (19) века - начале XX (20) века. 13ч.

Царь освободитель Александр II (1855-
1881).

Царь Александр III Миротворец (1881-1894).

Последний российский император - Николай II

Революционные выступления 1905-1907 годов.

7. Тематическое планирование по предмету «История Отечества» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока.	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата
1.	Наше Отечество - Россия в XVII в. Введение.	Уметь показывать на карте территорию и границы России в XVII в. Понимать значение слов, обозначающих сословия российского общества в 17 веке. Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др. Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремление Украины к союзу с Россией. Знать дату рождения Петра I, уметь описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I. Знать о создании армии, флота, по укреплению России, её влияние на другие страны Европы.	1	
2.	Российское общество в XVII в.		1	
3.	Отношения России с другими странами		1	
4.	Детство и юность Петра I		1	
5.	Как обучали Петра I.		1	
6.	Семейные раздоры, борьба за власть.		1	
7.	Итоги правления Софьи.		1	
8.	Воцарение Петра I.		1	
9.	Строительство флота. Азовские походы		1	
10.	Великое посольство (1697-1698 гг.)		1	
11.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву		1	
12.	Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой.		1	
13.	Первые победы над шведами.		1	
14.	Основание Петербурга. (1703 г.)		1	
15.	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.		1	
16.	Завершение Северной войны		1	
17.	Заслуги Петра Великого перед Россией. Промышленность и сельское хозяйство.		1	
18.	Изменения в управлении государством		1	
19.	Табель о рангах		1	
20.	Образование и культура при Петре I.		1	
21.	Личность Петра I.		1	
22.	Семья Петра Великого		1	
23.	Проверочная работа по теме "Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв."		Закрепление знаний.	1
24.	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого.	Уметь обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII вв.,	1	
25.	Конец правления Петра II	устанавливать век по датам.	1	

26.	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна	Знать приемников Петра I, объяснить причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь	1	
27.	Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.	рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Уметь	1	
28.	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от правления её	1	
29.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.:	1	
30.	Воцарение Петра III.	Ломоносова, Шувалова,	1	
31.	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II.	Суворова, Румянцева и др. Уметь составлять характеристики исторических личностей Знать	1	
32.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	причины и итоги Русско-турецкой войны: взятие Измаила,	1	
33.	Война России с Турцией(1768-1774) .	освобождение Крыма от власти Турции; основание южных земель, строительство новых	1	
34.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791)	городов и др. Уметь объяснять причины казацко-крестьянских	1	
35.	Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт	восстаний в период правления Екатерины великой. Знать и уметь обобщать итоги	1	
36.	Развитие образование при Екатерине II.	деятельности Екатерины II в расширении территории России,	1	
37.	Конец правления Екатерины Великой.	укрепление её авторитета в международных отношениях.	1	
38.	Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра Великого".	Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации и другие источники.	1	
39.	Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Объяснять причины ужесточение Павлом I	1	
40.	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных	1	
41.	Переход Суворова через Альпы.	кампаниях. Уметь устанавливать родственные связи между	1	

42.	Правление Павла I.	Екатериной II и Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи. Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы с другой – «аракчеевщина». Знать особенности личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания. Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов и их требования к Сенату и императору. Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством. Уметь передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в 19в. Знать о причинах и формах участие России в подавлениях революционных достижений в Европе. Знать о геополитических притязаниях Турции и её действиях за влияние Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. Уметь объяснять причины интереса России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами. Знать причины и ход участников Крымской войны. Знать места морских сражений и обороны	1	
43.	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I.		1	
44.	Аракчеевщина.		1	
45.	Вторжение армии Наполеона в Россию.		1	
46.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.		1	
47.	Отечественная война 1812г.		1	
48.	Бородинское сражение.		1	
49.	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны		1	
50.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном.		1	
51.	Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов.		1	
52.	Реформы Николая I.		1	
53.	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.		1	
54.	Крымская война. Оборона Севастополя.		1	

		Севастополя. Знать имена российских полководцев – участников Крымской войны. Уметь объяснять итоги войны за Крым.		
55.	Проверочная работа по теме "Российская империя после в первой половине XIX века".	Закрепление знаний.	1	
56.	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II.	1	
57.	Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в 19 в. Уметь объяснять причины	1	
58.	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	возникновения тайных революционных организаций в России. Знать об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы 19 в. Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.)	1	
59.	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце 19-20в. Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества. Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружения в условиях роста социальных противоречий в стране. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале 20 в. Знать имена выдающихся	1	
60.	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.		1	
61.	Последний российский император - Николай II (1894-1917).		1	
62.	Обострение международных отношений. Война с Японией.		1	
63.	Революционные выступления 1905-1907 годов.		1	
64.	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).		1	
65.	Участие России в Первой мировой войне.		1	
66.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.		1	

		ученых, писателей, художников, артистов начала 20 в.		
67.	Проверочная работа по теме: "Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века".	Закрепление знаний.	1	
68.	Анализ проверочной работы. Повторение по курсу: «История Отечества».		1	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «История Отечества»

Критерии оценки

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства: мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иными языками; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

Литература: История Отечества. 8 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 303с.

Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 г.

Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.

Мультимедийные пособия:

1. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).
2. История Отечества. 882 – 917. (СД).
3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).
4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).
5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIX в. (СД).
6. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XX в. (СД).
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)