

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «1»
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
_____ М.С.Мокрозубова
приказ № 86 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ О.Д.Крыгина.
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Подписано цифровой
подписью:
Мокрозубова Мария
Сергеевна
Дата: 2025.01.31
16:46:24 +05'00'

Рабочую программу составила: Галькеева Нина Владимировна

2024 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».....	4
3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.....	5
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Математика».....	5
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Математика».....	6
6. Содержание учебного предмета «Математика».....	8
7. Тематическое планирование по предмету «Математика» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	10
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Математика».....	20
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	21
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.
- учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004г.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортом;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр; индивидуального опроса, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического).

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Математика»

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- уметь находить среднее арифметическое чисел;

- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

6. Содержание учебного предмета «Математика» в 8 классе.

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	102 ч.	6 ч.

7. Тематическое планирование по математике в 8 классе с указанием основных видов деятельности.

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 16 часов				
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	1	
2.	Чтение и запись многозначных чисел	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	1	
3.	Угол. Виды углов	Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	1	
4.	Сравнение многозначных чисел	Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	1	
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых	1	
6	Градус. Обозначение. Транспортир	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	1	
7	Округление чисел до указанного разряда	Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округлением конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата	1	
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	1	
9	Измерение острых углов с помощью	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение	1	

	транспортира	углов по градусной величине		
10	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	1	
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
14	Входная контрольная работа	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	1	
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	1	
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов	1	
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -20 часов				
17	Десятичные дроби	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов	1	
18	Сложение десятичных дробей	Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)	1	
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	1	
20	Вычитание десятичных дробей	Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным	1	

		количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»		
21	Умножение целых чисел на однозначное число	Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	1	
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	1	
23	Деление целых чисел на однозначное число	Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	1	
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	1	
25	Построение углов с помощью транспортира	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	1	
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	1	
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	1	
28	Построение углов с помощью транспортира	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	1	
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз	1	
30	Контрольная работа № 1 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	1	
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	1	
32	Измерение углов с помощью транспортира	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	1	
33	Умножение целых чисел и десятичных	Устное вычисление примеров на табличное умножение.	1	

	дробей на двузначное число	Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число		
34	Деление целых чисел на двузначное число	Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление	1	
35	Треугольник. Виды треугольников	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	1	
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части»	1	
Обыкновенные дроби-15 часов				
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	1	
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	1	
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	1	
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	1	
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	1	

44	Построение треугольников (все случаи)	Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным.	1	
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач	1	
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1	1	
47	Сумма углов треугольника	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	1	
48	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	1	
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	1	
50	Площадь фигур	Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	1	
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа	1	
52	Деление обыкновенных дробей на целое число	Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу	1	
53	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	1	
54	Умножение и деление обыкновенных дробей	Выполнение арифметических действий с обыкновенными	1	

	на целое число	дробями с помощью алгоритмов		
55	Нахождение дроби от числа	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	1	
56	Таблицы единиц измерения площади	Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот	1	
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	1	
58	Контрольная работа № 3 «Все действия с обыкновенными дробями»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	1	
59	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	1	
60	Площадь квадрата	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	1	
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-19 часов				
61	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	Компоненты действия сложения. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	1	
62	Вычитание десятичных дробей	Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	1	
63	Площадь прямоугольника	Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	1	
64	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	1	
65	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз	1	
66	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	1	
67	Выражение чисел, полученных при	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости.	1	

	измерении десятичной дробью	Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении		
68	Сложение чисел, полученных при измерении	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	
69	Длина окружности. Сектор, сегмент	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	1	
70	Вычитание чисел, полученных при измерении	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	
71	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	1	
72	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	1	
73	Площадь круга	Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$. Решение геометрических задач на нахождение площади круга	1	
74	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	1	
75	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1	
76	Линейные, столбчатые диаграммы	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм	1	

77	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1	
78	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1	
79	Круговые диаграммы	Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм	1	
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями - 20 часов				
80	Нахождение дроби от числа	Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	1	
81	Нахождение числа по 0,1 его доле	Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	1	
82	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ²	Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями	1	
83	Среднее арифметическое двух чисел	Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	1	
84	Среднее арифметическое нескольких чисел	Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	1	
85	Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	1	
86	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	1	
87	Работа над ошибками.	Разбор и исправление ошибок, в заданиях	1	

	Анализ контрольной работы	которых допущены ошибки		
88	Симметрия	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	1	
89	Единицы измерения площади, их соотношения	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами	1	
90	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	1	
91	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии	1	
92	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	1	
93	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	1	
94	Площадь прямоугольника и квадрата	Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата	1	
95	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	1	
96	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	1	
97	Площадь квадрата	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	1	
98	Промежуточная аттестация	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка	1	

		выполненных заданий		
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	1	
Повторение – 3 часа				
100	Сложение и вычитание десятичных дробей	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости товара	1	
101	Умножение десятичных дробей на двузначное число	Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	1	
102	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление	1	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Математика»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.
- учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004г.

Список литературы

- 1.Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
2. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
- 3.О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
- 4.О.И. Дмитриева «Поурочное разработки по математике» Москва: Вако 2009г
- 5.Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
- 6.Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.
7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
- 8.М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
- 9.М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
- 10.С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
- 11.С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
- 12.Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
Школьная пресса, 2005 г
- 13.В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)

Входная контрольная работа.*1 вариант*

1. Присчитывайте по 25 от 25 до 1000 и в обратном порядке.
Присчитывайте сотнями от 100 до 1000 и от 1000 до 100.
2. Округлите до единиц тысяч:
35937, 175036, 232729, 340402, 464342, 807013.
3. Увеличьте каждое число сначала на 100 единиц, а затем в 100 раз:
375; 45,7; 408,1; 280,5; 400,4; 6,405; 500,9; 420,007.
4. Разложите на разрядные слагаемые: 48751, 285942, 9980, 495170, 47445, 74024, 810340.
5. Запишите 5 обыкновенных и 5 десятичных дробей.

2 вариант.

1. Присчитывайте по 50 от 50 до 1000 и в обратном порядке.
Присчитывайте тысячами от 1000 до 10000 и от 10000 до 1000.
2. Округлите до единиц тысяч:
45987, 135430, 538729, 391402, 470342, 917313.
3. Уменьшите каждое число сначала в 100 раз, а затем на 100 единиц:
254; 320,7; 105,2; 748; 100; 601,8; 7,841; 350, 09.
4. Разложите на разрядные слагаемые: 360500, 400400, 15020, 57804, 50013, 184000, 94272.
5. Напишите 5 правильных и 5 неправильных дробей.

Промежуточная контрольная работа № 2 за 1 четверть 8 класс

1. Вычислите сумму каждой пары:

46 км 85 м и 104 км 3 м

84т 5кг и 201т 7кг

286м 4дм и 304м 9дм

1р 8к и 200р 4к

80см 8мм и 15см 9мм.

2. $75, 86\text{м} + 46,9\text{м} =$

$247, 07\text{кг} - 46, 928\text{кг} =$

$508,5\text{т} + 34, 98\text{т} =$

$900\text{км} - 83,048\text{км} =$

$10000\text{км} - 0,75\text{км} =$

3. $172\text{р. } 90\text{к.} + 16\text{р. } 10\text{к.} - 108\text{р. } 75\text{к.} =$

$295\text{м} - (95\text{м} 84\text{см} + 172\text{м} 34\text{см}) =$

$42\text{т} 60\text{кг} + 3\text{т} 75\text{кг} - 9\text{т} 850\text{кг} =$

4. Числа, полученные при измерении замените десятичными дробями и выполните действиями.

$85\text{м} 80\text{см} + 25\text{м} 50\text{см} =$

$500\text{кг} 90\text{г} - 70\text{кг} 240\text{г} =$

$8\text{кг} 85\text{г} + 68\text{кг} 60\text{г} =$

5. Комбайнер собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка на 95,87т меньше. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка.

2 вариант

1. Вычислите сумму каждой пары:

15ч 8 мин и 18ч 15мин

1 сут. 8 ч и 24сут 8ч.

45мин 16с и 36мин 31с

8 мес. 13сут. и 11мес 8сут.

24 года 10 мес. и 7лет 11мес.

2. $210,25\text{кг} + 97,55\text{кг} =$

$480,04\text{р.} - 66,7\text{р.} =$

$748,7\text{м} - 89,25\text{м} =$

$100,5\text{т} - 90,084\text{т} =$

$20000\text{км} - 0,987\text{км} =$

3. $18\text{км} 200\text{м} - 9\text{км} 82\text{м} + 4\text{км} 920\text{м} =$

$15\text{ч} - (2\text{ч} 35\text{мин} + 9\text{ч} 40\text{мин}) =$

$142\text{р. } 50\text{к.} + 13\text{р. } 20\text{к.} - 100\text{р. } 75\text{к.} =$

4. Числа, полученные при измерении замените десятичными дробями и выполните действиями.

$270\text{м} 95\text{см} - 94\text{м} 7\text{см} =$

$481\text{р. } 4\text{к.} - 74\text{р. } 90\text{к.} =$

$276\text{т} 15\text{ кг} + 89\text{т} 98\text{кг} =$

5. На складах было 570,6 т моркови. В первом складе было 130,5т, во втором на 45,78 т меньше. Сколько тонн моркови в третьем складе?