

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____» 20____.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
____ М.С.Мокрозубова
приказ № ____ от
«__» _____ 20____.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
____ О.Д.Крыгина
«__» _____ 20____.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 7 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Подписано цифровой
подписью:
Мокрозубова Мария
Сергеевна
Дата: 2025.01.31
16:46:24 +05'00'

Рабочую программу составила: Галькеева Нина Владимировна

2024 год

2023 год

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».....	3
3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.....	4
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Математика».....	4
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «математика»..	6
6. Содержание учебного предмета «Математика».....	9
7. Тематическое планирование по предмету «Математика»с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	10
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Математика».....	25
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	27
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	28

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.
- учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004г.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр; индивидуального опроса, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического).

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Математика».

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в

усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

6. Содержание учебного предмета «математика» 7 класс

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

**7. Тематическое планирование по предмету «Математика» с
указанием
основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов				
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	1	
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...)?» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...)?»	1	
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия	1	
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»	1	
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	1	
6	Числа, полученные при измерении величин	Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени.	1	

		Решение арифметических задач		
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события	1	
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломанной линии	1	
9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1	
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	1	
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	1	
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач	1	
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач	1	
14	Нахождение неизвестного слагаемого	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	1	
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и	1	

		составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого		
16	Геометрический материал. Углы	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	1	
17	Самостоятельная работа	Выполняют самостоятельную работу	1	
Умножение и деление чисел на однозначное число – 16 часов				
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице	1	
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице	1	
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами	1	
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	1	
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	1	
23	Контрольная работа по теме: "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000"	Проверка уровня знаний по теме: «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000»	1	
24	Работа над ошибками. Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	Выполняют работу над ошибками. Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)	1	

		...?»		
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа	1	
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи	1	
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком	1	
28	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	1	
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	1	
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения	1	
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с	1	

		остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком		
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	1	
Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 39 часов				
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	1	
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)	1	
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку	1	
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?»	1	
38	Письменное вычитание чисел, полученных при	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины,	1	

	измерении без преобразования суммы	массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа		
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	1	
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	1	
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения	1	
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения	1	
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с	1	

	мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку		
45	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	
46	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения	1	
47	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	1	
48	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?»	1	
49	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач	1	
50	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических	1	

		задач на нахождение части от числа		
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия	1	
52	Деление с остатком на круглые десятки	Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком	1	
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника	1	
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения	1	
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	1	
56	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	
57	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме	1	
58	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.	1	

		Решение составных арифметических задач на нахождение остатка		
59	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных	1	
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных	1	
61	Геометрический материал. Ромб	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	1	
62	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком	1	
63	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	1	
64	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	1	
65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»	1	
66	Геометрический материал. Многоугольники	Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников	1	
67	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических	1	

	двузначное число.	задач с остатком		
68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	1	
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице	1	
70	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	
71	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	1	
Обыкновенные дроби – 9 часов				
72	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	1	
73	Виды дробей. Преобразование дробей	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	1	

74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	1	
75	Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел	1	
76	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.	1	
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
79	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	
80	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	1	
Десятичные дроби – 14 часов				
81	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	1	
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	1	
83	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 0,001 \text{ км}$)	1	
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1 \text{ м} = 1 \text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01 \text{ ц} = 1 \text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1 \text{ мм}$)	1	
85	Выражение десятичных дробей в более крупных	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных	1	

	(мелких) одинаковых долях	(мелких) одинаковых долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)		
86	Сравнение десятичных долей и дробей	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	1	
87	Геометрический материал. Центр симметрии	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	1	
88	Сложение и вычитание десятичных дробей	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	1	
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	1	
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач	1	
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач	1	
92	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	
93	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач	1	
94	Геометрический материал. Куб, брус	Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. Изготовление модели куба, бруса	1	
Повторение – 8 часов				
95	Меры времени	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.	1	

		Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события		
96	Решение задач на движение в одном направлении	Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	
97	Решение задач на движение в противоположном направлении	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	1	
98	Масштаб	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	1	
99	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения	1	
100	Промежуточная аттестация по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	
101	Работа над ошибками		1	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Математика»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

- 1 Т.В. Алышева «Математика» учебник для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010.
- 2.О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
3. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007
4. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
5. Программа по математике для учащихся 7 класса.
6. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
7. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
8. В.В. Эк Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005 г.

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)

Входная контрольная работа.

1 вариант

$$\begin{array}{lll}
 1. \ 9 * 1 = & 7 * 4 = & 10 * 8 = \\
 5 * 6 = & 8 * 8 = & 7 * 4 = \\
 4 * 7 = & 5 * 3 = & 9 * 3 =
 \end{array}$$

2. Сравните

$$\begin{array}{ll}
 80631 \dots 836 & 5714 \dots 50400 \\
 98 \dots 11136 & 65920 \dots 6592 \\
 201112 \dots 88818 & 7770 \dots 110000
 \end{array}$$

3. Выпишите только четные числа:

73521, 16732, 70816, 81305, 280000, 901514, 490017, 901008, 1000000.

$$\begin{array}{l}
 4. \ 8360 - 240 + 1470 = \\
 7200 + 600 - 5300 = \\
 910 + 7083 - 2040 = \\
 9370 - 6050 + 4609 =
 \end{array}$$

5. На складе было 540 кг муки, привезли еще 250. В пекарню отправили 680 кг муки. Сколько муки осталось на складе?

2 вариант.

$$\begin{array}{lll}
 1. \ 2 * 5 = & 6 * 8 = & 10 * 6 = \\
 3 * 9 = & 3 * 9 = & 9 * 2 = \\
 5 * 0 = & 5 * 7 = & 8 * 3 =
 \end{array}$$

2. Сравните

$$\begin{array}{ll}
 341280 \dots 890 & 542010 \dots 86009 \\
 7907 \dots 120007 & 45192 \dots 8671 \\
 45192 \dots 8671 & 100101 \dots 8888
 \end{array}$$

3. Выпишите только нечетные числа:

64287, 39024, 19005, 20489, 185382, 837048, 900281, 430700, 203506.

$$\begin{array}{l}
 4. \ 3700 - 1500 + 7004 = \\
 5440 + 4555 - 320 = \\
 681 + 3010 - 2500 = \\
 24 + 6530 - 6050 =
 \end{array}$$

5. На уборке бригада убрала 450 кг картофеля до обеда и 350 после обеда. На склад увезли 550 кг. Сколько кг картофеля осталось увезти?