

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____» 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
____ Н.Г. Гоцкина
приказ № ____ от
«__» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР _____
«__» _____ 2024г.

Рабочая программа
по учебному предмет «История Отечества»
для обучающихся 7 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: О.В. Арамова
Квалификационная категория: высшая

2024 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества».....	4
3. Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане.....	6
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «История Отечества».....	6
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «История Отечества».....	6
6. Содержание учебного предмета «История Отечества».....	8
7. Тематическое планирование по предмету «История Отечества» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	12
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «История Отечества».....	17
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	18
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН). Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнов М. Просвещение, 2019г. опирается на рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова – М.: Просвещение, 2020. – 230с.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях

отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

3. Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Изучение курса рассчитано на 68 часа в год, из расчета 2 часа в неделю, что соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по истории.

В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «История Отечества»

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по истории Отечества в 7 классе понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения истории Отечества обучающиеся 7 класса должны:

Знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты:

формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;
 знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
 формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
 понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
 знание основных терминов понятий и их определений;
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
 поиск информации в одном или нескольких источниках;
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

6. Содержание учебного предмета «История Отечества»

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века и представлен 5 главами: Древняя Русь; Древнерусское государство; Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства; Русь в борьбе с завоевателями; Единое Московское государство.

Раздел I. Древняя Русь

Происхождение славян

Славяне - коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III-II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община- вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать- князья, старейшины, их опора- дружина. Положение женщин в общине. Вече- общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов- центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород- развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун- бог грома, молнии, войны; Сварог- бог неба; Ярило- бог солнца; Род-бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей- Киевская Русь (IX в.)

Управление государством: великий князь, дружина, знать. Боярская дума- совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина- крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля- главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян- смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье- сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Крещение Руси, истоки христианской веры

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X-XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария. Хазарский каганат, католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев- один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда- свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI-XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053-1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей- шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I- великого князя киевского (1076-1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское, Новгородское, Владимиро-Суздальское.

Новгород- крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147)..

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Преславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери- символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями
Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства- Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь- преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды
Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров. Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита- московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума- совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство
Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный
Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против

демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь- крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI-XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы. Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина- заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания

Культура в Российском государстве XVI-XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

7. Тематическое планирование по предмету «История Отечества» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Глава 1. Древняя Русь – 7ч.				
1	Происхождение славян. В каких местах селились славяне.	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени самостоятельно или под руководством учителя.	1	
2	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.		1	
3	Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки».		1	
4	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь в общине.		1	
5	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.		1	
6	Языческие традиции восточных славян.		1	
7	Контрольная работа по теме «Древняя Русь»	Закрепление знаний.	1	
Древнерусское государство – 11ч.				
8	Возникновение древнерусского государства.	Уметь соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь.	1	
9	Древняя летопись.		1	
10	Аскольд, Дир и их походы в Византию.		1	
11	Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси.		1	
12	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.		1	
13	Гибель князя		1	

	Игоря.			
14	Месть княгини Ольги древлянам. Правление Ольги.		1	
15	Посольство Ольги в Византию.		1	
16	Князь Святослав. Война Святослава с хазарами.		1	
17	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.		1	
18	Контрольная работа по теме «Древнерусское государство».	Закрепление знаний.	1	
Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства – 15ч.				
19	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания. Уметь находить на карте 3-5 древних городов.	1	
20	Князь Владимир красное солнышко.		1	
21	Крещение Руси.		1	
22	Владимир в укреплении Русского государства.		1	
23	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.		1	
24	Князь – воин, строитель, книжник. Правда Ярослава Мудрого.		1	
25	Русь после смерти Ярослава Мудрого.		1	
26	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе.		1	
27	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Знать названия первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий	1	
28	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.		1	
29	Занятия и пути		1	

	новгородцев.	устанавливать век, обозначать его на ленте времени.		
30	Ростово – Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий.	Знать значение символов: держав, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода из занятий.	1	
31	Возникновение Москвы.	Знать дату основания Москвы.	1	
32	Культура Руси в X- XIII веке.		1	
33	Контрольная работа по теме «Русское государство».	Закрепление знаний.	1	
Русь в борьбе с завоевателями-21ч.				
34	Образование монгольского государства.	Объяснить причины возникновения. Монгольского государства	1	
35	Чингисхан и его армия.	и покорение монголами других племён и народов.	1	
36	Битва на реке Калка.	Знать имена монгольских ханов периода нашествия	1	
37	Нашествие монголов на Русь.	на Русь (Чингисхан, Батый и др.). Уметь описывать события на реке Калке,	1	
38	Битва на реке Сить. Оборона Козельска.	рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве.	1	
39	Походы Батые на южнорусские земли.	Уметь сопоставлять даты с историческими событиями.	1	
40	Александр Невский.	Знать причины покорения Руси Золотой Орды.	1	
41	Ледовое побоище.		1	
42	Власть Золотой Орды.		1	
43	Объединение русских земель против Золотой Орды. Борьба Москвы с Тверью.	Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. Знать границы княжеств Северно- Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского государства. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало её распаду.	1	
44	Иван Калита. Наследники Калиты.	Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия	1	
45	Изменения в Золотой Орде.		1	
46	Московский князь Дмитрий Иванович.		1	
47	Сергий Радонежский.		1	
48	Куликовская битва.		1	
49	Поход Тохтамыша		1	

	на Москву.	Радонежского на		
50	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный.	самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на	1	
51	Иван III. Покорение Новгорода.	Куликовском поле.	1	
52	Освобождение Руси от Золотой Орды.		1	
53	Управление государством Иваном III.		1	
54	Контрольная работа по теме «Русь в борьбе с завоевателями».	Закрепление знаний.	1	
Единое Московское государство – 15ч.				
55	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана IV.	Уметь самостоятельно работать с лентой времени. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного,	1	
56	Окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV,	1	
57	Война Ивана Грозного. Войны с западными странами.	называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период	1	
58	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного	1	
59	Покорение Сибири.	(при их наличии).	1	
60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.		1	
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.		1	
62	Русская православная церковь в Смутное время.		1	
63	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.		1	
64	Воцарение династии Романовых.		1	
65	Царь Алексей		1	

	Михайлович Романов.			
66	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.		1	
67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI - XVII веках.	Знать причины возникновения смутного времени, появление самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.	1	
68	Контрольная работа по теме «Единое Московское государство».	Закрепление знаний.	1	
			68 ч.	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «История Отечества»

Критерии оценки:

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

Технические средства: мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

1. И.М. Бгажнокова. Л.В. Смирнова. История Отечества: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

2. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003.
4. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стил, 2003.

Мультимедийные пособия:

1. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).
2. История Отечества. 882 – 917. (СД).
3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).
4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).
5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIX в. (СД).
6. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XX в. (СД).
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Адреса Интернет-ресурсов:

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)

