

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 6»
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № «__»
от «_____» 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа – интернат
№ 6» с. Краснохолм
_____ Н.Г. Гоцкина
приказ № _____ от
«__» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР _____
«__» _____ 2024г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 6 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила: О.В. Арамова
Квалификационная категория: высшая

2024 г.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».....	4
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане....	6
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Русский язык».....	7
5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Русский язык».....	8
6. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	9
7. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	11
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Русский язык».....	22
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	22
10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы).....	26

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа-интернат «б» с. Краснохолм Оренбургской области в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.
- Учебника по русскому языку для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва.: «Просвещение» 2019.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способы коррекции их мыслительной деятельности. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков.

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
 - овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
 - определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
 - совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
 - определение и дифференциация частей речи по существенным признакам.
- Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
 - формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
 - развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана; – формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
 - привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям); – воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Звуковая характеристика языка. Соответствие звука и буквы ударению и несоответствие произношения написанию в слове.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 6 классе дается понятие о родственных словах или

однокоренных. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки обучающихся к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 6 классе обучающиеся составляют и различают предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 6 классе закрепляется понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. В 6 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

На уроках проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Формируются навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

2. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недель)

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Русский язык»

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- записывать по памяти отдельные слова и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65-70 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации.

5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Русский язык».

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
2. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
3. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
4. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
5. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

6. выделять существенные, общие отличительные свойства предметов
7. Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
8. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
9. наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

6. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Программа включает следующие разделы: *«Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Слово. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст. Обращение», «Повторение», «Связная письменная речь или Деловое письмо».*

Во всех разделах задания к теме **«Текст»** выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

Слово Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь. Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроках связной речи, включая работу над ошибками, отводятся по 2 часа учебного времени.

7. Календарно-тематическое планирование по «Русскому языку» в 6 классе с указанием основных видов деятельности

№ п/п	ТЕМА	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
I.Повторение. Звуки и буквы. Текст. (13ч.)				
1	Гласные и согласные. Их различия	Сравнить гласные и согласные	1	
2	Безударные гласные в словах	Пользоваться способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов	2	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Проследить за единообразным написанием гласных парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов	2	
5	Текст. Части текста. Красная строка	Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка» Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки	1	
6	Непроизносимые гласные и согласные в словах	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	Тренироваться в правильном написании слов на изученные правила. Уметь подбирать образец рассуждения, в доказательство написания	2	
8	Входная контрольная работа «Звуки и буквы. Повторение»	Проверить и закрепить полученные знания	1	
9	Деловое письмо. Адрес		2	
II.Предложение. Текст. (13ч.)				
1	Деление текста на предложения	Тренироваться в делении текста на предложения	1	
2	Выделение главных и	Уметь выделять главные и	2	

	второстепенных членов предложения	второстепенные члены предложения		
3	Нераспространенные и распространенные предложения	Сравнивать предложения нераспространенные и распространенные и делать вывод об их различиях	1	
4	Текст. Расположение частей текст в соответствии с данным планом		1	
5	Распространение предложений с помощью рисунков	Овладеть умением распространять предложения с помощью рисунков	1	
6	Распространение предложений с помощью вопросов	Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов, а также однокоренных членов предложения	1	
7	Однородные члены предложения	Придумывать предложения с разными однородными членами, дополнять предложения однородными членами	1	
8	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	Тренироваться в правильном написании слов на изученные правила. Уметь подбирать образец рассуждения, в доказательство написания	2	
9	Контрольный диктант «Предложение. Текст»	Проверить и закрепить полученные знания	1	
10	Закрепление темы. Работа над ошибками.		1	
11	Деловое письмо. Поздравление	Повторить названия частей в тексте поздравлений. Заполнить несколько поздравительных открыток	1	
III. Состав слова. Текст (36ч.)				
1	Корень и однокоренные слова	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными	1	
2	Окончания как изменяемая часть слова	Понаблюдать и сделать вывод, как изменяется окончание в словах	1	

3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	Объяснить какую работу выполняют окончания в словах, привести примеры	1	
4	Приставка как часть слова	Тренироваться в выборе пропущенных приставок, объяснить значение слов	1	
5	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Понаблюдать за изменением значения слова от приставки, опираясь на смысл словосочетания и предложения	1	
6	Суффикс как часть слова	Понаблюдать за изменением значения слова от суффикса	1	
7	Разбор слов по составу	Разбирать слова по составу, используя таблицу	2	
8	Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность	2	
9	Проверяемые и проверочные слова	Учимся доказывать правильность выбора проверочного слова к проверяемому слову	1	
10	Проверка безударных гласных в корне	Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов	2	
11	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Учимся применять правила, согласно орфограмме, опираясь на приобретенный опыт	1	
12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов	1	
13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	Тренироваться в правильном написании слов на изученные правила. Уметь подбирать образец рассуждения, в доказательство написания	2	
14	Изложение зрительно воспринимаемого текста		2	
15	Правописание приставок. Приставка и предлог	Вспомнить о правописании приставок	1	

		и предлогов. Тренироваться в их различии		
16	Различение приставки и предлога	Закреплять умение различать приставку и предлог, и их написание	1	
17	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Сделать правильный вывод о правописании гласных, закрепить их примерами	1	
18	Правописание гласных в приставках	Запомнить случаи написания гласных в приставках	2	
19	Правописание безударных гласных в корне и приставке	Тренироваться в правильном написании слов, на заданное правило	1	
20	Текст. Деление текста на части по данному плану	Учиться делить текст на части по данному плану	1	
21	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	Запомнить случаи написания согласных в приставках	1	
22	Правописание приставок на согласную	Подбирать примеры с заданными приставками	2	
23	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках	1	
24	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	Тренироваться в правильном написании слов, на заданное правило	1	
25	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Тренироваться в правильном написании слов на изученные правила. Уметь подбирать образец рассуждения, в доказательство написания	2	
26	Контрольный диктант «Правописание приставок»	Проверить и закрепить полученные знания	1	
27	Деловое письмо. Записка	Тренироваться в написании записок	2	
IV. Части речи. Текст. (4ч.)				
1	Существительное, прилагательное, глагол	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов	1	
2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	Различать части речи по вопросам	2	
3	Контрольный диктант «Части		1	

	речи»			
4	Имя существительное (32ч.) Значение существительного в речи	Вспомнить значения существительного в речи, закрепить понятие	1	
5	Существительные, обозначающие явления природы		1	
6	Существительные, называющие один и тот же предмет	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному	1	
7	Существительные, противоположные по значению	Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению	1	
8	Род и число существительных Различение существительных по родам	Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных	1	
9	Изменение существительных по числам	Тренироваться в определении числа существительного	1	
10	Правописание имён собственных Существительные собственные и нарицательные	Учиться выделять в тексте существительные собственные и нарицательные	1	
11	Большая буква в именах собственных	Закрепить правило большой буквы в именах собственных	1	
12	Кавычки в именах собственных	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках	1	
13	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	Учиться различать написание существительных собственных и нарицательных	1	
14	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Тренироваться в правильном написании слов на изученные правила. Уметь подбирать образец рассуждения, в доказательство написания	2	
15	Контрольный диктант «Имя существительное»	Проверить и закрепить полученные знания	1	
16	Изменение существительных по падежам Понятие о склонении	Познакомиться с понятием о склонении существительных	2	
17	Определение падежей	Выделять из текста	1	

	существительных по вопросам	существительные и менять их форму по вопросам		
18	Именительный падеж – кто? что?	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам	1	
19	Родительный падеж – кого? чего?	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам	1	
20	Дательный падеж – кому? чему?	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам	1	
21	Винительный падеж – кого? чего?	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам	1	
22	Творительный падеж – кем? чем?	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам	1	
23	Предложный падеж – о ком? о чём?	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам	1	
24	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	Находить основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли	1	
25	Понятие о начальной форме	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного	1	
26	Постановка существительных в начальную форму	Тренироваться ставить существительные в начальную форму, тем самым, определять род и число	1	
27	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Тренироваться в правильном написании слов на изученные правила. Уметь подбирать образец рассуждения, в доказательство написания	3	
28	Проверочная работа «Склонение существительных»	Проверить и закрепить полученные знания	1	
29	Деловое письмо. Письмо	Познакомиться с основными частями	2	

		текста письма		
30	Коллективное сочинение по плану и опорными словосочетаниями	Учиться самостоятельно, составлять текст по плану и опорным словосочетаниям	2	
V. Имя прилагательное (29ч.)				
1	Значение глаголов в речи	Понимать значение глаголов в речи	1	
2	Описание явлений природы с помощью прилагательных	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных	1	
3	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Распространять предложения прилагательными	1	
4	Прилагательные, противоположные по значению	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению	1	
5	Изменение по родам и числам Изменение прилагательных по родам	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать вывод	1	
6	Окончание прилагательных мужского рода	Учиться правильно распознавать окончания прилагательных по родам	1	
7	Окончание прилагательных женского рода	Уметь правильно доказывать написание окончания прилагательного	1	
8	Окончание прилагательных среднего рода	Учиться правильно выстраивать связь между прилагательным и существительным	1	
9	Определение родовых окончаний прилагательных	Определять окончания прилагательных по грамматическим признакам существительных	2	
10	Изменение прилагательных по числам	Наблюдать за изменением прилагательных по числам и учиться делать вывод	1	
11	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами	3	
12	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных	1	

	прилагательных			
13	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах	2	
14	Именительный падеж прилагательного мужского и среднего рода	Учиться выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	1	
15	Родительный падеж прилагательного мужского и среднего рода	Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода	1	
16	Дательный падеж прилагательного мужского и среднего рода	Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода	1	
17	Винительный падеж прилагательного мужского и среднего рода	Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода	1	
18	Творительный падеж прилагательного мужского и среднего рода	Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода	1	
19	Предложный падеж прилагательного мужского и среднего рода	Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода	1	
20	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Тренироваться в правильном написании слов на изученные правила. Уметь подбирать образец рассуждения, в доказательство написания	3	
	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	Проверить и закрепить полученные знания	1	
21	Деловое письмо. Объявление	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Тренироваться в составлении школьного объявления	2	
VI. Глагол (21ч.)				
1	Значение глагола в речи	Обсудить значение глагола в речи и в предложении	1	
2	Глаголы противоположные по значению	Познакомиться с глаголами, противоположным по значению	1	
3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	Учиться различать части речи по морфологическим признакам	2	
4	Изменение глаголов по временам	Учиться различать глаголы по временам	1	

	Настоящее время глаголов			
5	Прошедшее время глаголов	Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	1	
6	Будущее время глаголов	Учиться делать выводы о значении этих свойств глагола	1	
7	Различение глаголов по временам	Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами	3	
8	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Учиться различать глаголы по числам, изменять их	1	
9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Учиться делать выводы о значении этих свойств глагола	1	
10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами	1	
11	Текст. Связь частей в тексте	Учиться использовать в тексте особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	1	
12	Составление рассказа на свободную тему	Используя в тексте особые слова и словосочетания составить рассказ	1	
13	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Тренироваться в правильном написании слов на изученные правила. Уметь подбирать образец рассуждения, в доказательство написания	3	
14	Контрольный диктант «Глагол»	Проверить и закрепить полученные знания	1	
15	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю	2	
VII. Предложение. Текст (13ч.)				
1	Различение повествовательных,	Восстановить в памяти знания о разных по	1	

	вопросительных и восклицательных предложений	интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для каждого вида предложений		
2	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	Вспомнить значение однородных членов в предложении, их определение на письме и в устной речи	2	
3	Однородные члены предложения без союзов	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения	1	
4	Однородные члены предложения с союзом И	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения с союзом И	1	
5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзом И	1	
6	Обращение Знакомство с обращением	Познакомиться с обращением, его значением в речи	1	
7	Место обращения в предложении	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми	2	
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Тренироваться в правильном написании слов на изученные правила. Уметь подбирать образец рассуждения, в доказательство написания	3	
9	Проверочная работа «Место обращения в предложении»	Учиться выделять обращения при письме запятыми	1	
VIII. Повторение (9ч.)				
1	Состав слова	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов	1	
2	Правописание гласных и	Закреплять умение	1	

	согласных в корне и приставке	объяснять правила проверки гласных и согласных в корне и приставке		
3	Имя существительное	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных	1	
4	Имя прилагательное	Обогащать словарь прилагательными, закреплять знания в согласовании прилагательных с существительным	1	
5	Глагол	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам	1	
6	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Тренироваться в правильном написании слов на изученные правила. Уметь подбирать образец рассуждения, в доказательство написания	2	
7	Контрольный диктант (промежуточная аттестация) «Повторение»	Проверить и закрепить полученные знания	1	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Русский язык»

Система обучения по программам специальной (коррекционной) школы обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

При оценке письменных работ по письму следует руководствоваться следующими нормами:

в VI классе оценка:

- «5» ставится за работу без ошибок;
- «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками;
- «3» ставится за работу с 3 – 4 ошибками;
- «2» ставится за работу за работу, в которой допущено 5 – 6 ошибок;

1. В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

2. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления;

оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки;

оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий; оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

4. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1 – 2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3 – 4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2 – 3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5 – 6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения

Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Оценка письменных работ.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс- 45-50 слов, 6 класс- 65-70 слов, 7-9 классы-75-80 слов. Учету подлежат все

слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Планирование контроля и оценки знаний, обучающихся на учебный год.

№ п/п	Форма контроля
1	Входная контрольная работа № 1 «Повторение. Звуки и буквы. Текст».
2	Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»
3	Контрольный диктант № 3) «Состав слова. Текст».
4	Контрольный диктант № 4 «Части речи. Существительное»
5	Контрольный диктант № 5 «Прилагательное»
6	Контрольный диктант № 6 «Глагол»
7	Контрольный диктант № 7 «Предложение. Закрепление знаний».
8	Итоговая промежуточная аттестация.

Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	«Русский язык» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова	Издательство Москва «Просвещение» 2019.
2.	Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 5–7 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.	Е.Я. Кудрявцева	Издательство Москва «Владос» 2003.

Литература:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2020. – 231с.

2. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) образовательной школе: Учеб. для студ. дефектолог. фак педвузов. / А.К. Аксёнова. - М.: ВЛАДОС, 2014

3. Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах. Пособие для учителя- дефектолога. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
4. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами развития: коммуникативная дифференциация личности. Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2015.
5. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. Теоретико-экспериментальное исследование. СПб.: КАРО, 2015.
6. Аксёнова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя./ А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2012.
7. Малюшин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс.- 2-е изд. испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя. / Сост. Кудрявцева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
9. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.:
10. Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
11. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В.Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
13. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 20
14. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

10. Приложение (Контрольно-измерительные материалы)

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, диктант
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающихся диктантов, изложений.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Диктант за курс учебного года, КИМ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, письменных и контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти. В конце года проводится итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по изученному материалу.

Входная контрольная работа

Диктант

Осенья пора

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

(64 слова.)

(По И. Соколову-Микитову.)

Слова для справок: *на поляне, усыпаны, покой.*

Задание:

- 1-е предложение разобрать по членам предложения.

2. Выписать по одному слову с безударными гласными в корне; проверить их написание.
3. Разобрать по составу слово *ТРАВИНКА*.

Тема: «Имя существительное»

Диктант

Река Медведица

Протекает по русской земле река Медведица. Она впадает в Волгу. Красивы её берега. По обеим сторонам стоят сосновые леса. Над рекой низко склонились грустные ивы. Гибкие ветви свисают над зеркальной гладью воды. Под корягами ходят стайки мальков. По утрам от воды поднимается лёгкий туман.

На берегу чудесный пляж. Ребятишки из деревни Посады бегут к реке. Купанье освежает. Хорошо полежать на песке под лучами солнца. (66 слов.)

Слова для справок: *обеим, поднимается, склонились*.

Задание:

1. Пятое предложение разобрать по членам предложения.
2. Подчеркнуть собственные имена существительные.
3. К прилагательным *ЛЁГКИЙ, ГРУСТНЫЙ* подобрать противоположные по значению

Проверочная работа

На реке

Летом к речке тянется всё живое. Стрекозы парят над водой. Они садятся на травы. На берегу сидят лягушки. Они греются на солнце. Зелёные чижи прилетели попить водички. В берегах реки много жилищ. Тут живут ласточки-береговушки. На камне лежит уж. Шуршит ' камыш. Здесь спряталась выпь. По ночам над рекой летают летучие мыши. И днём, и ночью не затихает жизнь на реке.

(61 слово)

Задание:

1. Определить число и падеж существительных: *К РЕЧКЕ, НА ТРАВЫ, В БЕРЕГАХ, НА КАМНЕ, ПО НОЧАМ*. Обозначить окончание.
2. К глаголу *СПРЯТАЛАСЬ* – подобрать близкое по смыслу слово.

Тема: «Имя прилагательное»

Диктант

Купание медвежат

Охотник шёл пологим берегом. Река протекала в глухом лесу. Вдруг он услышал громкий треск сучьев. Из чащи вышла большая бурая медведица. С ней были два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот. Она стала окунать его в воду. Другой медвежонок испугался холодного купанья. Он пустился удирать в лес. Мать догнала его. Надавала ему шлепков. Потом опустила медвежонка в воду, как и первого. (64 слова)

Задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательных: *ПОЛОГИМ БЕРЕГОМ, В ГЛУХОМ ЛЕСУ, БОЛЬШАЯ МЕДВЕДИЦА*.
2. К словам: *ГРОМКИЙ* - , *БОЛЬШАЯ* - , *ВЕСЕЛЫЙ* - , подобрать противоположные по смыслу прилагательные.
3. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

Тема: «Глагол»

Диктант

В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

(75 слов)

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время и число глаголов: *КРЫЛА, БУДЕТ, СТОЯТ, ЗАИГРАЛ, СЛЕТЕЛА*.
3. К глаголу *СКРЫЛАСЬ* подобрать близкое по значению слово.

Тема: Промежуточная аттестация «Предложение»

Диктант

Муравьи

Летом ребята поедут в лагерь. Они будут ходить в лес. Много интересного в лесу. Только нужно уметь ходить по лесным тропинкам. Надо уметь всё замечать. Вот маленькие муравьи. Они очищают лес от мёртвых жуков и мышей. Нападают муравьи и на вредных насекомых. Интересно наблюдать борьбу маленького муравья с гусеницей. Борьба кончается победой муравья. Он тащит огромную добычу в своё родное гнездо.

(62 слова)

Задание:

1. Найти и выписать из текста сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *ЛЕСНЫЕ, ИНТЕРЕСНОГО*.
3. Определить падеж имен существительных: *В ЛЕС, ПО ТРОПИНКАМ, С ГУСЕНИЦЕЙ*.