

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»  
с. Краснохолм Оренбургской области

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № «\_\_»  
от «\_\_\_\_\_»2024.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГКОУ «Школа – интернат  
№ 6» с. Краснохолм  
\_\_\_\_\_М.С.Мокрозубова.  
приказ № \_\_\_\_\_от  
«\_\_» \_\_\_\_\_2024.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_О.Д.Крыгина  
«\_\_» \_\_\_\_\_2024.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся 5 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Подписано цифровой  
подписью:  
Мокрозубова Мария  
Сергеевна  
Дата: 2025.01.31  
16:46:24 +05'00'

Рабочую программу составила: Галькеева Нина Владимировна

2024 год

### **Структура программы:**

|                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                                         | 3  |
| 2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».....                                                                           | 4  |
| 3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.....                                                                 | 5  |
| 4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Математика»..... | 6  |
| 5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Математика»..                                                                | 8  |
| 6. Содержание учебного предмета «Математика».....                                                                                     | 9  |
| 7. Тематическое планирование по предмету «Математика» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся .....               | 11 |
| 8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Математика».....                         | 38 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....                                                       | 39 |

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

- Учебного плана школы-интерната на новый учебный 2024-2025 год.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### **3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Предмет «Математика» 5 класс, согласно годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий, рассчитана на 5 часов в неделю, общее количество часов в год:

5 класс – 170 часов.

### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Математика»**

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

## **5. Личностные и предметные результаты учебного предмета «Математика»**

### **Личностные:**

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные результаты** освоения программы по математике в 5 классе включают:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

## **6. Содержание учебного предмета «Математика»**

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит



обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Содержание разделов

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                               | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1        | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100       | 28                  | 1                     |
| 2        | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000                             | 29                  | 2                     |
| 3        | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 19                  | 1                     |
| 4        | Умножение и деление чисел в пределах 1 000                           | 31                  | 2                     |
| 5        | Умножение и деление на 10,100                                        | 6                   |                       |
| 6        | Числа, полученные при измерении величин                              | 9                   | 1                     |
| 7        | Обыкновенные дроби                                                   | 11                  | 1                     |
| 8        | Итоговое повторение                                                  | 3                   |                       |
|          | Итого:                                                               | 136                 | 8                     |

**7. Тематическое планирование по предмету «Математика» с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

| №<br>п/п | Название радела, темы. | Основные<br>виды учебной деятельности<br>обучающихся | Кол-<br>во<br>часов | Дата |
|----------|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|------|
|----------|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|------|

| Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 1                                                                                | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100                                      | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100)<br>Счет единицами, десятками в пределах 100<br>Состав двузначных чисел из десятков и единиц<br>Числовой ряд в пределах 100<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Сравнение и упорядочение чисел                                                                                           | 1 |  |
| 2                                                                                | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)                                              | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы)<br>Разряды, их место в записи числа<br>Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 3                                                                                | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) | Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Решение составных задач по краткой записи                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 4                                                                                | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100                     | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>1) $45 + 23 = 68$<br>$\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline 68 \end{array}$<br>$45 + 20 + 3 = 68$<br>2) $45 - 23 = 22$<br>$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$<br>$45 - 20 - 3 = 22$<br>Решение простых и составных задач на разностное сравнение | 1 |  |
| 5                                                                                | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100                      | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>3) $35 + 7 = 42$<br>$\begin{array}{r} 35 \\ + 7 \\ \hline 42 \end{array}$<br>$35 + 5 + 2 = 42$<br>4) $35 - 7 = 28$<br>$\begin{array}{r} 35 \\ - 7 \\ \hline 28 \end{array}$<br>$35 - 5 - 2 = 28$<br>Решение простых и составных задач на разностное сравнение        | 1 |  |
| 6                                                                                | Арифметические действия с числами                                                       | Закрепление табличного умножения и деления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | (умножение и деление)                                                                | <p>Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)</p> <p>Решение примеров типа: <math>2 \times 6 = 12</math><br/> <math>12 : 2 = 6</math><br/> <math>12 : 6 = 2</math></p> <p>Решение простых задач (на деление на равные части)</p> <p>Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»</p> |   |  |
| 7  | Геометрический материал<br>Линия, отрезок, луч                                       | <p>Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии</p> <p>Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)</p> <p>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии</p>                      | 1 |  |
| 8  | Числа, полученные при измерении величин                                              | <p>Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).</p> <p>Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой</p> <p>(1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см)</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами</p> <p>Решение простых задач с мерами измерения</p>                             | 1 |  |
| 9  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)     | <p>Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>                                                          | 1 |  |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | <p>Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)</p> <p>Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p> <p>Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р.</p> <p>Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.</p> <p>Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.</p>                                                                                     | 1 |  |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                               | Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)<br>Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)          | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)<br>Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)<br>Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости) | 1 |  |
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)            | Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)<br>Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)<br>Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)                                                           | 1 |  |
| 13 | Меры измерения<br>Центнер                                                                     | Знакомство с мерой измерения (центнер)<br>$1\text{ц} = 100\text{ кг}$<br>Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм)<br>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)                                                                                                                                                      | 1 |  |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка                                                                                                                                                   | 1 |  |

|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)                        | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения                                                            | 1 |  |
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)                        | Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения                                    | 1 |  |
| 17 | <b>Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»</b>                                   | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 18 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения  | 1 |  |
| 19 | Геометрический материал<br>Углы                                                                                      | Виды углов<br>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.<br>Построение острого, тупого углов                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |
| 20 | Нахождение неизвестного слагаемого                                                                                   | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого<br>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с | 1 |  |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                      | проверкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| 21 | Нахождение неизвестного слагаемого   | Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого<br>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | 1 |  |
| 22 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого<br>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | 1 |  |
| 23 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого<br>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой    | 1 |  |
| 24 | Нахождение неизвестного вычитаемого  | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого<br>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой     | 1 |  |
| 25 | Нахождение неизвестного вычитаемого  | Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого<br>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с                  | 1 |  |

|                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                            |                                                                                                                  | проверкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
| 26                                                         | <b>Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»</b> | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |
| 27                                                         | Работа на ошибками<br>Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)                    | Выполняют работу над ошибками<br>Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)<br>Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой <i>x</i><br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | 1 |  |
| 28                                                         | Геометрический материал<br>Многоугольники                                                                        | Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов<br>Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников<br>Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| <b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов</b> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
| 29                                                         | Нумерация чисел в пределах 1 000<br>Круглые сотни                                                                | Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000<br>Получение тысячи из круглых сотен<br>Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |
| 30                                                         | Контрольная работа по теме: Нахождение неизвестных компонентов                                                   | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
| 31                                                         | Работа над ошибками.<br>Трёхзначные числа в пределах 1 000<br>Таблица классов и разрядов                         | Выполняют работу над ошибками.<br>Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы)<br>Чтение и запись трёхзначных чисел<br>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых<br>Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)<br>Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов                                                                                                       | 1 |  |



|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 32 | Получение чисел из разрядных слагаемых                               | Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида:<br>( $500 + 30 + 8$ ; $400 + 2$ ; $200 + 60$ )<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.<br>Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия | 1 |  |
| 33 | Числовой ряд в пределах 1 000                                        | Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел<br>Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000                                  | 1 |  |
| 34 | Арифметические действия с трёхзначными числами                       | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ )<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100<br>Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)                                                      | 1 |  |
| 35 | Округление чисел до десятков                                         | Ознакомление с округлением чисел до десятков<br>Знакомство со знаком округления (« $\approx$ »)<br>Округление чисел до десятков.<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)                                                                                      | 1 |  |
| 36 | Округление чисел до сотен                                            | Ознакомление с округлением чисел до сотен<br>Знакомство со знаком округления (« $\approx$ »)<br>Округление чисел до сотен<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)                                                                                             | 1 |  |
| 37 | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»</b> | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 38 | Работа над ошибками<br>Круг<br>Окружность                            | Выполняют работу над ошибками.<br>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг<br>Построение окружности с данным радиусом<br>Построение окружностей с радиусами,                                                                                                                                               | 1 |  |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                           | равными по длине, разными по длине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 39 | Меры измерения массы<br>Грамм (1 кг = 1000г)                                              | Знакомство с мерой измерения грамм<br>$1\text{ кг} = 1000\text{ г}$<br>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм)<br>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.)<br>Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка                                                                                                  | 1 |  |
| 40 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами                   | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$<br>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы                                                                                                                   | 1 |  |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида:<br>( $234 = 200 + 30 + 4$ ; $340 = 300 + 40$ )<br>Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>$400 + 20 + 5 = 425$<br>$400 + 20 = 420$<br>$400 + 5 = 405$<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд<br>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | 1 |  |
| 42 | Сложение и вычитание круглых сотен                                                        | Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>$5\text{ сот.} + 3\text{ сот.} = 8\text{ сот}$<br>$500 + 300 = 800$<br>$600 - 200 = 400$<br>$6\text{ сот.} - 2\text{ сот.} = 4\text{ сот}$<br>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы,                                            | 1 |  |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                           | остатка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 43 | Сложение и вычитание круглых сотен                        | Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200<br>Сравнение числовых выражений<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи нахождение суммы, остатка                                                                                           | 1 |  |
| 44 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен    | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен<br>Примеры вида:<br>( $350 + 200 = 550$ ; $350 - 200 = 150$ )<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»                   | 1 |  |
| 45 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.<br>Примеры вида:<br>( $430 + 20 = 450$ ; $430 - 20 = 410$ )<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»              | 1 |  |
| 46 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков<br>Примеры вида:<br>( $430 + 20 = 450$ ; $430 - 20 = 410$ )<br>Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Сравнение числовых выражений | 1 |  |
| 47 | Сложение и вычитание трёхзначных и                        | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | однозначных чисел в пределах 1 000                                                        | чисел<br>Примеры вида:<br>$123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел<br>Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 48 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000                          | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br>( $150 = 100 + 50$ )<br>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка                                                                                                         | 1 |  |
| 49 | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»</b> | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 50 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000     | Выполняют работу над ошибками<br>Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br>( $156 = 100 + 50 + 6$ )<br>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000<br>Примеры вида:<br>$234 + 123 = 357$<br>$456 - 312 = 144$<br>Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка | 1 |  |
| 51 | Геометрический материал<br>Четырёхугольники<br>(прямоугольник, квадрат)                   | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Различение основных свойств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                             | <p>четырёхугольников</p> <p>Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.</p> <p>Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам</p>                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 52 | <p>Мера измерения длины.</p> <p>Километр</p> <p>(1 км = 1000 м)</p>                         | <p>Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м</p> <p>Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку</p>                                                                                                                                 | 1 |  |
| 53 | <p>Мера измерения длины</p> <p>Километр</p> <p>(1 км = 1000 м)</p>                          | <p>Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м</p> <p>Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами</p> <p>Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку</p>                                                               | 1 |  |
| 54 | <p>Мера измерения длины</p> <p>Метр</p> <p>(1 м = 1000 мм)</p> <p>(1 м = 100 см)</p>        | <p>Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения</p> <p>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы</p>                                                                              | 1 |  |
| 55 | <p>Сравнение чисел с вопросами:</p> <p>«На сколько больше?»</p> <p>«На сколько меньше?»</p> | <p>Ознакомление с правилом:</p> <p>«Сравнение чисел с вопросами:</p> <p>«На сколько больше?»</p> <p>«На сколько меньше?»</p> <p>Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»; моделирование содержания задач</p> | 1 |  |
| 56 | <p>Сравнение чисел с вопросами:</p> <p>«На сколько больше?»</p> <p>«На сколько меньше?»</p> | <p>Закрепление правила:</p> <p>«Сравнение чисел с вопросами:</p> <p>«На сколько больше?»</p> <p>«На сколько меньше?»</p> <p>Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)</p>                                           | 1 |  |

|                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                        |                                                                                                                      | ...?»; моделирование содержания задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 57                                                                                     | Диагонали прямоугольника                                                                                             | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Диагональ в прямоугольнике<br>Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D)                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов</b> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 58                                                                                     | Контрольная работа по теме: «Сравнение чисел»                                                                        | Проверка уровня знаний по теме:<br>«Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |
| 59                                                                                     | Работа над ошибками.<br>Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | Выполняют работу над ошибками.<br>Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд<br>Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка | 1 |  |
| 60                                                                                     | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)                         | Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы                                                                                                                                                                                      | 1 |  |
| 61                                                                                     | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)                                    | Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик)<br>Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$<br>Сравнение числовых выражений.<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы                                                                | 1 |  |
| 62                                                                                     | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)                             | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение составных арифметических задач                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                                            | на нахождение остатка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| 63 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)                                  | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                                                                                                                                      | 1 |  |
| 64 | Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105          | Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105<br>Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | 1 |  |
| 65 | Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213 | Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка                                                                                                                | 1 |  |
| 66 | Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа<br>Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642             | Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.<br>Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка                                                                  | 1 |  |
| 67 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)                                          | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»     | 1 |  |

|    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 68 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)                  | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>моделирование содержания задач, запись ответа задачи | 1 |  |
| 69 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)                  | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Сравнение числовых выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 70 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)                  | Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен<br>Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой                                                                      | 1 |  |
| 71 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)                  | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости                                                                                                                                       | 1 |  |
| 72 | Геометрический материал<br>Виды треугольников:<br>остроугольный,<br>прямоугольный,<br>тупоугольный | Замкнутые, незамкнутые ломанные линии<br>Элементы треугольника<br>Основные понятия, различия треугольников по видам углов<br>Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников                                                                                                                                                      | 1 |  |
| 73 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)                  | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение составных задач практического                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |



|                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                            |                                                                                              | содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 74                                                         | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»</b>     | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |
| 75                                                         | Работа над ошибками.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | Выполнение работы над ошибками<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 76                                                         | Единицы измерения времени<br>Год                                                             | Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.)<br>Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год<br>Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации<br>Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)                                                                                                           | 1 |  |
| <b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| 77                                                         | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число                              | Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число<br>Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Примеры вида:<br>$2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$<br>$20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости) | 1 |  |
| 78                                                         | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число                                | Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число<br>Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Примеры вида:                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                                           | $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$<br>6 дес.: 2 = 3 дес.   6 сот.: 2 = 3 сот.<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 79 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число                                                           | Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)<br>Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)                                                                                                                                        | 1 |  |
| 80 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$                                | Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$<br>$20 \times 7 = 140$<br>$140 : 7 = 20$<br>(с записью примера в строчку)<br>Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) | 1 |  |
| 81 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд<br>примеры вида ( $21 \times 3$ )                    | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида:<br>$21 \times 3 = 63$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче                                                                                                  | 1 |  |
| 82 | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд<br>примеры вида ( $210 \times 2$ ; $213 \times 2$ ) | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида:<br>$210 \times 2 = 420$<br>$213 \times 2 = 426$<br>(на основе переместительного свойства умножения)<br>Решение простых и составных арифметических задач практического                                                                                                                                                    | 1 |  |

|    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                                                         | содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 83 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2)             | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2)<br>Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)          | 1 |  |
| 84 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида:<br>260 :2; 264 :2 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>260: 2 = 130<br>264:2 = 132<br>с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | 1 |  |
| 85 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число                                                                 | Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)                                                                                                                                                   | 1 |  |
| 86 | Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?»                                                     | Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел<br>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи                                                                                                                    | 1 |  |
| 87 | Сравнение чисел с вопросами                                                                                                             | Закрепление правила на кратное сравнение чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | «Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?»                                                          | Кратное сравнение чисел (с вопросами:<br>«Во сколько раз больше (меньше)...?»).<br>Решение примеров в 2 действия<br>(вычитание, деление)<br>Простые арифметические задачи на<br>сравнение (отношение) чисел с вопросами:<br>«Во сколько раз больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач,<br>выполнение решения, запись ответа задачи                                                                     |   |  |
| 88 | <b>Контрольная работа по<br/>теме: «Умножение и<br/>деление чисел на<br/>однозначное число»</b>               | Оценивание и проверка уровня знаний<br>обучающихся по теме: «Умножение и<br>деление чисел на однозначное число»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |
| 89 | Работа над ошибками<br>Сравнение чисел с<br>вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?» | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление правила на кратное сравнение<br>чисел<br>Решение примеров в 2 действия (сложение,<br>умножение, деление)<br>Простые арифметические задачи на<br>сравнение (отношение) чисел с вопросами:<br>«Во сколько раз больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач,<br>выполнение решения, запись ответа задачи                                                       | 1 |  |
| 90 | Геометрический материал<br>Виды треугольников:<br>разносторонний,<br>равносторонний,<br>равнобедренный        | Знакомство с треугольниками<br>(разносторонний, равносторонний,<br>равнобедренный)<br>Основные понятия, различия<br>треугольников по длинам сторон, по видам<br>углов<br>Построение треугольников по заданным<br>сторонам                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 91 | <b>Меры измерения<br/>времени<br/>Секунда</b>                                                                 | Знакомство с мерой измерения времени 1<br>секунда<br>Решение примеров с мерами измерения<br>времени мин, сек, на (сложение,<br>вычитание, умножение, деление),<br>с последующим сравнением чисел<br>Решение примеров на сложение и<br>вычитание с мерами измерения (одной,<br>двумя) мерами времени<br>Решение простых задач с мерами<br>измерения времени сек, мин с вопросами:<br>«На сколько больше (меньше)...?» | 1 |  |
| 92 | Умножение двузначных<br>чисел на однозначное<br>число с переходом через<br>разряд (письменные<br>вычисления)  | Ознакомление с алгоритмом умножения<br>двузначных чисел на однозначное число с<br>переходом через разряд (письменные<br>вычисления)<br>Решение примеров на умножения<br>двузначных чисел на однозначное число с<br>переходом через разряд, с записью                                                                                                                                                                 | 1 |  |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                   | <p>примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>26 \times 3</math></p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| 93 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)  | <p>Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Примеры вида: <math>58 \times 3</math></p> <p>Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел</p> <p>Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения</p>                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 94 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>123 \times 4</math>; <math>142 \times 4</math>; <math>208 \times 4</math></p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | 1 |  |
| 95 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | <p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>238 \times 3</math></p> <p>Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»</p> <p>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше) ...?»; моделирование, краткая запись к задаче</p>   | 1 |  |
| 96 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные             | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |

|     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | вычисления)                                                                                       | Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше) ...?»; моделирование, краткая запись к задаче                                                                                           |   |  |
| 97  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка | 1 |  |
| 98  | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число                                          | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $19 : 5 = 3 \text{ ост } 4$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка                                                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 99  | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число                            | Закрепление правила деления с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $13 : 2 = 6 \text{ ост } 1$ ; $800 : 4 = 200$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка                                                                                                                                                           | 1 |  |
| 100 | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)                             | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $74 : 2$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)                                                                                                                                 | 1 |  |
| 101 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)                            | Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |

|     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | вычисления)                                                                                                                 | трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $426:3$ ; $235:5$<br>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение                                                                                            |   |  |
| 102 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)                                             | Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $320:5$ ; $720:2$ ; $800:5$ ;<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | 1 |  |
| 103 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине<br>Примеры вида: $206:2$ | Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине)<br>Примеры вида: $206:2$<br>Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)          | 1 |  |
| 104 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)              | Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)                                                      | 1 |  |
| 105 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b>                | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |
| 106 | Работа над ошибками<br>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)                 | Выполняют работу над ошибками<br>Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на умножение и                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |

|                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                |                                                    | деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)<br>Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы                                                                                                                                         |   |  |
| 107                                            | Геометрический материал<br>Периметр многоугольника | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника.<br>Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$<br>Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника | 1 |  |
| <b>Умножение и деление на 10,100 – 6 часов</b> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| 108                                            | Умножение чисел на 10, 100                         | Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100<br>Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку<br>Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы                                               | 1 |  |
| 109                                            | Умножение чисел на 10, 100                         | Закрепление правила умножения чисел на 10, 100<br>Решение примеров на умножения чисел на 10, 100<br>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)<br>Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения                                          | 1 |  |
| 110                                            | Деление чисел на 10, 100                           | Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100<br>Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение<br>Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                                                                                  | 1 |  |
| 111                                            | Деление чисел на 10, 100                           | Закрепление правила деления чисел на 10,100<br>Решение примеров на деление чисел на 10,100<br>Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»<br>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством,                                    | 1 |  |



|     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     |                                            | стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| 112 | Деление чисел на 10, 100 с остатком        | Ознакомление с приёмом деления чисел на 10, 100 с остатком<br>Примеры вида:<br>$43:10=4$ ост 3;<br>$243:10=24$ ост 3;<br>$520:100=5$ ост 20;<br>$314:100=3$ ост 14<br>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка                                                                                                                                 | 1 |  |
| 113 | Меры измерения массы<br>Тонна 1т = 1000 кг | Ознакомление с мерами измерения массы<br>Тонна (1т = 1000 кг)<br>Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения<br>Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами<br>Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке | 1 |  |

**Числа, полученные при измерении величин – 9 часов**

|     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 114 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).<br>Замена крупных мер мелкими мерами<br>(1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена крупных мер мелкими мерами<br>(1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)<br>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 115 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)                                                                                                                                   | Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)<br>Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм)<br>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>$1\text{ дм} - 2\text{ см} = 8\text{ см}$<br>$1\text{ дм} = 10\text{ см}$<br>$10\text{ см} - 2\text{ см} = 8\text{ см}$<br>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | 1 |  |

|     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 116 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)                                                       | Закрепление мер измерения стоимости (р, к.)<br>Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами ( $325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}$ )<br>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>$1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$<br>$1\text{р.} = 100\text{к.}$<br>$100\text{к} - 40\text{к} = 60\text{к.}$<br>Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости                | 1 |  |
| 117 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)                                                     | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)<br>Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами ( $6\text{т } 4\text{ц} = 64\text{ц}$ )<br>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>$1\text{кг} - 120\text{г} = 880\text{г}$<br>$1\text{кг} = 1000\text{г}$<br>$1000\text{г} - 120\text{г} = 880\text{г}$<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы) | 1 |  |
| 118 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами  | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами ( $10\text{мм} = 1\text{см}$ ; $100\text{см} = 1\text{м}$ ; $100\text{к.} = 1\text{р.}$ , $100\text{кг} = 1\text{ц}$ ; $10\text{ц} = 1\text{т}$ ), одной мерой<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами                                                  | 1 |  |
| 119 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).<br>Замена мелких мер крупными мерами | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами ( $12\text{мм} = 1\text{см } 2\text{мм}$ ; $17\text{ц} = 1\text{т } 7\text{ц}$ ; $230\text{к} = 2\text{р } 30\text{к.}$ )<br>Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.                                                                                                                                                                        | 1 |  |
| 120 | Преобразование чисел,                                                                                                  | Закрепление мер измерения (длины,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |

|                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                      | полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами                                     | массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)<br>Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |   |  |
| 121                                  | <b>Самостоятельная работа по теме:</b><br><b>«Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»</b> | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»                                                                                                                                                                                | 1 |  |
| 122                                  | Масштаб<br>1:2; 1:5; 1:10                                                                                                           | Знакомство с понятием масштаб.<br>Масштаб 1:2; 1:5; 1:10<br>Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10<br>Построение прямоугольника в масштабе                                                                                         | 1 |  |
| <b>Обыкновенные дроби – 11 часов</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 123                                  | Обыкновенные дроби<br>Доли<br>Получение долей                                                                                       | Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля<br>Чтение, запись обыкновенной дроби<br>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности<br>Нахождение одной, нескольких долей числа<br>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа                       | 1 |  |
| 124                                  | Обыкновенные дроби<br>Доли<br>Получение долей                                                                                       | Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля<br>Чтение, запись обыкновенной дроби<br>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности<br>Нахождение одной, нескольких долей числа<br>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа                           | 1 |  |
| 125                                  | Образование дробей                                                                                                                  | Обыкновенная дробь, ее образование<br>Числитель и знаменатель дроби<br>Чтение и запись обыкновенных дробей                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |

|                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 126                                 | Образование дробей                       | Обыкновенная дробь, ее образование<br>Числитель и знаменатель дроби<br>Чтение и запись обыкновенных дробей<br>Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей                                                                       | 1 |  |
| 127                                 | Сравнение долей, дробей                  | Ознакомление с правилом сравнения дробей<br>Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Количество долей в одной целой<br>Сравнение дробей с единицей<br>Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры | 1 |  |
| 128                                 | Сравнение долей, дробей                  | Ознакомление с правилом сравнения дробей<br>Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Количество долей в одной целой<br>Сравнение дробей с единицей<br>Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры | 1 |  |
| 129                                 | Правильные и неправильные дроби          | Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей                                                                                                                 | 1 |  |
| 130                                 | Правильные и неправильные дроби          | Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей                                                                                                                                   | 1 |  |
| 131                                 | <b>Промежуточная аттестация</b>          | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по всем пройденным темам                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 132                                 | Работа над ошибками                      | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление понятия дробь, доля<br>Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей                                                              | 1 |  |
| 133                                 | Геометрический материал<br>Линии в круге | Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда<br>Обозначение радиуса окружности, круга: R<br>Обозначение диаметра окружности, круга D<br>Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды                                                  | 1 |  |
| <b>Итоговое повторение – 3 часа</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
| 134                                 | Все действия чисел в                     | Представление чисел в виде суммы                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | пределах 1 000                         | разрядных слагаемых<br>Получение чисел из разрядных слагаемых<br>Сложение и вычитание чисел с переходом<br>через разряд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| 135 | Все действия чисел в<br>пределах 1 000 | Округление чисел до десятков, сотен<br>Закрепление приёма нахождения<br>неизвестных компонентов (слагаемого,<br>уменьшаемого, вычитаемого)<br>Решение примеров с неизвестными<br>компонентами (слагаемого, уменьшаемого,<br>вычитаемого), обозначенными буквой $x$<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач<br>на нахождение неизвестных (слагаемого,<br>уменьшаемого, вычитаемого): краткая<br>запись задачи, решение задачи с проверкой | 1 |  |
| 136 | Все действия чисел в<br>пределах 1 000 | Решение примеров на сложение,<br>вычитание, умножение, деление чисел<br>Решение примеров в 2 действия<br>(вычитание, умножение, деление)<br>Решение простых и составных<br>арифметических задач на нахождение<br>стоимости, остатка                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |

## 8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Математика»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2» - не ставится.*

## **9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Разрядные таблицы.

Таблица «Задача».

Таблица «Углы».

Таблица «Линии».

Таблица-опора «Меры длины»

Таблица-опора «Меры времени»

Таблица-опора «Меры массы»

Таблица-опора «Меры стоимости»

Образец выполнения письмен. сложения.

Образец выполнения письмен. вычитания.

Образец выполнения умножения столбиком.

Образец выполнения деления столбиком.

Геометрический материал.

Таблица умножения.

Детская справочная литература.

### **Литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя.

4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой
5. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

электронные пособия,

обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  
<http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов  
<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики  
<http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitiebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>